Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Институт этнокультурного образования»
(АНО ДПО «Институт этнокультурного образования»)

г.Москва, ул. Малая Пироговская, д.5

Отчёт рассмотрен и утверждён

на заседании Педсовета
«13» марта 2020 г., протокол №3
Директор АНО ДПО
«Институт этнокультурного образования»)

А.Р.Лейман

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Автономной некоммерческой организация дополнительного
профессионального образования
«Институт этнокультурного образования»
(АНО ДПО «Институт этнокультурного образования»)

Москва
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

2. Структура Института и система его управления. Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности.

3. Структура обучения граждан по дополнительным профессиональным программам.

5. Качество подготовки обучающихся

6. Качество организации учебного процесса

7. Качество аттестации слушателей

8. Оформление документов об образовании

9. Качество кадрового обеспечения

10. Качество учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения образовательной деятельности

11. Качество материально-технической базы

12. Финансово-хозяйственная деятельность

13. Внутренняя оценка качества образования

14. Обеспечение работодателем работникам безопасных условия труда, отвечающих государственным требованиям

15.Общие выводы

16. Информация по плановой выездной проверке Института

17. Информация об Отчёте о результатах самообследования за 2019г.

1. Общие положения

Самообследование Автономной некоммерческой организация дополнительного профессионального образования «Институт этнокультурного образования» (АНО ДПО «Институт этнокультурного образования»), далее – Институт) проводилось на основании приказа директора Института о проведении самообследования (Приказ №33 от 20.12.2017г.), в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным от 28 октября 2013 года N 966 О лицензировании образовательной деятельности (с изменениями на 3 декабря 2015 года N 1313), Порядка проведения самообследования образовательных организаций, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 27.06.2013 N 28908), Приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями), Уставом Института.

Комиссия по самообследованию:

Председатель: Лейман А.Р., директор

Члены комиссии:

1. Цыкалов Д.В. ,зав. кафедры немецкого языка и литературы
2. Безносов А.И., ведущий специалист по истории
3. Долженко Т.В., ведущий специалист по культуре
4. Фатеева Э.А., секретарь Института

Самообследование проводилось в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Института.

При самообследовании анализировались:

— образовательная деятельность Института в целом;
— уровень, содержание и качество повышения квалификации специалистов
— учебно-методическая и исследовательская деятельность Института
— материально-техническая база Института.

Самооценка по результатам самообследования произведена уполномоченной на то комиссией, одобрена Педсоветом и утверждена председателем комиссии.

В целях оценки состояния и уровня образовательного процесса в Институте Педсовет принял решение о проведении самообследования (решение Педсовета от 29/08/ 2019 года, протокол № 6).

В ходе самообследования комиссия оценивала:

1. Соответствие содержания рабочих учебных программ требованиям нормативных документов
2. Качество повышения квалификации специалистов.
3. Наличие и достаточность информационной базы учебного процесса.
4. Результаты учебно-методической работы по соответствующим программам.
5. Качественный состав преподавательских кадров.
6. Обеспеченность образовательного процесса необходимым оборудованием.
7. Деятельность Института в целом, всех его кафедр.

В своей работе комиссия руководствовалась следующими нормативными и иными документами:

— Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
— Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным от 28 октября 2013 года N 966 О лицензировании образовательной деятельности (с изм. и доп. на 3 декабря 2015 года N 1313).
— Приказа Минобрнауки РФ от 1 июля 2013 г.N 499«Об утверждении порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изм. и доп.).
— Приказа Рособрнадзора № 785 от 29.05.2014 г. «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и формату представления на нем информации» (с изм. и доп. на 02.02.2016 N 134).
— Письмом Минобрнауки России от 09.10.2013 г., № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании» (вместе с «Разъяснениями о законодательном и нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования»).
— Уставом Института.

План деятельности Института на 2019 год

№ п/п	Название образовательного проекта	Сроки проведения	Место проведения
1	Программа ПК «Современные технологии социальной работы с получателями социальных услуг в общественных организациях Российских немцев», 1 учебный модуль	с 17.02 по 23.02.2019	г.Москва
2	Программа ПК «Менеджмент этнокультурного лагеря»	с 25.02. по 03.03.2019	г.Сочи (Орленок)
3	Семинар по хоровому творчеству	с 17.02 по 23.03.2019	г.Кемерово
4	Программа ПК «Этнокультурный компонент в программах дополнительного образования и внеурочной деятельности», 1 учебный модуль	с 24.03 по 30.03.2019	г.Новосибирск
5	Конкурс "Немцы в истории России" совместно с РГГУ	с 31.03. по 03.04.2019	г.Москва
6	Организация обучения вожатых региональных и федеральных этнокультурных языковых лагерей (дистанционно)	с 01.04. по 12.05.2019	г.Москва
7	Семинар для мультипликаторов по работе с детьми и молодежью	с 30.04 по 05.05.2019	г.Москва
8	Программа ПК «Проектный менеджмент в области социально-культурной деятельности»	с 01.05 по 10.05.2019	г.Санкт-Петербург
9	Конференция по партнерству (Гумбольдт)	с 02.06 по 06.06.2019	г.Омск

10	Семинар для музейных работников	с 07.06 по 12.06.2019	г.Маркс
11	Sommeruni: Летний университет в г.Байройте профильные курсы и повышение квалификации по немецкому языку, в т.ч. Программа ПК Современные технологии социальной работы с получателями социальных услуг в общественных организациях Российских немцев, 2 учебный модуль	с 06.08. по 30.08.2019	г.Байройт
12	Программа профессиональной переподготовки "Дошкольное образование и дополнительное образование", 1 учебный модуль	с 04.08 по 18.08.2019	г.Калининград
13	Семинар для мультипликаторов по языковой работе со взрослыми	с 16.08 по 21.08.2019	г.Красноярск
14	Семинар по молодежной работе	с 16.08 по 22.08.2019	г.Москва
15	Круглый стол по народной дипломатии	с 18.08 по 22.08.2019	г.Греция
16	Программа ПК « Организация культурно-досуговых мероприятий в этнокультурных организациях»	с 09.09 по 15.09.2019	г.Москва
17	Круглый стол по народной дипломатии	с 22.09 по 25.09.2019	г.Калининград
18	КПК по социальной работе, 2 учебный модуль	декабрь	г.Байройт
19	Программа ПК «Этнокультурный компонент в программах дополнительного образования и внеурочной деятельности», 2 учебный модуль	с 27.10. по 03.11.2019	г.Москва
20	Программа профессиональной переподготовки "Дошкольное образование и дополнительное образование", 2 учебный модуль	с 30.10. по 14.11.2019	г.Москва
21	Семинар для мультипликаторов по языковой работе (Рабочая встреча координаторов и мультипликаторов)	с 30.10. по 05.11.2019	г.Москва

22	Конференция по народной дипломатии	с 31.10.- 04.11. 2019	г.Москва
23	Доработка и запуск курсов дистанционного немецкого	Январь – сентябрь 2019	г.Москва
27	Цикл мероприятий по Гумбольдту	В течение года	г.Регионы России, Германия
28	Издание журнала БИЦ-Боте	В течение года	г.Москва
29	Семинар по молодежной работе	с 17.11 по -23.11. 2019	Екатеринбург

2. Структура Института и система его управления. Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности.

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт этнокультурного образования», сокращенное наименование: АНО ДПО «Институт этнокультурного образования».

Адрес мест осуществления образовательной деятельности: г.Москва, ул. Малая Пироговская, д.5

http://www.biz-institut.ru
Телефон +7 (495) 531 68 88
Факс + 7 (495) 531 68 88, доб. 8
Email biz@ivdk.ru

Банковские реквизиты:

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт этнокультурного образования», сокращенное наименование: АНО ДПО «Институт этнокультурного образования».
Банк: ВТБ 24 (ПАО) г. Москва
к/счет: к/с: 30101810100000000716
БИК 044525716
ИНН: 7704280300
КПП: 770401001
ОГРН: 1127799025859

Образовательная деятельность осуществлялась на основании лицензии №037298 от 23 марта 2016 года (серия 77Л01 №0008115), выданной Департаментом образования г.Москвы в связи с переименованием организации с Автономной некоммерческой организации профессионального образования «Институт этнокультурного образования», сокращенное наименование: АНО ДО «Институт этнокультурного образования» в Автономную некоммерческую организацию дополнительного профессионального образования «Институт этнокультурного образования», сокращенное наименование: АНО ДПО «Институт этнокультурного образования».

Организация является автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования, создана на основе имущественных взносов юридических лиц в целях предоставления услуг в области образования, не преследует извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности. Организация имеет в собственности обособленное имущество, самостоятельный

баланс, круглую печать, штампы и бланки со своим наименованием, зарегистрированную в установленном порядке эмблему, расчётные и счета в банках.

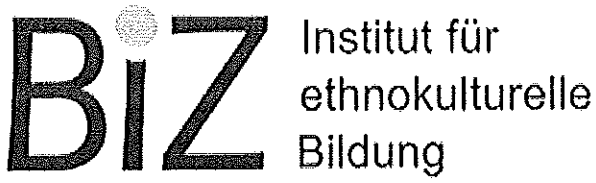
Полное наименование Организации на русском языке:

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт этнокультурного образования.

Полное наименование Организации на немецком языке: **Institut für ethnokulturelle Bildung – BiZ.**

Сокращенное наименование: АНО ДПО «Институт этнокультурного образования».

Институт имеет логотип



Система управления Институтом представлена на сайте Института: http://www.biz-institut.ru

Учредителями Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт этнокультурного образования» являются:

1) Общественная организация - Федеральная национально-культурная автономия российских немцев, ОГРН 1027700549205, ИНН 7704179893, местонахождение: 119435, г. Москва, ул. Малая Пироговская, 5.

2) Ассоциация общественных объединений «Международный союз немецкой культуры», ОГРН 1037739747473, ИНН 7724175167, местонахождение: 115304, г. Москва, Кавказский бульвар, д.21, корп.1, кв.77;

3) Межрегиональная общественная организация «Немецкое молодёжное объединение», ОГРН 1037739745460, ИНН 7704193009, местонахождение: 119435, г. Москва, ул. Малая Пироговская, офис 36.

Имущество, переданное Организация её Учредителями, является собственностью Института.

Коллегиальными органами управления Организацией являются:

- Правление;
- Директор;
- Педагогический Совет;
- Общее собрание работников Организации.

Компетенции Коллегиальных органов управления Институтом определяются Уставом Организации, а их деятельность регулируется внутренними локальными нормативными актами Института.

Высшим органом управления Организацией является Правление, которое избирается Общим собранием Учредителей сроком на 2 года.

Правление определяет, регулирует и контролирует направление деятельности Института.

Институт возглавляет директор, назначаемый на должность сроком на 2 года и освобождаемый от должности Общим собранием Учредителей.

Директор Института осуществляет непосредственное управление деятельностью Организации, действует на основании нормативных правовых актов Российской Федерации и Правительства г. Москвы, настоящего Устава и трудового договора. Он подотчётен Учредителю и Правлению. Директор организует выполнение решений Правления по вопросам деятельности Института, в пределах своей компетенции издаёт приказы, распоряжения, иные локальные акты и даёт указания, обязательные для всех работников Института, обеспечивает всю образовательную деятельность Института.

Общее собрание работников является постоянно действующим органом управления, созывается по мере необходимости, но не реже 1 раза в год. Общее собрание работников осуществляет полномочия работников: рассматривает трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между работодателем и работниками в Организации, согласовывает отчётный доклад директора по его работе за истекший год. Общее собрание осуществляет функции в соответствии с положением об Общем собрании работников.

Профессиональным, постоянно действующим коллективным органом управления является Педсовет, который является центральным звеном в организации всей учебно- методической работы, школой педагогического мастерства

Педсовет собирается по вопросам образовательной деятельности по мере необходимости. Председателем Педсовета является директор.

Оперативное управление Институтом осуществляется также на различных совещаниях.

В структуру Института входят две кафедры:

1. Кафедра немецкого языка и литературы
2. Кафедра истории и культуры.

Руководство деятельностью кафедр осуществляют заведующие кафедрами, избираемые Педагогическим советом Института и утверждаемые в должности приказом директора.

Контроль за деятельностью Института осуществляется Учредителем, а также контрольно-надзорными органами в пределах их компетенции, определённой законами и иными нормативными актами Российской Федерации и г. Москвы.

Основным нормативно-правовым документом образовательной организации является Устав, в соответствии с которым Основными задачами Института являются:

— Удовлетворение образовательных потребностей и запросов обучающихся в целях развития их интеллектуальных способностей профессиональных компетенций
— Развития этнокультурного образования российских немцев и других народов российской Федерации и стран СНГ.

Основным видом деятельности Института является предоставление услуг в сфере образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам: профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов и руководящих работников, развития этнокультурного образования российских немцев, других народов российских немцев, других народов Российской Федерации и стран СНГ.

