

## **Аннотация к рабочей программе повышения квалификации**

### **«Этнокультурный компонент в программах дополнительного образования и внеурочной деятельности»**

**Категория слушателей** – учителя-предметники со знанием немецкого языка и/или учителя немецкого языка, внедряющие в образовательный процесс этнокультурный компонент.

**Общая трудоёмкость программы:** 112 часов

**Срок обучения (аудиторное обучение)** – 88 часов

**Самостоятельная работа (внеаудиторное обучение)** – 24 часа

**Форма обучения** – с частичным отрывом от работы

**Режим занятий:** 6-8 часов в день, но не более 48 часов в неделю.

**Самостоятельная работа (домашнее задание)** -24 часа- опережающее занятие.

#### **Задание №1 (2 часа)**

До начала запуска программы курсов повышения квалификации слушатели заполняют анкету по диагностике этнокультурной компетентности педагогов.

#### **Вопросы, которые рекомендуется отразить в анкете:**

1. Считаете ли вы необходимостью введение народоведческих дисциплин в систему российского образования?
2. Уделяется ли место в вашей работе с обучающимися знакомству с традиционной культурой русского народа и с этнокультурами традициями других народов России? Если да, то каких?
3. Используете ли вы на занятиях с обучающимися фольклор? Что конкретно используете?
4. Имеют ли место в работе образовательной организации мероприятия, направленные на приобщение обучающихся и их родителей к традициям других народов?
5. Существует ли в образовательной организации опыт соблюдения и поддержания народных традиции, организация и проведение праздников?
6. Существует ли системная работа по этнокультурному воспитанию или вы ограничиваетесь разовыми мероприятиями?
7. Знакомите ли вы на занятиях обучающихся с прикладным народным творчеством? Если да, то каким, каких народностей?
8. Имеется ли литература, которая знакомит обучающихся с национальными обрядами и традициями (общероссийскими, региональными, местными)?
9. Используете ли вы в работе с обучающимися национальные подвижные игры?
10. Знаете ли вы общепринятые нормы и правила поведения при взаимодействии людей разных национальностей?
11. Знаете ли вы специфические этнокультурные нормы и правила поведения в различных культурах?
12. Возникают ли в общении обучающихся проблемы, связанные с их национальной принадлежностью?
13. Существуют ли проблемы в поведении, обучении у обучающихся из семей российских немцев

**\*\*\*** Ответы на вопросы анкеты оформляются в произвольной форме. Оформленные ответы на вопросы анкеты привозятся слушателями с собой. Итоги ответов учитываются при итоговой аттестации.

#### **Задание №2 (22 часа)**

## Написание доклада

### Примерные темы докладов:

1. Основные проблемы культурной и гражданской идентичности в условиях поликультурного социума.
2. Межкультурные различия как фактор развития поликультурного общества.
3. Обозначьте основные этапы адаптации и реадaptации в иноэтничной среде.
4. Выявить набор трудностей общения, порождаемых межэтническими различиями в школьном коллективе.
5. Этнокультурное образование и его воспитательное влияние на подрастающее поколение.
6. Становление школы с этнокультурным компонентом.
7. Этнокультурные традиции в педагогическом образовании.
8. Теоретико-методологические основы этнокультурного образования школьников в полиэтничном регионе.
9. Народная художественная культура в теории и практике национального воспитания.
10. Приобщение школьников к народной художественной культуре как стратегия этнокультурного образования.
11. Воспитание межкультурной толерантности школьников средствами этнокультурного образования.
12. Народная культура в содержании этнокультурного образования.
13. Теория и методика этнохудожественного образования.
14. Фольклоризм в культуре современных праздников и обрядов.
15. Этнокультурные особенности географического изучения историко-культурного наследия.
16. Художественно-эстетические функции декоративноприкладного искусства в бытовой культуре народов.
17. Проблема повышения роли российских этнокультурных традиций и духовно-нравственных ценностей в содержании современного молодежного досуга.
18. Теоретические и научно-методические основы этнокультурной деятельности библиотеки на основе русской традиционной культуры.
19. Изучение традиций народного искусства в образовательных организациях.
20. Русская обрядовая культура как средство духовно-нравственного воспитания школьников.
21. Традиции воспитания обучающихся в современной семье российских немцев.
22. Этнокультурная компетентность старших дошкольников – основа патриотического воспитания.
23. Экологическое воспитание школьников в контексте традиционной народной культуры.
24. Этнокультурная деятельность и национальные культурные центры в регионе.
25. Фольклорные традиции в семейном художественно-творческом воспитании дошкольников.
26. Этнолингвистический подход в обучении иностранному языку в условиях многоязычия.
27. Психологическая и этнокультурная адаптация школьников-мигрантов к школьному образованию.
28. Приобщение к национальной кухне как элемент этнокультурного просвещения школьников.
29. Особенности представлений о семье у детей старшего школьного возраста разных этнических групп.
30. Воспитание школьников в духе толерантности и приобщения к культурным особенностям разных народов.
31. Особенности приобщения школьников к национальной культуре российских немцев.

32. Школьная этнографическая экспедиция как форма образовательного этнокультурного туризма.
33. Сетевое взаимодействие социально-культурных учреждений со школами в целях реализации мероприятий по этнокультурному образованию школьников.
34. Внеурочная деятельность с этнокультурным содержанием по изучению немецкого языка и культуры в условиях региона....
35. Инновационные технологии реализации этнокультурной деятельности в условиях каникулярного отдыха школьников.
36. Сопоставление традиционных культур немецко-язычных стран с русской народной традиционной культурой в процессе преподавания немецкого языка в школе.

**Программа состоит из 2-х профессиональных модулей:**

ПМ.01. Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС на всех уровнях общего образования

ПМ.02. Этнокультурное образование в соответствии с возрастными особенностями обучающихся

**Цель программы:** Повышение квалификации преподавателей в сфере этнокультурного образования, совершенствование у слушателей общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с изучением этнокультурного компонента в современном образовании, с учётом многонациональных и региональных особенностей социума.

**Задачи программы:**

- ознакомиться с теоретическими основами дополнительного образования и внеурочной деятельности с этнокультурным компонентом в контексте современности
- раскрыть структурную модель, формы и средства этнокультурного образования
- определить этнокультурное образование как способ приобщения к этнической культуре
- выявить современные региональные формы и средства этнокультурного образования обучающихся при реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности
- расширить и систематизировать знания слушателей о культуре взаимодействия с разными народами
- определить новые пути реализации этнокультурного компонента во внеурочной деятельности и дополнительном образовании обучающихся
- изучить богатейший пласт духовного наследия российских немцев
- изучить методику приобщения подрастающего поколения из числа российских немцев и др. национальных меньшинств к духовным ценностям своего народа
- выработать умения для использования опыта по этнокультурному воспитанию в современной педагогической деятельности.

**Итоговая аттестация в форме зачёта**

По окончании обучения выдаётся удостоверение о повышении квалификации установленного образца на бланке, являющимся защищённым от подделок полиграфической продукцией.

**К освоению программы допускаются:**

- 1). лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование
- 2). лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (студенты последних курсов).

Наличие (получение) указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