Для реализации стоящих задач в соответствии с Уставом осуществляются следующие виды деятельности:

— Внедряет в учебный процесс и разрабатывает новые методики обучения
— Ведёт научно-исследовательскую и научно-методическую работу в целях эффективности учебного процесса
— Разрабатывает, адаптирует, переводит, тиражирует и реализовывает учебную, методическую и др. продукцию на бумажных, магнитных и др. носителях информации
— Распространяет информацию о своей деятельности
— Институт сотрудничает в образовательной сфере с Германией и др. странами Европейского Союза, с общественными организациями немцев и образовательными организациями в странах дальнего и ближнего зарубежья, организовывает и проводит семинары, конференции, тренинги, культурно-массовые и другие мероприятия этнокультурной направленности как в России, так и за рубежом, содействуя тем самым развитию гражданского общества, толерантности и укреплению межнационального мира и согласия в Российской Федерации.

С целью развития и оптимизации деятельности и обеспечения конкурентноспособности Института на региональном рынке образовательных услуг в сфере дополнительного профессионального образования была разработана программа развития Автономной некоммерческой организация дополнительного профессионального образования «Институт этнокультурного образования» (АНО ДПО «Институт этнокультурного образования» на период 2017-2019 годы (прошла обсуждение с коллегиальными органами управления Института и согласована с учредителями (*Протокол № 19 от 24/05/2017).*

Институт своей образовательной деятельностью способствует воспитанию обучающихся в духе приверженности гуманным ценностям, терпимости к людям разных вероисповеданий, национальностей, культуры.

В образовательные задачи Института входят создание и распространение образовательных программ и различных культурно-массовых мероприятий, направленных на формирование толерантного сознания, внося свой вклад в **реализацию Федеральной целевой программы "Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 - 2020 годы)".**

Для реализации уставных целей и образовательного процесса Институт разрабатывает и утверждает в установленном порядке:

1) годовой и месячные планы работы
2) рабочие программы
3) учебные планы
4) расписания занятий
5) учебные планы индивидуального обучения
6) расчёт объёма учебной работы Института на учебный год.

Обучающиеся программы разрабытываются с целью воспитания у обучающихся чувства терпимости и уважительного отношения друг к другу, доброжелательности к различным группам населения (инвалидам, беженцам, представителям не только немецкого меньшинства, но и разных национальностей и конфессий).

Содержание программ корректируются с учётом уровня подготовки обучающихся и их особенностей (социальных, национальных, этических, культурных и т.п.).

Деятельность Института наряду с законодательством Российской Федерации регламентируется локальными нормативными актами, разработанными Институтом самостоятельно:

№ п/п	Наименование Положения
1.	Положение о порядке получения, учёта, обработки, хранения и защиты персональных данных обучающихся (слушателей) и работников
2.	Положение о дополнительном профессиональном образовании
3.	Положение о кафедре
4.	Положение об оплате труда и премирования работников
5.	Положение об аттестации работников на подтверждение соответствия занимаемой

	должности
6.	Правила внутреннего трудового распорядка
7.	Правила приёма и правила отчисления из Института
8.	Положение о Ревизионной комиссии
9.	Положение о добровольных пожертвованиях и целевых взносах
10.	Положение об использования библиотечных ресурсов
11.	Положение об оказании платных образовательных услуг, предоставляемых Автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования «Институт этнокультурного образования» (АНО ДПО «Институт этнокультурного образования»).
12.	Положение о ведении и хранении личных дел обучающихся (слушателей)
13.	Положение о порядке выдачи документов по дополнительным профессиональным программам и Инструкции по заполнению удостоверений о повышении квалификации и диплома о профессиональной переподготовки установленного образца
14.	Положение о справке об обучении (о периоде обучения) установленного образца
15.	Рекомендации по ведению группового журнала (повышения квалификации) и заполнения зачётных ведомостей промежуточной и итоговой аттестации»
16.	Положение об обучении по индивидуальным учебным планам
17.	Положение о языке образования в Институте
18.	Положение о рабочей программе
19.	Положение о правилах внутреннего учебного распорядка для обучающихся
20.	Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам дополнительного профессионального образования
21.	Положение о порядке пересдачи зачёта
22.	Положение о педагогическом совете
23.	Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
24.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
25.	Положение о внутреннем /должностном/ контроле
26.	Положение о внутреннем мониторинге эффективности образовательного процесса
27.	Положение о самообследовании»
28.	Положение о Публичном докладе
29.	Положение о системе повышения квалификации сотрудников Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Институт этнокультурного образования» (АНО ДО «Институт этнокультурного образования»)
30.	Положение о порядке доступа педагогов к информационно- телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, библиотечным фондам, материально-техническим средствам
31.	Положение об официальном Интернет-сайте
32.	Положение об акте-приёмки передачи дел и документов
33.	Положение о списании документов, хранение бланков, уничтожение испорченных бланков
34.	Примерная инструкция по делопроизводству, типовых форм подготовки и оформления отдельных видов документов
35.	Положение о выпускной квалификационной работе: основные требования и порядок выполнения
36.	Положение о документообороте дополнительного профессионального образования
37.	Рекомендации по ведению группового журнала (профессиональной переподготовки) и заполнения зачётных/экзаменационных ведомостей промежуточной и итоговой аттестации

38.	Положение о рецензировании выпускных квалификационных работ
39.	Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся
40.	Методические рекомендации по формированию фондов оценочных средств
41.	Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между обучающимися и Автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования «Институт этнокультурного образования
42.	Положение об Аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностями
43.	Программа первичного инструктажа на рабочем месте
44.	Инструкция по охране труда при проведении занятий в кабинетах
45.	Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса
46.	Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса
47.	Должностные обязанности по охране труда руководителя образовательной организации, заведующего кафедрой, менеджера проекта (куратора группы), преподавателя, а также преподавателя, осуществляющего образовательный процесс в кабинете, оборудованного вычислительной техникой
48.	Положение оспециальной оценке условий труда – единый комплекс последовательно выполняемых процедур по выявлению и оценке уровня воздействия вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса на работников Института
49.	Положение об организации и ведении гражданской обороне и защите отчрезвычайных ситуаций
50.	Положение о медицинской аптечке для оказания первой помощи

Выводы и рекомендации:

1. ***В целом существующая структура Института и система его управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций организации в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации к организациям дополнительного профессионального образования.***
2. ***Институт располагает необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности, охране труда, ведения ГО и ЧС, реальные условия которых соответствуют требованиям российского законодательства, содержащимися в них.***
3. ***Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех структурных подразделений и позволяет успешно вести образовательную и тудовую деятельность.***

3. Структура обучения граждан по дополнительным профессиональным программам

Формирование контингента слушателей для повышение квалификации и профессиональной переподготовки проводятся в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

— Конституцией Российской Федерации.
— Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012г. (с изменениями и дополнениями).

— Приказ Минобрнауки РФ от 1 июля 2013 г.N 499«Об утверждении порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»(с изм. и доп.).

— Приказ Минобрнауки РФ от 18 апреля 2013 г.N 292«О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (с изм. и доп.).

— Письмо Минобрнауки РФ N06-735 от 09.10.2013г. «О дополнительном профессиональном образовании» (вместе с Разъяснениями о законодательном и нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования).

— Письмо Минобрнауки России от 07.05.2014 N АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО» (вместе с «Разъяснениями об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования»).

— Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2013г. № 06-735 "О дополнительном профессиональном образовании".

— Общероссийский классификатор видов экономической деятельности (ОКВЭД) ОК 029-2014 (КДЕС Ред. 2) Раздел Р. Образование (в редакции с 01.08.19).

— Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. No706 «Правила оказания платных образовательных услуг». Особенности обучения по модульным практико-ориентированным программам/ Модульная технология производственного обучения впервые была разработана Международной организацией труда (МОТ) в 70-х годах XX века как

обобщение опыта подготовки рабочих кадров в экономически развитых странах мира

— Приказ о Министерства финансов Российской Федерации от 07 февраля 2003 г. № 14н «О реализации постановления Правительства Российской Федерации от 11 ноября 2002 г. № 817». Изготовление и реализация защищенной полиграфической продукции должны осуществляться только полиграфическими предприятиями, имеющими лицензию Федеральной налоговой службы на осуществление деятельности по изготовлению защищенной от по изготовлению защищенной от подделок полиграфической продукции, а также торговле указанной продукцией (с изменениями и дополнениями (в ред. Приказа Минфина РФ N 90н от 11.07.2005г.).

— Постановление Правительства РФ от 26.08.13 № 729 «О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении (ред. от 15.11.2016)

— ФГОС СПО и ВО по направлениям

— Профессиональные стандарты и Единый тарифно-квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих.

Обучение граждан осуществляется по программам, разрабатываемыми Институтом с учётом требований ФГОС среднего и высшего профессионального образования по различным направлениям подготовки, реализуемыми Институтом.

Обучение специалистов осуществляется по Плану деятельности Института на год, утверждённого Правлением Института.

Слушателями Института являются лица, направляемые на обучение работодателем в соответствии с планом деятельности Института на год.

Непосредственный приём слушателей производит директор Института или куратор группы, на основании документа удостоверяющего личность и оформляется приказом.

Вопросы профессиональной переподготовки и повышения квалификации обучающихся из числа российских немцев являются приоритетными в стратегических планах АНО ДПО «Институт этнокультурного образования». Согласно Концепции образовательной деятельности в пользу российских немцев, Институт с одной стороны, пытается оказывать поддержку национальной идентичности этнических немцев в России и странах СНГ посредством образовательной деятельности, а именно: создание условий для постоянного роста профессионализма специалистов из числа российских немцев, а с другой –

создать заинтересованное стремление каждого специалиста в своём неуклонном профессиональном совершенствовании.

Учитывая приоритеты самоорганизации российских немцев в сфере этнокультурного образования, а также взаимодействие с рабочими полями «Авангард» и «Языковое поле, Институтом **за истекший период были разработаны дополнительные профессиональные программы,** имеющие теоретически и эмпирически обоснованную модель построения образовательной деятельности, распределённой во времени, в которой определены цели обучения способы решения практических задач, требуемая для их достижения структура учебных задач и учебных действий, через которые осуществляется их практическое решение, указаны организационные формы и методы выполнения этих действий, а также методы контроля и оценки получаемых результатов, в соответствии с требуемым уровнем компетенции обучающегося:

№ п/п	Наименование программы, категория слушателей, общая трудоёмкость программы
1.	программа повышения квалификации «Менеджмент этнокультурного лагеря». Категория слушателей – директора и методисты этнокультурных языковых лагерей Общая трудоёмкость программы: Срок обучения – 72 часа
2.	программа повышения квалификации «Этнокультурный компонент в программах дополнительного образования и внеурочной деятельности». Категория слушателей – учителя-предметники со знанием немецкого языка и/или учителя немецкого языка, внедряющие в образовательный процесс этнокультурный компонент. Общая трудоёмкость программы: 112 часов
3.	программа повышения квалификации «Проектный менеджмент в области социально-культурной деятельности» Категория слушателей: Программа ориентирована на менеджеров, профессионально работающих с социально ориентированными проектами (программами) и стратегиями социокультурного развития на региональном и федеральном уровнях в Центрах культуры и Центрах встреч российских немцев, Российских немецких домах и других общественных организациях этнокультурной направленности, главной целью которых является разработка и реализация инновационных проектов (программ), направленных на сохранение и развитие немецкого языка, культуры, обычаев, традиций российских немцев и других национальных меньшинств, а также для студентов старших курсов, получающих среднее специальное или высшее образование по данному направлению и желающих повысить свою квалификацию. Общая трудоёмкость программы - 98 часов
4.	программа повышения квалификации «Гражданская и этническая идентичность в условиях общественных трансформаций в Российской Федерации» Категория слушателей Программа повышения квалификации ориентирована на специалистов сферы культуры, молодёжной политики, по связям с общественностью, по реализации государственной национальной политики, председателей Местных национально-

	культурных автономий, директоров и педагогов образовательных организаций и пр., иных лиц, интересующихся гражданской и этнической идентичностью. Общая трудоёмкость программы: 16 часов
5.	программа профессиональной переподготовки «Социальная реабилитация и адаптация граждан из числа российских немцев, с присвоением квалификации «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» Категория слушателей Программа предназначена для общественников, желающих оказывать социальную помощь по социальной реабилитации и адаптации инвалидам и пожилым гражданам из числа российских немцев; лиц, желающих работать в органах социального обслуживания, в профильных социальных центрах, в интернатах и реабилитационных центрах; иных специалистов, осуществляющих деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения, интересующихся лиц социальным направлением некоммерческого сектора. Общая трудоёмкость программы: • для лиц с высшим образованием и лиц, получающих высшее образование 440 часов. • для лиц со средним профессиональным образованием и лиц, получающих среднее профессиональное образование 556 часов

II. За истекший период была произведена корректировка отдельных элементов дополнительной профессиональной программы:

№ п/п	**Наименование программы, категория слушателей, общая трудоёмкость программы**
1	Программа повышения квалификации « Организация культурно-досуговых мероприятий этнокультурных организациях» Категория слушателей: Менеджеры отделов и комитетов культуры, менеджеры-администраторы всех уровней, менеджеры клубных учреждений, центров досуга, народного творчества, специалисты-организаторы досуга. Общая трудоёмкость программы: 108 часов.

Все программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки оформлены в соответствии с определенными требованиями Министерства образования и науки к их оформлению. Структура программы содержит следующие разделы:пояснительная записка; учебный и учебно-тематический план; деятельностно-

ориентированный календарный учебный план-график; методические рекомендации по реализации образовательной программы; материалы для проведения аттестационных процедур, обеспечивающие непрерывный мониторинг процесса личностного профессионального развития слушателя; перечень базовых учебно-методических материалов к программе и список литературы для преподавателей и обучающихся.

В пояснительной записке каждой программы содержится обоснование актуальности темы программы, цель программы, формируемые компетенции, характеристика и обоснование принципов отбора содержания и методов обучения, раскрытие принципа (способа) структурирования содержания учебного материала, описание методов промежуточной и итоговой аттестации по программе и их обоснование. В пояснительной записке указывается, для какой целевой группы предназначена программа, определяется форма и продолжительность обучения. Формируемые компетенции формулируются как перечень способностей в области решения практических задач. Во всех программах представлены учебный и учебно-тематический планы и календарный учебный план-график реализация программы. Учебный и учебно-тематический планы и учебный план-график отличаются между собой степенью конкретизации способа развертывания содержания программы обучения.

В учебном плане определяется общее количество часов, которое должно быть потрачено в целом на обучение. В учебно-тематическом плане помимо общего количества часов указывается, какое количество часов должно быть потрачено на решение каждой учебной задачи.

Учебный план-график конкретизирует учебный и учебно-тематический планы, даёт более детальное представление о распределении времени программы с учётом используемых организационных форм и методов, отобранных для решения входящих в программу учебных задач. Вместе они составляют полную картину процесса учебной деятельности обучающихся, распределенного в пространстве и во времени.

Содержание программ исходит из учёта происходящего в настоящее время в российской и мировой практике процесса смены концептуального подхода к дополнительному профессиональному образованию. Применительно к идеологии самоорганизации российских немцев профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов из числа российских немцев означает необходимость направленности на конкретное, практическое обучение в соответствии с их «точечной» специализацией в языковом, социальном и этнокультурном полях.

В целях упорядочения и координации деятельности по профессиональной переподготовке и повышения квалификации специалистов из числа российских немцев, дублировании, параллелизме, неоправданных финансовых, транспортных и временных затратах вся работа возлагается на проект-менеджеров Института.

Вся соответствующая информация по обучению слушателей из числа российских немцев концентрируется в единой базе данных обучающихся, которая рассматривает присланные заявки на обучение и в централизованном порядке формирует группы слушателей и организует их обучение ***с персонально возможной практической отдачей.***

На основе создаваемой базы данных слушателей проект-менеджерами составляется «Паспорт подготовки слушателя», включающий в себя следующие данные:

- фамилия, имя, отчество слушателя
- возраст
- документальное подтверждение своей принадлежности **к немецкому этносу**
- адрес проживания
- уровень, характер и время полученной базовой подготовки, специальность по образованию
- работа и обучение до поступления в центр немецкой культуры, центр встреч или общественную организацию немцев России
- должность и характер работы в центре немецкой культуры, центре встреч или общественной организации немцев России
- характер, формы и сроки профессиональной подготовки за время работы в центре немецкой культуры, центре встреч или общественной организации немцев России
- нахождение в резерве на выдвижение
- личные пожелания в области профессионального роста
- рекомендации по подготовке от непосредственного руководителя центра немецкой культуры, центра встреч или общественной организации немцев России.

Анализ этих сведений позволяет определить конкретные (адресные) тематические направления и формы дальнейшего обучения каждого слушателя, сформулировать содержание конкретной программы их обучения, согласованные с руководителями соответствующих центров немецкой культуры, центров встреч, общественных организаций немцев России.

Всего за обследуемый период обучилось: 165 человека, из них **российских немцев 103** человека:

По программам повышения квалификации в 2019-2020 учебном году на базе Института прошли обучение: **139** человек, из них **российских немцев 89** человек:

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	Кол-во участников	Кол-во РН	Результаты
1	Программы повышения квалификации «Современные **технологии социальной работы с получателями социальных услуг в общественных организациях российских немцев»** 1 учебный модуль	17-23.03.2019	г. Москва	20	18	Слушатели освоили правовые аспекты оказания социальной помощи (региональный и федеральный уровни), получили навыки мотивации членов общественных организаций (в т.ч. и направлению деятельности «Социальная работа»). В рамках программы ПК был организован круглый стол по обмену опытом с партнёрской организацией „Dr.Wiesent Schulen“.
2	**Программа повышения квалификации «Современные технологии социальной работы с получателями социальных услуг в общественных организациях российских немцев»,** 2 учебный модуль	01.12-07.12.2019	г. Эггольсхайм, Германия	16	15	Слушатели освоили инновационные технологии социальной работы по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и социальной помощи нуждающимся в социальном обслуживании из числа российских немцев - ознакомились с опытом оказания социальных услуг и подготовки кадров в социальной сфере в Германии на примере образовательных и соц. учреждений группы компании SeniVita (Dr.Wiesent Schulen, SeniVita Luisenhof St. Benedikt в г. Марктредвитц, SeniVita Haus St. Elisabeth в г. Поттенштайн)

3	Программа повышения квалификации **«Гражданская и этническая идентичность в условиях общественных трансформаций в Российской Федерации»**	14 -17.03.2019	г. Мурманск	25	5	Совершенствование у слушателей общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с изучением проблемного поля идентичности. Показать возможности позитивной совместимости процессов национальной и гражданской идентификации
4	Программа повышения квалификации **«Этнокультурный компонент в программах дополнительного образования и внеурочной деятельности»,** 1 учебный модуль	24-30.03.2019	г. Новосибирск	16	12	Целью реализации программы является поддержка школ, реализующих этнокультурный компонент и развивающих языковую работу в регионах. Программа ПК носит практико-ориентированный характер и предусматривает повышение профессиональной компетенции педагогических кадров школ-участниц проекта с целью дальнейшей реализации ими полученных знаний на местах. На первом модуле слушатели программы приобрели знания, касающиеся этнокультурного образования в образовательном процессе, расширили и систематизировали знания о культуре взаимодействия с разными народами, изучили часть богатейшего пласта духовного наследия российских немцев. Время между модулями отводится на самостоятельную внеаудиторную работу.
5	Программа повышения квалификации **«Этнокультурный компонент в программах дополнительного образования и внеурочной деятельности»,** 2 учебный модуль	13-20.10.2019	г. Москва	14	9	Второй модуль программы посвящен организации дополнительного образования и внеурочной деятельности. Слушатели успешно освоили общепрофессиональные компетенции: нормативно-правовую базу дополнительного образования детей и внеурочной деятельности в условиях внедрения и реализации ФГОС. Результатом работы в группах стали программы по внеурочной деятельности для дальнейшей их реализации в школах с этнокультурным компонентом. По итогу двух модулей преподаватели повысили квалификацию в сфере этнокультурного образования, усовершенствовали

						общекультурные, общепрофессиональные компетенции, связанные с изучением этнокультурного компонента в современном образовании, с учётом многонациональных и региональных особенностей социума, приобрели профессиональные компетенции в области внедрения этнокультурного компонента при реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности.
6	Программа повышения квалификации **«Проектный менеджмент в области социально-культурной деятельности»**	01-10.05.2019	г. Санкт-Петербург	16	12	В рамках программы были рассмотрены дисциплины, отвечающие заранее проанализированным потребностям обучающихся и раскрывающие теорию и практику управления проектами. Слушатели получили новые компетенции, развили имеющиеся навыки благодаря практическим занятиям, проанализировали деятельность организаций, которые они представляли, и, как коллективно, так и в частном порядке, на практических занятиях нашли способы улучшения проектной деятельности в организациях своих регионов.
7	Программа повышения квалификации **«Организация культурно-досуговых мероприятий в этнокультурных организациях»**	09-15.09.2019	г. Москва	19	9	Слушатели освоили инновационные технологии организации культурно-досуговых мероприятий в этнокультурных организациях разного масштаба, включая такие аспекты как привлечение грантовой и спонсорской поддержки, информационно-медийное сопровождение, новые формы и целевые аудитории культурно-досуговых мероприятий.
8	Программа повышения квалификации **«Менеджмент этнокультурного лагеря»**	с 24.03.2019г. по 30.03.2019г.	г. Туапсе	13	9	Программа является программой повышения квалификации для совершенствования у слушателей профессиональных компетенций в области менеджмента этнокультурных языковых лагерей. определение основных целей и задач работы педагогического коллектива при проведении лагерной смены. Слушатели научились формировать профессиональные команды для лагерей, распределять функции и обязанностеи; определять условий труда команды; порядок финансирования лагерной смены; определять и утверждать учебно- воспитательной системы для организации отдыха и оздоровления детей; определять и утверждать образовательные технологии; создавать методический портфель (копилки) в помощь команде по организации отдыха и оздоровления детей; изучение различных аспектов управленческой деятельности; прогнозируемый результат развития лагеря и прочее ….

По программам профессиональной переподготовки в 2019-2020 учебном году на базе Института прошли обучение **26** человек, **из них российских немцев 14 человек:**

1	Программа профессиональной переподготовки **"Дошкольное образование и Дополнительное образование (Иностранный язык)",** 1 учебный модуль	04-18.08.2019	г. Москва	13	7	Цель программы состоит в формировании у слушателей качественных профессиональных знаний и умений в области теории и методики дошкольного образования и воспитания, предъявляемых ФГОС ДО. Первый модуль программы был реализован в сотрудничестве с Московским педагогическим государственным университетом В рамках первого модуля проведён ряд теоретических и практических занятий, закладывающий общие представления о профессии воспитателя и педагога дополнительного образования, позволяя ориентироваться в тенденциях и перспективах воспитательного и образовательного процесса, применять и разрабатывать технологии их организации, стратегию и способы взаимодействия воспитателя и педагога ДО в ДОО.
2	Программа профессиональной переподготовки **"Дошкольное образование и Дополнительное образование (Иностранный язык)",** 2 учебный модуль	24.11-08.12.2019	г..Калининград	13	7	В рамках второго модуля состоялось успешное сотрудничество с преподавателями Балтийского федерального университета им. Канта и Калининградского областного института развития образования. Слушатели изучали основные и дополнительные разделы предметной области, знания которых нужны при воспитании и обучении воспитанников по основным и дополнительным образовательным программам. Со второго модуля слушатели начали свою работу над выпускными квалификационными работами, защита которых пройдет в рамках четвертого модуля.

Обучение по программам повышения квалификации проводилось с отрывом от работы, с режимом занятий: 6/8 часов часов в день, из расчёта 48 часов в неделю, в исключительных случаях - не более 54 часов.

Структура учебного процесса по программе повышения квалификации состоит из следующих основных элементов: учебных занятий в форме лекций, семинаров, практических и групповых занятий, входного (если предусмотрено программой), промежуточного и итогового контроля; консультаций (групповых и индивидуальных); самостоятельной работы слушателей (в том числе и под руководством преподавателей).

По итогам обучения слушатели проходят промежуточную и итоговую аттестацию, результаты которых фиксируются в зачётных ведомостях.

Слушателям, успешно завершившим обучение по программе повышения квалификации в Институте, выдаются удостоверения о повышении квалификации установленного образца.

Обучение по программе профессиональной переподготовки «Дошкольное образование и Дополнительное образование (Иностранный язык)» осуществлялось в режиме круглогодичного обучения по очно/заочной форме обучения, с частичным отрывом от работы, с режимом занятий 6/8 часов в день, из расчёта 48 часов в неделю, в исключительных случаях - не более 54 часов, с одним выходным в неделю, со сроками, соответствующими требованиям нормативных документов и примерных программ.

Календарные учебные графики соответствуют требованиям и содержанию учебного плана в части соблюдения продолжительности обучения, выполнения самостоятельной работы обучающимися, их участия в практических занятиях, промежуточных и итоговых аттестаций.

Учебные планы составлены по циклам дисциплин (модулей), включая блоки общепрофессиональных и специальных дисциплин (модулей), их трудоёмкость и последовательность изучения, а также разделы практических занятий и самостоятельной работы обучающихся (слушателей).

При формировании блоков общепрофессиональных и специальных дисциплин (модулей) учебного плана разработчики программ руководствовались целями и задачами ФГОС ВО (СПО) по специальности, компетенциями выпускника, указанными во ФГОС ВО (СПО) по соответствующему профилю обучения.

Данные программы базируются на блочно-модульном построении материала, который усваивается последовательно.

Учитывая особенности работы со взрослой аудиторией, изложение материала данных программ профессиональной переподготовки предполагает предоставление возможности слушателям в ходе лекций и практических занятий делать логические выводы о его

сущности, адаптировать его содержание к собственной практике и апробировать полученные навыки и умения в условиях тренингов, практических действиях и т.д. Для реализации программ предлагается использовать все многообразие традиционных и нетрадиционных форм и методов учебной работы: лекции; семинары; лабораторные занятия, тренинги; ознакомление с передовым опытом работников дошкольных образовательных организаций; изучение новых программных систем и продуктов в форме мастерских; моделирование и анализ ситуаций; работа в малых группах; консультации; индивидуальные занятия и все другие формы, направленные на получение опыта практического применения информационных и коммуникационных технологий и опыта проектирования информационной среды организации. В качестве наглядных пособий на лекционных и практических занятиях могут использоваться тесты, различные раздаточные материалы (таблицы), а также аудио- и видеозаписи, презентации.

По итогам обучения слушатели проходят промежуточную и итоговую аттестацию, результаты которых фиксируются в зачётных и экзаменационных ведомостях. По программе профессиональной переподготовки «Дошкольное образование и Дополнительное образование (Иностранный язык)» предусмотрены сдача итогового междисциплинарного экзамена и написание дипломной работы.

Защита дипломной работы является обязательным компонентом, определяющим уровень и качество подготовки слушателя с учётом общих требований к знаниям и умениям по всем дисциплинам учебного плана программы.

Темы выпускных квалификационных работ определяются Институтом. Слушателю предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности её разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в программу. По результатам итоговой аттестации выпускников комиссия по защите дипломных работ принимает решение о присвоении им квалификации по соответствующей специальности и выдаче диплома о профессиональной переподготовке с правом ведения нового вида профессиональной деятельности в определённом виде деятельности.

Организация и проведение семинаров, конференций рабочих сессий, конкурсов, тренингов и др. мероприятий этнокультурной направленности

Семинары 2019 год

Всего приняло участие в семинарах 127 человек, из них российских немцев: 76 человек

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	Кол-во участников	Кол-во РН	Результаты
1	Семинар для персонала этнокультурных языковых лагерей	12-18.05.2019	г.Москва	8	5	Участники семинара познакомились с новыми знаниями, с лучшими практиками проведения этнокультурных языковых лагерей. Вследствие того, что в проекте принимали участие представители из общественных организаций российских немцев из разных регионов России, на проекте произошел интенсивный обмен опытом в области организации и проведения этнокультурных языковых лагерей. Все участники семинара применили свои знания на практике в реализации этнокультурных языковых лагерей в 2019 году.
2	Семинар по хоровому творчеству	17-23.03.2019	г.Кемерово	26	19	Данный семинар был организован для обмена опытом руководителей и участников вокальных коллективов при общественных организациях и центрах встреч российских немцев. Получены практические и теоретические занятия по немецкому песенному фольклору, традиционным немецким и австрийским песням с элементами йодлинга, академическому вокалу, сольному и ансамблевому пению с игрой на народных инструментах, фонетике немецкого языка и технике речи. В том числе и сами участники провели мастер-

						классы, обменялись репертуаром, поделились своими наработками и личным опытом для дальнейшего мультиплицирования.
3	Международный семинар-конференция по музейному делу	07-12.06.2019	Саратовская область	47	20	Участники семинара ознакомились с требованиями к группе музейных работников, с инновационными технологиями создания музеев. Было принято решение о создании группы музейных работников по аналогии с МАИИКРН, формировании единой базы контактов для организации совместных мероприятий
4	Семинар для мультипликаторов по языковой работе	29.10-04.11.2019	г.Москва	31	22	Участники семинара получили актуальные знания о функциональных возможностях интерактивной доски. Познакомились с видами использования и освоили навыки применения интерактивной доски в своей деятельности по языковой работе.
5	Семинар по молодежной работе и межкультурной коммуникации	16-22.08.2019	г.Москва	15	10	Участники семинары ознакомилиси с эффективными формами и методами с молодёжью .Были выявлены проблемные зоны в данном направлении. Получен опыт по формированию команды волонтеров с целью организации Herbstseminar.

Иные мероприятия в 2019 году

Всего приняло участие в *иных мероприятиях* 432 человека, из них российских немцев: 185 человек

1	Очный этап конкурса студенческих научных работ «Немецкие ученые и профессора в социокультурной и экономической жизни России XVIII – начала XXI в.»	с 11.03 по 12.03.2019	г.Москва	8	4	— 31 конкурсная работа из 19 регионов России; — расширен круг молодых ученых-исследователей тематики российско-немецких отношений и деятельности немцев-ученых; — принято решение о проведении студенческих научных семинаров по тематике конкурса с участием специалистов Института этнокультурного образования и РГУНЦ РГГУ.
2	Организация обучения по программе профессиональной подготовки по должности служащего 20434 "Вожатый"	с 18.04 по 31.05.2019 с 17.10 по 10.12.2019	г.Москва	42	28	Овладение теоретическими знаниями, необходимыми для их успешной работы по организации досуга детей не только в школе, во вне урочное время, но и в клубах по месту жительства, и в летних оздоровительных лагерях, в каникулярное время.
3	Рабочая встреча по подготовке Международной конференции по партнерству общественных организаций России и Германии в сфере науки, образования и культуры	с 11.04 по 13.04.2019	г Москва	18	15	К участию в рабочей встрече приглашены сотрудники партнерских организаций (Москва, Омск) в т.ч. Международного союза немецкой культуры и Немецкого молодежного объединения, задействованных в подготовке к конференции. На обсуждение были вынесены как организационные, так и содержательные вопросы мероприятия.

4	Международная конференция по партнерству общественных организаций России и Германии в сфере науки, образования и культуры	с 02. 06 по 06.06.2019	г Омск	120	80	Развитие и укрепление партнёрства общественных организаций Германии и России
5	Летний университет.	с 05.08 по 31.08.2019	г.Байройт, Германия	14	12	Слушатели повысили уровень знания немецкого языка и профессиональные компетенции в сфере выбранного специализированного курса.
6*	Круглый стол «Развитие сотрудничества и диалога институтов гражданского общества России, Греции и стран Балканского полуострова»	с 01.04 по 04.09.2019	Афины, Греция	25	10	В ходе круглого стола проведена презентация 14 проектов двухстороннего сотрудничества общественных организаций России, Греции, Болгарии, Словении, Косово.
7*	Круглый стол «Развитие сотрудничества и диалога институтов гражданского общества России, Германии, Польши и стран Балтии»	с 22.09 по 25.09.2019	Калининград	60	16	Презентованы проекты 27 общественных организаций из России, Германии, Эстонии, Латвии. Достигнуты договоренности о реализации совместных проектов.

8*	Международная научно-практическая конференция «Сотрудничество России и Европы. Диалог между гражданскими обществами России, стран СНГ, Балтии и Европы»	с 29.10 по 02.11.2019	г.Москва	145	20	Принята резолюция конференции, которая содержит конкретные рекомендации по совершенствованию деятельности НКО в области масштабирования их проектов и развития диалога институтов гражданского общества. Участники конференции договорились об издании собственными силами в брошюры (в электронном и печатном видах), содержащей информацию об организациях – участницах

**Проект проведен с использованием средств гранта Президента РФ.*

Участие в научных мероприятиях

Руководители и ведущие специалисты Кафедры немецкого языка и литературы и Кафедры истории и культуры АНО ДПО «Институт этнокультурного образования» в рамках своей деятельности по взаимодействию с партнёрскими организациями в 2019 году принимали участие в различных мероприятиях. За исследуемый период сотрудники Института приняли активное участие в научных мероприятиях:

1. Участие в Международном форуме переводчиков художественной литературы, посвящённом Международному году языков коренных народов и Международному дню родного языка, с докладом «Специфика перевода с языка оригинала и с подстрочника (немецкий язык)» (27.02.2019 г., г. Москва, Федеральное агентство по делам национальностей)
2. Участие в Культурно-историческом семинаре с докладом «Kenntlichmachung des Problemfeldes russlanddeutscher Literatur» (11-16.10.2019 г., г. Детмольд, Германия)
3. Участие в 6. Международной научно-практической языковой конференции "Немцы России: сохраняем язык - развиваем этнос" с докладом «Aktuelle Probleme der Literatur der Russlanddeutschen» (01 ноября 2019 г., г. Москва).

Научные публикации
АНО ДПО «Институт этнокультурного образования» в 2019г.

За исследуемый период Институтом были осуществлены следующин научные публикации:

1. На сайте Института культуры и истории немцев Северо-Восточной Европы: Nikolajpol'skie mennonitskie poselenija v gody graždanskoj vojny (1918–1920) [Die Nikolaipoler Mennonitensiedlungen in den Jahren des Bürgerkriegs (1918–1920)], in: Svetlana I. Bobyleva (Hrsg.): Voprosy germanskoj istorii. Sbornik naučnych trudov [Fragen zur deutschen Geschichte. Sammelband wissenschaftlicher Werke], Dnepropetrovsk 2002, S. 98-111 // https://www.ikgn.de/cms/index.php/uebersetzte-geschichte-beznosov-die-nikolaipoler-mennonitensiedlungen.
2. На сайте Института Гердера, научного университетского центра исторических исследований Восточной Европы: Nikolajpol'skie mennonitskie poselenija v gody graždanskoj vojny (1918–1920) [Die Nikolaipoler Mennonitensiedlungen in den Jahren. des Bürgerkriegs (1918–1920)], in: Svetlana I. Bobyleva (Hrsg.): Voprosy germanskoj istorii. Sbornik naučnych trudov [Fragen zur deutschen Geschichte. Sammelband wissenschaftlicher Werke], Dnepropetrovsk 2002, S. 98-111 // https://www.herder-institut.de/digitale-angebote/uebersetzte-geschichte/a-i-beznosov-die-nikolaipoler-mennonitensiedlungen-in-den-jahren-des-buergerkriegs-1918-1920.html.
3. Дополнительная общеразвивающая программа "Овладение немецким языком дошкольниками на основе этнокультурного компонента" в Информационно-методическом сборнике "Организация деятельности этнокультурных клубов для

дошкольников и младших школьников в Уральском регионе", Сыктывкар: "Услуги типографии", 2019. С. 58

4. Занятия по шванкам Артура Иордана // BiZ-Bote. Информационно-методический журнал. – № 1/2. – 2019. – С. 113-120
5. Занятие по поэме Виктора Кляйна «Jungengespräch» // BiZ-Bote. Информационно-методический журнал. – № 3. – 2019. – С. 60-63
6. Занятие по целостному анализу лирического стихотворения // BiZ-Bote. Информационно-методический журнал. – № 4. – 2019. – С. 61-64
7. Современная поэзия российских немцев: пути её изучения (на материале лирики Венделина Мангольда и Андреаса Петерса) // Ежегодник Международной ассоциации исследователей истории и культуры российских немцев. – № 4. – 2018. – С. 227-231.

Международный координационный совет и деятельность мультипликаторов

Деятельность Информационно-образовательного центра для этнических немцев в странах СНГ в 2019 году была сохранена в полном объёме. В настоящий момент в международную структуру BiZ официально входят три страны: Россия, Украина и Узбекистан. Казахстан и Киргизия получают услуги BiZ, не являясь официальными партнерами. Международная деятельность BiZ представлена Международным координационным советом и сетью мультипликаторов.

Заседания Правления АНО ДПО «Институт этнокультурного образования»

В 2019 г. состоялось два заседания Правления:

1.Расширенное заседание Правления Института и Международного координационного совета BiZ, г. Алматы , 04-07.04.2019 г.
2. Расширенное заседание Правления Института и Международного координационного совета BiZ, г. Калининград, 22-25.09.2019 г.

Заседание Правления, проходившее с 04 по 07.04.2019 г. было направлено на подведение итогов 2018 года, на обсуждение взаимодействия внутри Международного координационного совета BiZ и взаимодействия Института с профильными структурами самоорганизации российских немцев (Приложение №4. Протокол от 06.04.2019 Заседания Правления АНО ДПО «Институт этнокультурного образования», г. Алматы).

На заседании Правления 22-25.09.2019 г. подводились промежуточные итоги деятельности информационно-образовательного центра BiZ в 2019 г., обсуждались и утверждались план деятельности на 2019 г. и Стратегия развития Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт этнокультурного образования» на 2020-2025 год.

В заседаниях приняли участие представители, России, Казахстана, Кыргызстана, Узбекистана.

В 2019 году представители организаций этнических немцев стран СНГ участвовали в программах BiZ согласно квотированию (Казахстан – 2 человека, Украина – 1 человек, Узбекистан –1 человек, Кыргызстан – 1 человек). Общее число специалистов из стран СНГ, принявшие участие в мероприятиях АНО ДПО «Институт этнокультурного образования» в 2019 г., – 73 человека, из них: Казахстан – 59 человек, Украина – 2 человека, Узбекистан –7 человек, Кыргызстан – 5 человек.

Постоянный мониторинг курсов повышения квалификации и семинаров посредством анкетирования участников показывает высокую оценку содержания образовательных мероприятий, проводимых Институтом этнокультурного образования (100% участников оценили содержание и программу мероприятий положительно).

В задачи мультипликаторов входило участие в центральных семинарах/курсах повышения квалификации, курсах профессиональной переподготовки; организация и проведение региональных мультипликационных семинаров, как минимум один семинар (8 часов) в год; публикация материалов о своей работе в качестве мультипликатора (не менее одного в год). На данный момент функционируют три основных направления мультиплицирования по языковой работе: языковая работа с детьми, языковая работа со взрослыми, языковая работа с молодёжью.

В 2019 году была оказана финансовая и консультативная поддержка 4 региональных образовательных мероприятий в Российской Федерации и Кыргызстане:

1. Курс повышения квалификации «Гражданская и этническая идентичность в условиях общественных трансформаций в Российской Федерации», с 14.03 по 17.03.2019 г., г. Мурманск.
2. Международный научный круглый стол «Россия в научном наследии Александра фон Гумбольдта», 02-04.08.2019 г., Волгоградская область, музей-заповедник Старая Сарепта.
3. Рабочая встреча ведущих клубов в центрах немецкой культуры, с 04.10 по 07.10.2019 г., г. Ижевск.
4. Семинар для педагогов немецкого языка «Deutsch mit Schrumdi», с 04.11 по 07.11.2019 г., г. Бишкек.

В рамках данной поддержки на мероприятия было направлено 5 референтов.

Экспертный совет

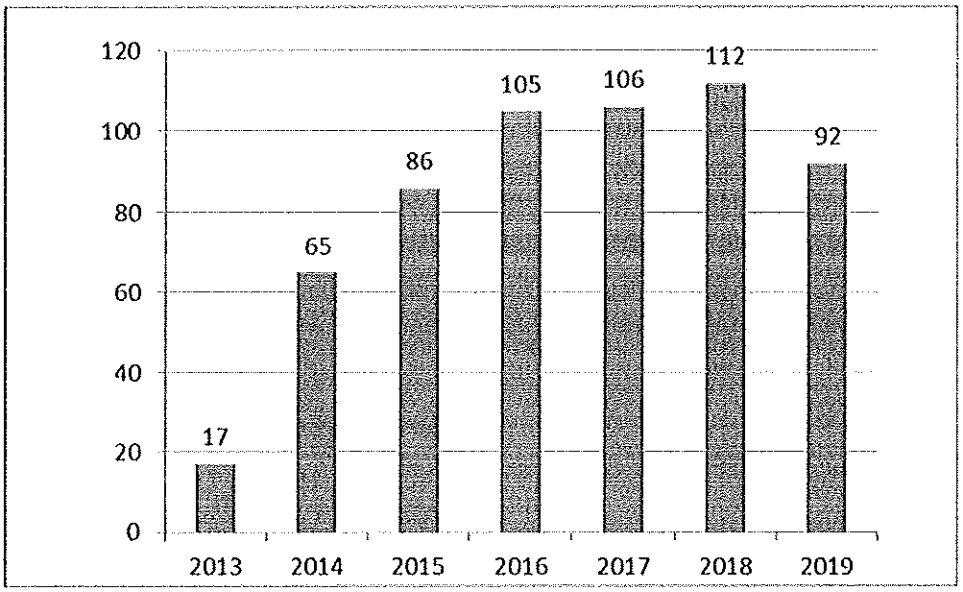
Экспертный совет осуществляет свою деятельность согласно Положению об экспертном совете.

В состав экспертного совета в 2019 году входили:

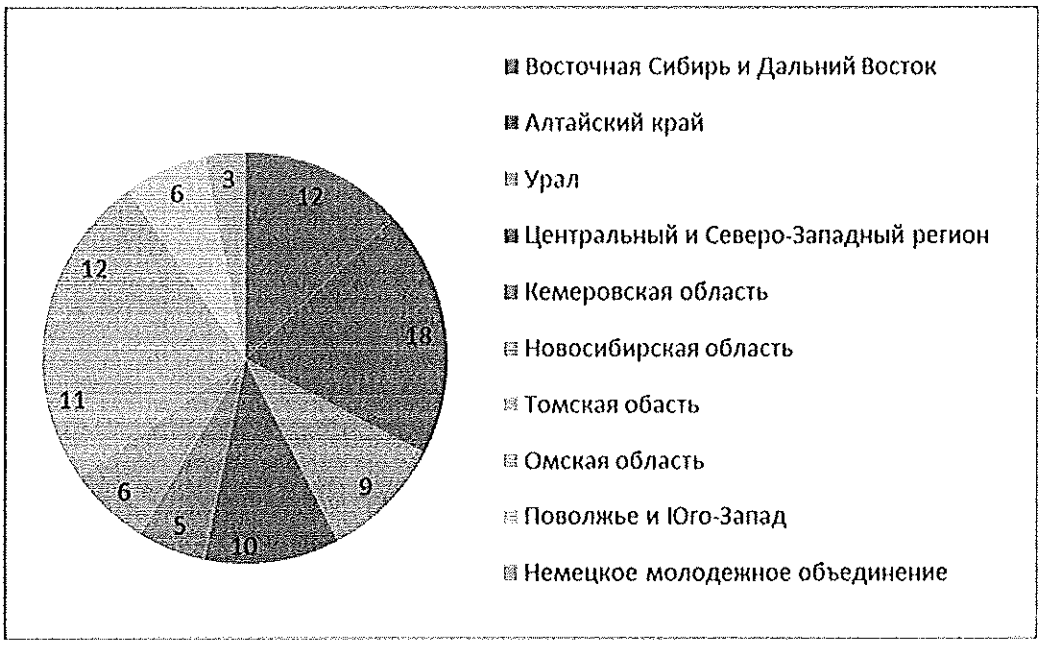
1. Смирнова Татьяна Борисовна, доктор исторических наук, проректор по научной работе Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского – председатель.
2. Зейферт Елена Ивановна, доктор филологических наук, профессор Российского государственного гуманитарного университета.
3. Козлова Наталья Геннадьевна, мультипликатор BiZ по направлению "Языковые лагеря", методист языковых курсов, тренер-консультант международной компании "Assortis", Брюссель, практикующий психолог.

Экспертный совет в течение года проводил экспертизы образовательных проектов, организуемых в центрах встреч российских немцев. Всего проведены экспертизы 92 региональных проектов. 99% проектов получили положительный отзыв эксперта. В некоторых случаях заявки были направлены на доработку. Во взаимодействии с Экспертным советом в 2019 году было отмечено повышение качественного уровня предоставляемых на экспертизу проектов. Тем не менее, по-прежнему существует проблема полного предоставления документов в срок экспертам. В 2020 г. будет продолжена работа по оптимизации процедуры подачи документов на экспертизу со стороны региональных общественных организаций. Заявки должны подаваться в срок, указанный в Положении об Экспертном совете, и включать в себя полный пакет документов (заявка, смета, программа, список участников).

Количество проведенных экспертиз региональных проектов (2013-2019)



Количество экспертиз проектов по регионам 2019 год



Предложения по улучшению проектной работы

Запланированная на 2019 г. программа деятельности Института была выполнена в полном объёме.
Вместе с тем, необходимо наметить следующие шаги для улучшения дальнейшей проектной работы:

- совершенствовать систему дистанционного обучения по немецкому языку с этнокультурным компонентом на основе учебника «Hallo Nachbarn! Neu», а также внедрять другие формы дистанционного обучения;
- развивать Межвузовский образовательный центр в Омске; в целях совершенствования международной деятельности рекомендовать осуществление руководства международным координационным советом в соответствующем году представителям органов самоорганизации этнических немцев страны, проводящей заседание совета;
- развивать сотрудничество с вузами России, стран СНГ и Европы, работающими в сфере этнокультурного образования, и реализовать в 2020 году не менее 3 совместных мероприятий;
- усилить научную деятельность Института, развивать исследовательские направления деятельности Института, проводить научные проекты, содействующие развитию исторического и культурного направлений деятельности Института и формированию условий для деятельности молодых учёных, изучающих наследие этнических немцев России и стран СНГ.

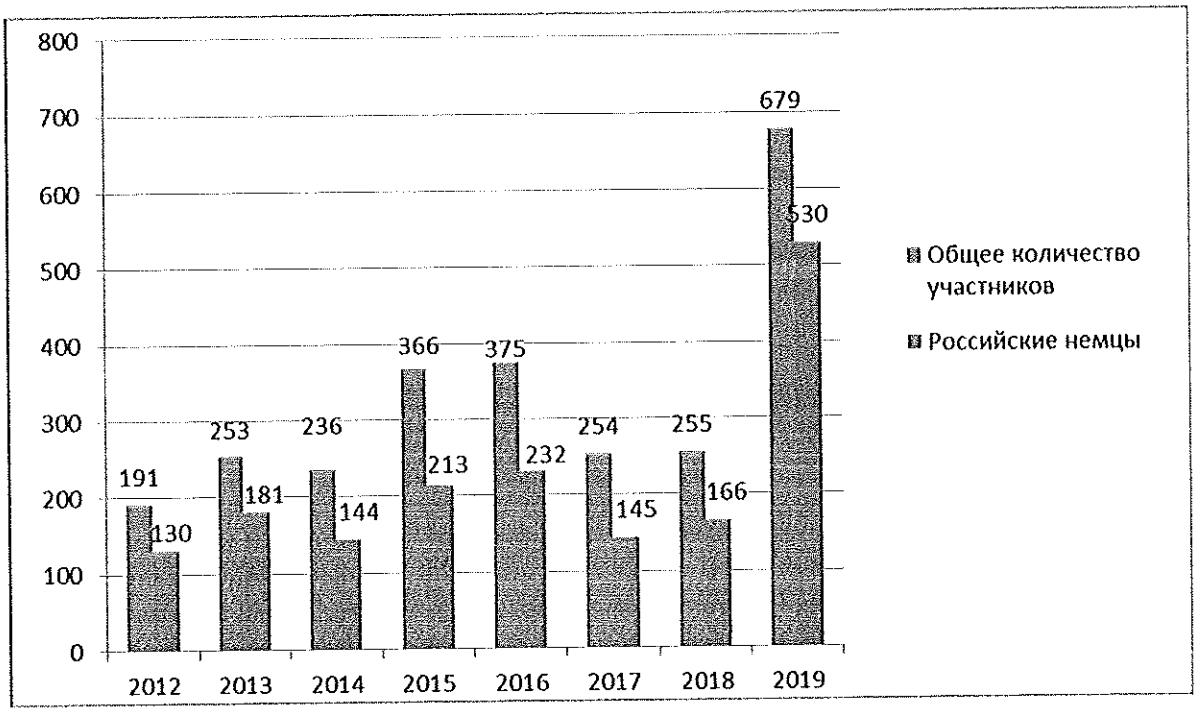
Сотрудничество Института

Институт этнокультурного образования активно сотрудничает с Российским государственным гуманитарным университетом (РГГУ), Российско-германским научно-учебным центром при РГГУ и Российской академией народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.

Проектная деятельность Института

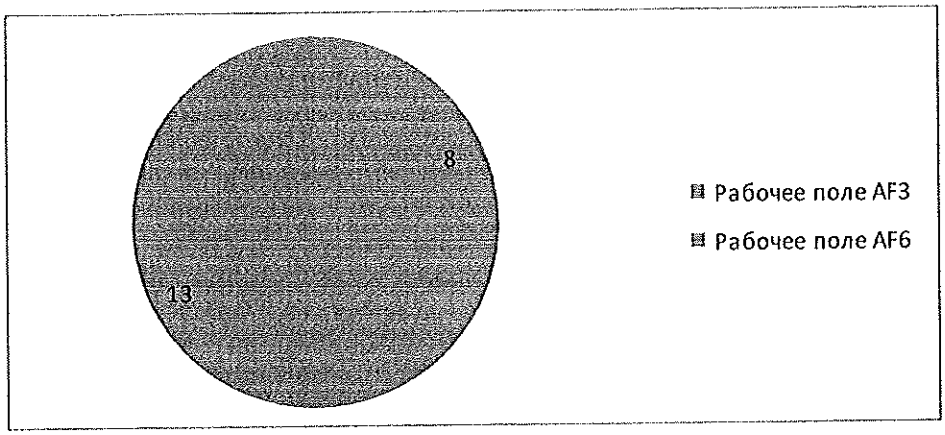
Проектная деятельность Института осуществлялась в рамках деятельности двух кафедр Института этнокультурного образования.

Количество участников образовательных проектов (2012 – 2019 гг)

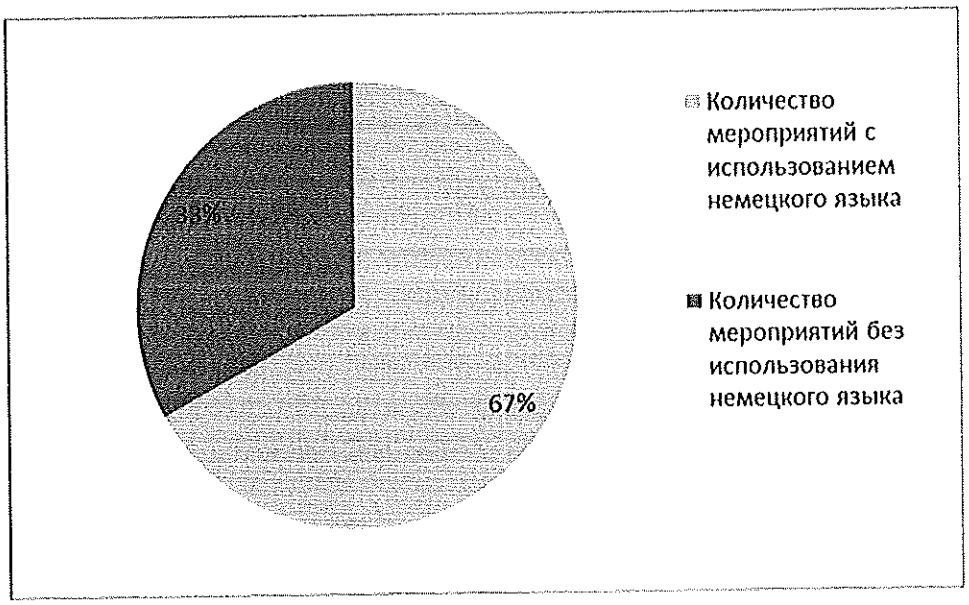


(78% участников образовательных проектов – российские немцы)

Количество мероприятий по рабочим полям в 2019 году



Количество мероприятий с использованием немецкого языка в 2019 году



Руководители и ведущие специалисты кафедры истории и культуры и кафедры немецкого языка и литературы АНО ДПО «Институт этнокультурного образования» в рамках своей деятельности по взаимодействию с партнёрскими организациями в 2019 году выполнили:

— размещение Ежегодника Международной ассоциации исследователей истории и культуры российских немцев № 5 и № 6 в РИНЦ и электронной библиотеке Международного союза немецкой культуры;

— проводились консультации российских немцев по вопросам генеалогии, истории и культуры (около 90 запросов и обращений);
— оргагизована помощь в подготовке и проведении 18-й Международной научной конференции «Российские немцы: пробуждение самосознания, возрождение народа» (к 30-летию создания Всесоюзного общества советских немцев «Возрождение» и 100-летию со дня рождения И. И. Кроневальда)»;
— осуществлялся поиск документов по истории и культуре российских немцев в фондах Государственного архива Российской Федерации (ГАРФ) и Российского государственного военно-исторического архива (РГВИА);
— осуществлялась методическая помощь Федеральной национально-культурной автономии российских немцев при реализации проекта «Новая иллюстрированная электронная энциклопедия российских немцев (НИЭЭНР)»: приняли участие в заседаниях рабочей группы по вопросам развития НИЭЭНР, была оказана помощь в

подборе квалифицированных специалистов для перевода на немецкий язык энциклопедических статей, предоставлена методическая помощь разработчикам проекта при подготовке квартальных и итоговых отчетов;

- осуществлялся подбор референтов-историков и участников для проведения Культурно-исторического семинара для молодых исследователей, посвященного дигитализации культурно-исторического наследия российских немцев (11-16.10.2019, Детмольд, Германия);
- была оказана консультативная и методологическая помощь при подготовке МСНК фотоальбома «Немецкое Поволжье. Неоконченная фотолетопись», приуроченного к 100-летию Автономии немцев Поволжья;
- составлены рецензии 2 проектов региональных общественных организаций российских немцев в сфере историко-краеведческих исследований;
- чтение лекции «История и генеалогия российских немцев» в рамках молодежного проекта «Академия «Молодые профессионалы – российские немцы» (01.12.2019 г., г. Москва)
- приняли участие в организации и проведении проекта «Этнокультурный семестр «Minderheitenschule-2019»» (15-31.07.2019 г., Рантум, Германия);
- приняли участие в организации и проведении Рабочей встречи с представителями школ, реализующими этнокультурный компонент в рамках развития языковой работы самоорганизации российских немцев (31.10-04.11.2019 г., г. Москва);
- приняли участие в организации и проведении Рабочей встречи для ведущих детских и молодежных клубов любителей немецкого языка при ЦНК, ОО РН «Возможности, формы и способы приобщения к немецкому языку и культуре российских немцев» (30.04-05.05.2019 г., г. Москва);
- приняли участие в организации и проведении 6. Международной научно-практической языковой конференции "Немцы России: сохраняем язык - развиваем этнос" (31.10.-04.11.2019, г. Москва);
- приняли участие в подготовке и проведении акции «Tolles Diktat»;
- приняли участие в работе жюри конкурса «Друзья немецкого языка», конкурса «В авангарде будущего», в экспертной комиссии конкурса молодежных проектов МОО «Немецкое молодежное объединение»;
- осуществляли руководство в подготовке и издании каталога «Итоги VII Всероссийского конкурса «Друзья немецкого языка»»;
- приняли участие в работе редколлегии детских журналов на немецком языке «SCHRUMDIRUM» и «SCHRUMDI» и молодежного журнала «WarumDarum»;
- приняли участие в создании коллективной монографии «Россия – Германия» (Институт мировой литературы РАН)»
- организовали и провели литературную мастерскоую «На Малой Пироговке» (разбор поэзии и прозы писателей, Российско-Немецкий дом);
- организовали и провели научную секцию «К 200-летию А.И. Герцена» в рамках XXIV Пуришевских чтений в Российско-Немецком Доме в Москве (11.04.2019 г., г. Москва);

— осуществляли поддержку литературного клуба «Мир внутри слова»/ «Die Welt im Wort» и филиалов литературного клуба, консультации руководителям филиалов клуба, проведение встреч с учёными, писателями, презентации;
— приняли участие в 3 научных мероприятиях, публикации 7 научных статей.

Выводы и рекомендации:

1. ***Структура повышения квалификации специалистов, соответствует требованиям лицензии, нормативных документов и в равной мере ориентирована на повышение квалификации и профессиональную переподготовку специалистов, а также организацию различных мероприятий этнокультурной направленности в соответствии с планом работы Института***
2. ***Активизировать работу Института для улучшения дальнейшей проектной работы***
3. ***В 2020 г. продолжить работу по оптимизации процедуры подачи документов на экспертизу со стороны региональных общественных организаций.***
4. ***Запланированная на 2019 г. программа деятельности Института была выполнена в полном объеме. Вместе с тем, необходимо наметить следующие шаги для улучшения дальнейшей проектной работы:***

— *совершенствовать систему дистанционного обучения немецкому языку с этнокультурным компонентом на основе учебника «Hallo Nachbarn! Neu», а также внедрять другие формы дистанционного обучения;*

— *развивать Межвузовский образовательный центр в Омске; в целях совершенствования международной деятельности рекомендовать осуществление руководства международным координационным советом в соответствующем году представителям органов самоорганизации этнических немцев страны, проводящей заседание совета;*

— *развивать сотрудничество с вузами России, стран СНГ и Европы, работающими в сфере этнокультурного образования, и реализовать в 2020 году не менее 3 совместных мероприятий;*

— *усилить научную деятельность Института, развивать исследовательские направления деятельности Института, проводить научные проекты, содействующие развитию исторического и культурного направлений деятельности Института и формированию условий для деятельности молодых ученых, изучающих наследие этнических немцев России и стран СНГ.*

5. Качество подготовки обучающихся

Программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки обеспечивают их актуализацию (соответствие требованиям профессиональных стандартов) в условиях изменения целей, содержания, технологий, нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности в той или иной сфере.

Качеству содержания повышения квалификации и профессиональной переподготовке слушателей Институт придаёт важнейшее значение. При проверке данного вопроса комиссия исходила из степени соответствия имеющейся организационно-планирующей документации требованиям нормативных актов в области повышения квалификации специалистов и профессиональной переподготовки. При этом детальному анализу подвергались рабочие учебные программы, включающие весь комплекс их учебно-методического сопровождения.

В Институте в период с 1 января 2019 года по 10 марта 2020 года было реализовано 7 (семь) образовательных программ дополнительного профессионального образования, из них 6 (шесть) - повышения квалификации и 1 (одна) - профессиональной переподготовки.

Рабочие учебные программы дополнительного профессионального образования структуированы по компетентностно-модульному принципу с учётом требований к содержанию и уровню повышения квалификации, требования к содержанию и уровню практических навыков и умений обучающихся. Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Результаты анализа освоения программ показали, что программы по своей форме и структуре соответствуют предъявляемым требованиям ФГОС ВО и ФГОС СПО, а также с учетом соответствующих профессиональных стандартов.

В рабочих программах выделяются отдельные модули, в том числе определённые темы для самостоятельного изучения слушателями.

Обучение по каждой программе предусматривает оценку уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, целью которых является повышение качества образования посредством достижения единых требований к знаниям, умениям, навыкам слушателей в контексте современности.

Задачи оценки:

— определить уровень сформированности у слушателей профессиональных навыков и умений
— соотнесение этого уровня с требованиями нормативных документов
— контроль за выполнением программ и календарных планов

— формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории слушателей
— повышение уровня объективности, гласности в оценивании преподавателем учебных достижений слушателей
— выявление недостатков в реализации программ дополнительного профессионального образования и образовательного процесса в целом, принятие оперативных решений по их корректировке с целью повышения уровня знаний, умений, навыков слушателей.

Рабочие программы сопровождаются списками учебно-методической литературы, рекомендованной в качестве обязательной и дополнительной, интернет-ресурсами. Программы находятся у секретаря директора. Обязательная литература, указанная в учебных программах, имеется в библиотечном ресурсе и в электронном виде. Редкая литература размножается преподавателем, читающим определённый профессиональный модуль и раздаётся на занятиях слушателям.

При разработке рабочих программ повышения квалификации особое внимание уделяется:

— целям реализации программы, какие должен слушатель усовершенствовать и (или) получить новые компетенции, необходимые для профессиональной деятельности, и (или) повысить свой профессиональный уровень в рамках уже имеющейся квалификации.
— содержанию программы;
— организации самостоятельной работы с указанием рекомендуемой литературы;
— информационно-методическому обеспечению программы.

Все программы проходят обсуждение на кафедре, реализующей программу и проходит процедуру согласования на Педсовете, после чего утверждается директором Института. В целом учебно-методическая документация разработана на достаточном профессиональном уровне, обеспечен единый технологический подход. Таким образом, структура, содержание и трудоемкость учебных планов повышения квалификации и профессиональной перподготовки специалистов отвечают требованиям к минимуму содержания и уровню повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Деятельность учреждения отражается на официальном сайте http://www.biz-institut.ru, где размещена вся информация, предусмотренная ст. 29 Федерального закона РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Выводы и рекомендации:

1. ***Деятельность Института ориентирована на подготовку специалистов к успешной практической в профессиональной сфере. Организация учебного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов в сфере дополнительного профессионального образования. Уровень требований, предъявляемых при проведении итоговой аттестации и их результаты позволяют положительно оценить качество обучения специалистов.***

2. ***Продолжить работу по совершенствованию качества подготовки обучающихся, регулярно проводить мониторинг применения слушателями полученных знаний, для улучшения качества обучения учитывать пожелания слушателей, отмечаемых ими в анкетах.***

6. Качество организации учебного процесса

Сложившаяся практика организации учебного процесса в Институте обеспечивает качественный уровень освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, методически обоснованное соотношение и последовательность преподавания учебных тем, учебных дисциплин (модулей), планомерность всего образовательного процесса, внедрение передового опыта практической деятельности, сочетание традиционных методов передачи и закрепления информации с новейшими достижениями в области педагогики и методики преподавания, необходимые условия для педагогической деятельности педагогического состава и освоение слушателями дополнительных профессиональных программ, их творческой самостоятельной работы.

Основными документами, определяющими содержание и организацию образовательного процесса, являются: рабочие учебные программы, рабочие программы дисциплин.

Структурными подразделениями, отвечающими за организацию и управление учебным процессом являются кафедры Института:

1. Кафедра немецкого языка и литературы
2. Кафедра истории и культуры.

Кафедры работают в тесном сотрудничестве по всем аспектам образовательной деятельности: в области создания единой учебно-методической базы, разработки программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а также мероприятий этнокультурной направленности по различным направлениям, сотрудничают с различными учебными заведениями соответствующего профиля.

Деятельность кафедр регулируется ЛНА «Положением о кафедре», осуществляется согласно плану работы кафедры и заключается в сопровождении групп при реализации образовательных программ или мероприятий этнолингвокультурной или социальной направленности.

Деятельность кафедр заключалась не только в обеспечении учебного процесса на высоком научно-методическом уровне, но и в проведении языковой работы и координации научно-исследовательской работы по истории и культуре российских немцев в старых и новых регионах компактного проживания российских немцев, в налаживании тесных контактов между исследователями, в обобщении и систематизации научных исследований, их апробации на международных научных конференциях, в проведении научно-методической работы, в организации проектной деятельности, в участии в работе над подготовкой печатных органов Института этнокультурного образования – информационно- методического журнала BiZ-Bote и научного сборника «Ежегодник Международной ассоциации исследователей истории и культуры российских немцев», а также в поддержке сайтов Самоорганизации российских немцев, связанных с историей и культурой российских немцев и участия в работе над созданием электронной информационно-образовательной среды Института.

Образовательный процесс в Институте начинается 1 января и заканчивается 31 декабря текущего года.

Расписание занятий составляется на основании календарных учебных графиков и учебно-тематических планов, подписывается директором Института. Расписание занятий составляется на каждую учебную группу и доводится до сведения преподавателей и слушателей. Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут, занятия проводятся парами по 90 минут. Между занятиями предусматривается перерыв продолжительностью 10 минут, обеденный перерыв - 45 минут.

Обучение в Институте ведётся на русском и немецком языках (если предусмотрено программой).

Все вопросы, касающиеся состояния и улучшения образовательного процесса рассматривались на заседаниях Педсовета.

Учебно-материальная база полностью соответствует реализуемым программам. Аудитории, в которых проводятся занятия оборудованы интерактивным оборудованием и мультимедийными установками.

В образовательном процессе применялись как традиционные формы организации учебного процесса, такие как лекции, практические, семинарские и групповые занятия, самостоятельная работа слушателей, входная, промежуточная и итоговая аттестации, так и нетрадиционные инновационные методы обучения по решению преподавателя: методы проблемного обучения, тренинги, деловые игры, ситуационные задачи, творческие задания, тестирование, дискуссии, защита рефератов, написание эссе, и т.д., которые придают процессу образования творческий характер, обуславливают его целостность и многомерность, органично укладываясь в концепцию непрерывности образования- образования в течение всей жизни. Общая продолжительность теоретического обучения включает как аудиторные занятия, так и самостоятельную работу.

Самостоятельная работа организовывалась с помощью различных форм, предусмотренных конкретной программой:

— Подготовка информационного сообщения
— Написание реферата, эссе
— Создание материалов-презентаций
— Изучение нормативных документов
— Работа с литературой и другими источниками информации и т.п.
— Дипломная работа (выпускная квалификационная работа).

Защита выпускной квалификационной работы является обязательной формой итоговой аттестации, самостоятельно выполняемой обучающимся, на завершающем этапе подготовки специалиста, проходящего профессиональную переподготовку.

В Институте также велись определённые наработки по внедрению новых форм обучения, обусловленные, прежде всего, дальнейшей компьютеризацией учебного процесса в том числе: разработка и использование презентационных материалов, электронных учебников, лекций, методических пособий и других, необходимых для обучающихся материалов.

В целях изучения мнения обучающихся и выявления их удовлетворённости образовательными услугами в сфере дополнительного профессионального образования, оказываемыми Институтом, по завершении их обучения было проведено анкетирование, мониторинг которых показал высокую оценку содержания образовательных мероприятий, проводимых Институтом этнокультурного образования (95% участников оценили содержание программ и мероприятий положительно).

Выводы и рекомендации:

1. ***Организация учебного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к организациям дополнительного профессионального образования, требованиям надзорных органов.***

2. *Комиссией по самообследованию работа Кафедры немецкого языка и литературы и Кафедра истории и культуры оценена положительно.*
3. *Продолжить наращивание по совершенствованию качества организации учебного процесса, внедрению инновационных обучающих методик на основе применения компьютерных технологий.*
4. *Формирование у слушателей положительной мотивации по освоению знаний.*
5. *Вовлечение слушателей в научно-исследовательскую работу.*

7. Качество аттестации слушателей

Аттестации слушателей является одним из направлений педагогического контроля, актуальность которого заключается в необходимости разработки и последующем уточнении критериев оценки результатов обучения.

Аттестация осуществлялась в соответствии с «Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации слушателей по программам дополнительного профессионального образования» в форме промежуточной и итоговой аттестации.

Целью промежуточной и итоговой аттестации слушателей является не только повышение результативности образовательного процесса, но и уровня профессионализма педагогических работников.

Их основное содержание как одной из форм педагогического контроля заключается в выявлении соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам дополнительных профессиональных программ.

Промежуточное тестирование проводилось по каждому модулю в форме зачёта/диф. зачёта (зачёта с оценкой) или экзамена, результаты которого оценивались по четырёх бальной шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно).

Итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения программы в полном объёме.

Итоговые комплексные испытания и защита дипломной работы являются обязательным компонентом, определяющим уровень и качество подготовки слушателя с учётом общих требований к знаниям и умениям по всем дисциплинам учебного плана программы профессиональной переподготовки.

Цель итоговых испытаний: оценить теоретические знания, практические умения и навыки, приобретённые слушателями в процессе освоения всех дисциплин (модулей) учебного плана программы, определить уровень его подготовленности к новому виду профессиональной деятельности, а также соответствия новых профессиональных компетенций основным требованиям дополнительной квалификации.

Промежуточную и итоговую аттестацию осуществляли преподаватели, осуществляющие образовательный процесс. Контроль за правильностью проведения аттестации осуществлял директор Института.

Для определения итоговой аттестации был сформирован фонд оценочных средств, включающий в себя перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся (слушатели) в результате освоения программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дополнительной профессиональной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы.

В результате самообследования комиссией было выявлено, что результаты выпускников по итогам аттестации достаточно стабильны. Случаев получения на итоговой аттестации неудовлетворительных оценок нет.

Анализ качества аттестации слушателей по всему перечню программ, реализуемых в Институте, показывает, что аттестация проводилась с соблюдением требований, предусмотренных Законодательством Российской Федерации в области образования.

Выводы и рекомендации:

1. ***Уровень требований, предъявляемых при итоговых аттестациях, и результаты позволяют положительно оценить качество повышения квалификации.***
2. ***Повышение требовательности к слушателям в процессе проведения промежуточного и итогового контроля знаний.***

8. Оформление документов об образовании

Слушателю, прошедшему в установленном порядке итоговую аттестацию выдаётся удостоверение или диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

Основанием для выдачи документов являются итоговые зачётные и экзаменационные ведомости, протоколы аттестационной комиссии и приказ Директора о выпуске слушателей в связи с окончанием обучения.

Оформление, учёт и хранение документов о повышении квалификации и профессиональной переподготовке ведётся в соответствии с требованиями Устава и других ЛНА.

В удостоверении указывается: регистрационный № документа, Фамилия Имя Отчество слушателя, наименование программы повышения квалификации, сроки обучения.

В дипломе указывается регистрационный № документа, Фамилия Имя Отчество слушателя, наименование программы профессиональной переподготовки, сроки обучения, а также квалификация, указывающая на право заниматься определенной профессиональной деятельностью и/или выполнять конкретные трудовые функции, для которых в законодательстве установлены обязательные требования к наличию квалификации по результатам дополнительного профессионального образования.

Все бланки документов заполняются на компьютере, подписываются чернилами, скрепляются печатью и выдаются лично слушателю, владельцу или представителю организации направившей слушателя на обучение.

Для регистрации выдаваемых документов, ведётся книга регистрации, которая прошнурована, пронумерована, скреплена печатью и хранится как документ строгой отчётности.

Слушателям, освоившим часть учебной программы и не завершившим обучение, выдаётся справка об обучении (о периоде обучения) установленного образца.

Бланки документов о повышении квалификации и профессиональной переподготовки хранятся как документы строгой отчётности.

Выводы и рекомендации:

1. ***Заполнение и выдача документов, справок об освоении отдельных тем, дисциплин (модулей) программы, ведение журнала учёта указанных документов строго соответствуют требованиям Российского законодательства.***

9. Качество кадрового обеспечения

Качество образовательного процесса во многом зависит от уровня профессиональной компетентности кадрового состава.

Основными направлениями кадровой политики Института являются: отбор сотрудников, участвующих в образовательном процессе, создание необходимых условий для раскрытия научно-педагогического потенциала, забота об их профессиональном росте, привлечение к сотрудничеству в работе преподавательского состава и их отбор.

На педагогическую работу принимались лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтверждённую документами об образовании, обученные навыкам оказания первой помощи.

Учитывая специфику деятельности Института, к педагогической деятельности привлекались работники, не отнесённые к категории педагогических работников, а также работники, не имеющие установленного уровня образования и квалификации, но обладающие достаточным практическим опытом, знаниями и деловыми качествами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности с учётом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ в Организации, такие как лучшие бизнес-тренеры России, успешные юристы и руководители различных организаций и учреждений города Москвы и других регионов РФ, а также зарубежных стран.

К педагогической деятельности не допускаются лица, которым она запрещена законодательством Российской Федерации или по медицинским показаниям.

Поэтому для реализации программ дополнительного профессионального образования, для проведения разовых семинаров и тому подобной работы, которая носит эпизодический характер, привлекались референты - физические лица, т.е. высококвалифицированные педагоги и специалисты на условиях гражданско-правовых договоров, на конкурсной основе. За оказанные образовательные услуги они получали денежное вознаграждение.

В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в Институте было разработано «Положение об Аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностями», избран и утверждён состав Аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностями, издан приказ директора о проведении аттестации педагогов, которые привлекались по гражданско - правовому договору.

Аттестация педагогических работников в Институте проводилась в соответствии с законодательством об образовании в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки профессиональной деятельности.

Самообследование показало высокий профессиональный уровень преподавательского состава, осуществляющих образовательный процесс в Институте. Лекции и практические занятия проводили доктора и кандидаты наук, преподаватели- профессора и доценты, преподаватели ведущих Вузов РФ и Германии, специалисты крупных компаний, эксперты и руководители проектов по направлению «Социальная политика» и департамента Управления национальной и конфессиональной политики, а также сертифицированные тренеры.

Общая численность педагогического состава, привлечённого для организации и проведения программ повышения квалификации и семинаров на момент самообследования составила 66 человек.

Общая численность сотрудников на момент самообследования составила 10 человек:

— всего имеющих высшее образование - 10 человек, из них:

- доктор наук-1 человек
- кандидаты наук -4 человека.

Повышение квалификации сотрудников способствует росту их профессионализма, что, в свою очередь, обеспечивает высокое качество учебного процесса в целом.

В 2019/2020 году повышение квалификации прошёл 1 сотрудник:

Зейферт Е.И. прошла обучение в корпоративном учебном центре «Mirapolis Knowledge Center» по программам:

1. по программе повышения квалификации «Основы оказания первой помощи»- 20.06.2019 года
2. по программе повышения квалификации «Инклюзивное образование в высшей школе: вызовы, проблемы, решения» - 21.06.2019 года

Кроме того, штатные сотрудники постоянно совершенствуют свое мастерство путём самообразования, посещения различных тематических семинаров, выставок, конференций, открытых занятий и т.п.

Все сотрудники Института владеют компьютером и используют информационные технологии в трудовом процессе.

Выводы и рекомендации:

1. ***Институт располагает достаточным кадровым потенциалом, способным на должном теоретическом и методическом уровне решать задачи по повышению квалификации специалистов, отвечающим требованиям законодательства по дополнительному профессиональному образованию***
2. ***Привлечённые преподаватели ведут работу по улучшению качества подготовки слушателей, применяют современные формы и методы обучения.***
3. ***Анализ кадрового состава свидетельствует о стабильности кадрового обеспечения учебного процесса, вместе с тем, работникам Института рекомендуется продолжить работу по привлечению высококвалифицированных педагогических работников и педагогов - практиков из различных организаций и учреждений города Москвы и других регионов РФ и зарубежных стран для качественной реализации образовательных программ.***

4. *В целях повышения квалификации сотрудников, направлять их на повышения квалификации по направлениям обучения в другие учебные организации.*

10. Качество учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения образовательной деятельности

В целях качественного учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения повышения квалификации специалистов в Институте

- организована методическая работа
- осуществляется работа по обеспечению слушателей библиотечными ресурсами.

Основными документами, регламентирующими методическую работу в Институте являются План основных мероприятий Института, приказы и распоряжения директора.

Основные задачи методической работы:

- повышение профессионального мастерства сотрудников, участвующих в процессе организации и проведения образовательной деятельности в Институте
- развитие их творчества
- совершенствование содержания, форм, методов и средств обучения, обеспечение их единства, органической взаимосвязи программ повышения квалификации и практической деятельности слушателей
- методическое обеспечение реализуемых программ учебно-методической документацией, учебной и методической литературой, другими средствами обучения
- пропаганда и использование в учебном процессе результатов научных исследований, новых информационных технологий, передового опыта.

Общее руководство методической работой в профессиональном учебном заведении осуществляет директор.

Заседания Педсовета согласно Уставу Института проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

На момент самообследования с января 2019 г. по март 2020 года прошло 7 (семь) заседаний Педсовета, на которых рассматривались актуальные вопросы методической работы, проблемы повышения качества обучения. Кроме того, особое внимание уделялось вопросам обобщения передового опыта деятельности кафедр. Педсовет осуществлял контроль методического обеспечения всех видов учебных занятий, промежуточной и итоговой аттестации, самостоятельной работы слушателей, содействовал внедрению инновационных методов обучения в учебный процесс и т.п.

УМК дополняются учебниками, учебными пособиями, текстами лекций, проблемными лекциями, справочниками, хрестоматиями, словарями и пр. УМК доступны, как на бумажных, так и электронных носителях.

Значительная часть информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности, представлена в электронном виде.

Доступ к корпоративным и мировым электронным информационным ресурсам обеспечивает компьютерная сеть Института.

Основным источником учебной информации остаётся учебная, научная и учебно-методическая литература, которой располагает Институт.

Обеспечение учебной и учебно-методической литературой образовательных

Список учебной и учебно-методической литературы библиотечных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса по дополнительным профессиональным программам, реализуемыми в Институте утверждён приказом директора. В 2019 году фонд библиотечных ресурсов был пополнен следующей литературой:

1. Манн, И. Б. М23 Маркетинг без бюджета. 50 работающих инструментов / Игорь Манн. — 10-е изд. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2019. — 288 с.- 10 штук.
2. Scrum. Революционный метод управления проектами/ Джефф Сазерленд.; перевод с англ. М. Гескиной— 4-е изд. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2019. — 272 с.- 20 штук.

Институтом ежеквартально выпускается информационно-методический **журнал „BiZ-Bote"**, который предназначен для специалистов и посетителей центров встреч, руководителей и сотрудников центров, мультипликаторов. Журнал «BiZ-Bote» является зарегистрированным изданием Института этнокультурного образования в системе ISSN (Международный стандартный серийный номер) и системе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования).

В 2019 году были изданы 3 номера журнала „BiZ-Bote“ по темам: «Генеалогия, архивная работа, методы поисковой работы» (сдвоенный номер), «Школы, реализующие этнокультурный компонент», «Библиотеки российских немцев: проблемы развития и перспективы» в количестве 1800 экземпляров каждого номера.

Материал в Журнале «BiZ-Bote» публикуется на двух языках: русском и немецком.

Также Институтом издаётся Ежегодник Международной ассоциации исследователей истории и культуры российских немцев, в котором публикуются темы, посвящённые немцам-колонистам, городским немцам, вкладу немцев в развитие науки и техники, немцам в Российской империи и современных государствах ближнего и дальнего зарубежья, научным связям между Россией и Германией и многое другое, что связано с понятием «российские немцы».

За исследуемый период изданы два номера Ежегодника Международной ассоциации исследователей истории и культуры российских немцев №5 и №6. Проведена работа по включению Ежегодника в систему «Scopus» – международную библиографическую и реферативную базу данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.

Данная литература активно используется при подготовке к занятиям преподавателями и слушателями. Вся поступающая литература подлежит строгому учёту и фиксируется в регистрационной картотеке.

В 2019 г. была приобретена презентационная продукция для обеспечения этнокультурных и образовательных мероприятий Института этнокультурного образования в 2019 году.

Всё вышеперечисленное способствует осуществлению повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов на современном уровне, отвечающем требованиям к уровню знаний, потребностям в квалифицированных кадрах.

Выводы и рекомендации:

1. ***Институт имеет необходимую информационно-методическую базу, обеспечивающую обучение специалистов по реализуемым программам на достаточном уровне.***
2. ***Продолжить пополнение библиотечных ресурсов учебно-методической литературой, информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.***
3. ***Использовать ресурсы интернета, книжные интернет-магазины в комплектовании и пополнении библиотечных ресурсов.***
4. ***Расширить поиск новых подходов и решений проблем создания хранилища информационных ресурсов, их организации, средств и способов доступа к ним участников образовательного процесса.***

11. Качество материально-технической базы

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт этнокультурного образования» в своей собственности имеет помещения, находящиеся по адресу: 119435, г.Москва, ул. Малая Пироговская, д.5.

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов:

Свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации от 18.02.2016г., учётный № 7714054606.

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности (прилагается).

Санитарно-эпидемиологическое заключение (прилагается).

Проезд, питание и проживание слушателей осуществляется за счёт Института.

Организация питания обучающихся обеспечивается в местах их проживания (в гостиницах) или кафе, находящемся в шаговой доступности от места проведения занятий в соответствии с договорами (договора хранятся у главного бухгалтера Института).

Сотрудники и слушатели Института обеспечиваются доступом к источникам питьевой воды, на 1 этаже действуют снек автомат со спиральной выдачей товара (по продаже шоколадок, сухариков и мелкой закуски).

Имеется кухня, оборудованная микроволновой печью и нагревательными приборами.

В соответствии со статьёй 212 Трудового кодекса Российской Федерации, Федерального закона N 426-ФЗ Российской Федерации «О специальной оценке условий труда» 18 июня 2015 года в Институте проведена специальная оценка условий труда (заключение эксперта 221/0004/2015 от 08.10.2015г.)

Режим работы Института: понедельник-четверг с 9.00 час. до 18.00 час., пятница - с 9.00 час. до 17.00 час. Обеденный перерыв: 13.00-14.00. Выходные дни - суббота, воскресенье, государственные праздники. В исключительных случаях, согласно графику учебного процесса, занятия могут проводиться в праздничные и выходные дни.

Для осуществления образовательного процесса созданы хорошие условия: имеются библиотечные ресурсы, кабинеты оборудованы современными техническими средствами (компьютерами, копировально- множительной техникой), на всех рабочих местах имеется выход в Интернет, имеется консультационно-правовая база «Консультант +», установлено лицензионное программное обеспечение.

Комплекс материально-технической базы включает 4 учебных аудиторий для подготовки специалистов. Учебные классы оснащены мультимедийными комплексами и аппаратурой для проведения практических занятий. Лекции и семинары с обучающимися проводятся в конференц – зале, в зале «Берлин».

Данные помещения предоставлялись Институту РНД и GiZ на правах аренды.

В Институте для оказания первой помощи имеется аптечка.

С целью оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся 10 октября 2017г. был заключён с Федеральным государственным бюджетным учреждением науки «Научно- исследовательский институт физико-химической медицины Федерального медико-биологического агентства» - ФГБУН НИИ ФХМ ФМБА России. Кроме того, для осуществления образовательного процесса используется ресурсное обеспечение (материально-техническое) этнокультурных общественных организаций, находящихся в регионах.

Силами сотрудников и привлеченных преподавателей, при участии слушателей был создан сайт Института **http://www.biz-institut.ru/.** На страницах сайта размещены Устав, Лицензия, общая информация об Институте, его истории, перечень образовательных услуг и порядок их оказания.

В разделе каталог файлов новости, публикуются различные информационные материалы в том числе: план комплектования, методические разработки, учебные и учебно-методические пособия.

Выводы и рекомендации:

1. Материально-техническая база обеспечивает на должном уровне ведение учебного процесса.

2. Наращивать работу по дальнейшему совершенствованию и укреплению материально-технической базы.

12. Финансово-хозяйственная деятельность

Основным документом финансового планирования деятельности Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт этнокультурного образования» является Смета, согласно которой с января 2019 года по март 2020 года расходование средств осуществлялось:

— на выплату заработной платы сотрудникам Института, с начислениями в соответствующие фонды

— на служебные поездки
— на выплату гонораров референтам, с начислениями в соответствующие фонды
— на организацию и проведение курсов повышения квалификации и семинаров, в т.ч. проезд обучающихся, питание и проживание)
— информационное сопровождение проектов
— прочие расходы при проведении различных мероприятий.

13. Внутренняя оценка качества образования

В Институте разработано «Положение о внутреннем мониторинге эффективности образовательного процесса», которое устанавливает общие требования к целям, задачам и единым принципам системы оценки качества образования в Институте, регламентирует порядок проведения мониторинга.
Сотрудники Института регулярно осуществляют сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования в Институте и основных показателях его функционирования с целью определения тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Объектами оценки качества образования являются:
— учебные достижения обучающихся
— продуктивность, профессионализм и квалификация преподавателей
— образовательные программы и условия их реализации
— образовательный процесс.

Предмет оценки качества образования:

— качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ).
— качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности.

Выводы и рекомендации:

1. ***Анализ результатов деятельности Института позволяет сделать вывод о том, что Институт сохраняет основные параметры,***

стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на дополнительное профессиональное образование, в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

2. *Наращивать работу по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса.*

14. Обеспечение работодателем работникам безопасных условия труда, отвечающих государственным требованиям

Обеспечение безопасных условий труда, сохранение здоровья и работоспособности работников Института, отвечающих государственным требованиям были обеспечены работодателем в полном объёме.

На каждом рабочем месте созданы определённые условия труда, регулярно проводилась систематическая профилактическая работа по предупреждению травматизма, профессиональной и общей заболеваемости, предотвращению несчастных случаев с работниками, развивалось материально-техническое обеспечение охраны труда на рабочих местах.

Для обеспечения безопасных условий труда, сохранение здоровья и работоспособности работников Института, отвечающих государственным требованиям используется целый ряд нормативных документов, разработанных в Институте, которые устанавливают требования по охране труда при выполнении работ в помещениях, на всей территории организации, в иных местах, где производятся эти работы или выполняются служебные обязанности (ИОТ по охране труда; ИОТ по пожарной безопасности; ИОТ по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций; Положения по охране труда, а также должностные инструкции по охране труда, пожарной безопасности, гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций по электробезопасности).

Для сотрудников, посетителей и слушателей в организации имеются оформленные информационные стенды по Охране труда, пожарной безопасности, электробезопасности, гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций.

Со всеми вновь принимаемыми на работу не зависимо от их образования, стажа работы по данной специальности или должности, с временными работниками, командированными, обучающимися и (или) студентами, прибывшими на практику проводятся Вводные инструктажи по безопасности труда пожарной безопасности, гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций, по электробезопасности.

Также со всеми вновь принимаемыми на работу проводится первичный инструктаж по охране труда, пожарной безопасности и электробезопасности на рабочем месте до начала производственной деятельности.

Со всеми работниками регулярно проводятся повторные инструктажи по охране труда, пожарной безопасности и электробезопасности, а при необходимости внеплановые и (или) целевые.

Проведение инструктажей фиксируется в Журналах регистрации инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, электробезопасности, гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций, которые пронумерованы, прошнурованы, подписаны лицом, ответственным за его ведение и скреплены печатью организации.

Выводы и рекомендации:

1. ***В Институте отлажена система мероприятий по охране труда и подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.***
2. ***Продолжить соблюдать условия безопасности и охраны труда в Институте.***

15. Общие выводы

Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности показал, что для реализации образовательной деятельности Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт этнокультурного образования» имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе дополнительного профессионального образования и Уставу.

Структура и система управления Институтом соответствует нормативным требованиям.

Все рабочие программы, реализуемые в Институте, соответствуют Лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Оценка степени освоения слушателями программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки в ходе самообследования, подтвердила объективность полученных результатов и достаточный уровень знаний обучающихся.

Организация учебного процесса соответствует предъявляемым требованиям.

Все рабочие программы обеспечены учебно-методическими комплексами, представленными в электронном виде и на бумажных носителях.

За отчётный период значительно расширился спектр информационных источников, и повысилось качество информационного обеспечения образовательного процесса.

Повышение квалификации сотрудников, осуществляющих образовательный процесс в Институте носит системный характер, регламентируется необходимыми нормативными документами.

Результаты самообследования свидетельствуют, что состояние образовательной деятельности в Институте в целом соответствует предъявляемым требованиям. Институт располагает необходимой материально-технической базой, которая по состоянию и степени её развития соответствует лицензионным требованиям по реализуемым программам. В Институте отлажена система мероприятий по охране труда и подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Результаты проведённого самообследования по всем направлениям деятельности показали, что содержание, уровень и качество реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, кадровые и материально-технические условия соответствуют предъявляемым требованиям к уровню и качеству знаний, умений и навыков слушателей, проходящих обучение в Институте. Режим труда и отдыха работников в Институте организован в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права.

Рекомендации:

По итогам самообследования Института, комиссия рекомендует продолжить работу по:

1. ***по совершенствованию качества образовательного процесса по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки***
2. ***по совершенствованию учебно - методической работы***
3. ***по дальнейшему внедрению новых информационных технологий в учебный процесс***
4. ***по развитию и совершенствованию материально-технической базы Института, в том числе дальнейшее формирование библиотечных ресурсов в соответствии с профилем развития Института.***
5. ***продолжить развивать сотрудничество с вузами России, стран СНГ и Европы, работающими в сфере этнокультурного образования.***
6. ***Продолжить проверку знаний работников в области безопасного выполнения ими трудовых обязанностей***

7. ***совершенствовать знания и умения работников в сфере по вопросам ГО и ЧС, ПБ ежегодно.***

16. Информация по плановой выездной проверке Института

Плановая выездная проверка Управлением государственного надзора и контроля в сфере образования Департамента образования города Москвы по соблюдению обязательных лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности Института была проведена 21 апреля 2017 года.

Предписания Управления государственного надзора и контроля в сфере образования Департамента образования города Москвы были устранены.

17. Отчёт о результатах самообследования за 2019г. размещён на официальном сайте в сети «Интернет» (http://www.biz-institut.ru).

Отчёт составлен:	10.03.2020 г.
Ответственный исполнитель:	Долженко Татьяна Васильевна

подпись