

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Институт этнокультурного образования»
(АНО ДПО «Институт этнокультурного образования»)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«АЛГОРИТМ ФОРМИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОНЛАЙН-
КУРСА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ ПО РАЗВИТИЮ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В РАЗНЫХ ВИДАХ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Москва

2025

РАССМОТРЕНА
на заседании кафедры немецкого
языка и литературы
АНО ДПО «Институт
этнокультурного образования»
(протокол от 14.05.2025 № 2)

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
АНО ДПО «Институт
этнокультурного
образования»
(протокол от 28.07.2025 № 5)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
АНО ДПО «Институт
этнокультурного
образования»
от 28 июля 2025 г. №13

Разработчик программы повышения квалификации:

Козлова Наталья Геннадьевна, референт Института этнокультурного образования,
методист, психолог

Рецензенты:

1. Цыкалов Денис Васильевич, кандидат педагогических наук, заведующий кафедры немецкого языка и литературы АНО ДПО «Институт этнокультурного образования»
2. Ляшенко Юлия Алексеевна, кандидат философских наук, Руководитель проекта «Центр корпоративного обучения» Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	20
3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	21
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	23
5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	27
6. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	29
<i>Приложение 1</i> Календарный учебный график.....	31
<i>Приложение 2</i> Термины и определения	32

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Используемые сокращения:

ПМ - профессиональный модуль;
ОК - общие компетенции;
ОПК- общепрофессиональная компетенция;
ПК - профессиональная компетенция;
ВПД -вид профессиональной деятельности;
НЯ - немецкий язык;
ЭО - электронное обучение;
ДОТ- дистанционные образовательные технологии;
ИКТ- информационно-коммуникационные технологии.
СРС – самостоятельная работа слушателей

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Алгоритм формирования и организации онлайн-курса по немецкому языку по развитию коммуникативной компетенции обучающихся в разных видах речевой деятельности» направлена на повышение профессионального уровня преподавателей и развитие навыков, необходимых для эффективного обучения немецкому языку.

Данная программа охватывает ключевые аспекты преподавания немецкого языка с учетом требований ФГОС. Слушатели изучат современные методики обучения грамматике и теории преподавания немецкого языка, а также углубятся в лингво- культурологию. Данная программа содержит методические и педагогические материалы, значимые для практики обучения немецкому языку, позволит слушателям применять инновационные подходы в своей практике и повышать качество образовательного процесса.

Настоящая программа представляет собой инновационный уровень организации программы повышения квалификации, имеет единый теоретико- методологический подход к целям, функциям и задачам. Инновационность программы состоит в том, что слушатели освоят форму организации обучения немецкому языку в онлайн- формате.

При написании программы использовался новый подход к организации системы повышения квалификации, обеспечивающей каждому слушателю формирование индивидуальной образовательной траектории, позволяющей обеспечить слушателю возможность глубокой заинтересованности к изучению своего профиля, применения ими полученных знаний в своей профессиональной деятельности.

Настоящая программа разработана с учётом требований следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Приказ Минобрнауки России от 24.03.2025 г. №266 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 05.07.2021, Регистрационный № 64100, с изменениями и дополнениями от 22.01.2024 N 31).
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями, в последней ред. от 17.02.2023).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976-04 «Методические рекомендации по реализации курсов, программ воспитания и

дополнительных программ с использованием дистанционных образовательных технологий.

— Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

— Письмо Министерства Образования Российской Федерации от 28.11.2000 N 3131/1113 «Об изучении иностранных языков в общеобразовательных учреждениях».

— Письмо Министерства просвещения Российской Федерации Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 31.08.2021 n 03-1420 «Об изучении учебного предмета «второй иностранный язык».

Цели и задачи освоения программы

Изучение учебной программы способствует развитию у слушателей личностных качеств, а также формированию общекультурных и профессиональных компетенций с учетом требованиями **Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»**, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года №121 (Зарегистрирован в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50362, в ред. от 27.02.2023); **Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика»**, бакалавриат, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 N 969 (Зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2020 N 59448, в ред. от 27.02.2023).

Цель программы — ознакомление слушателей с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения немецкому языку, создание широкой теоретической базы для их профессиональной деятельности и формирование умения самостоятельно, творчески и эффективно применять методы, средства и формы обучения немецкому языку в онлайн формате на практике.

Задачи программы:

- определить роль и место НЯ в системе лингвистического образования;
- определить характер взаимодействия двух языков, контактирующих в процессе овладения НЯ;
- ознакомить слушателей с целями, принципами и содержанием обучения НЯ;
- ознакомить слушателей с различными, принятыми в отечественной и зарубежной практике, подходами и методами обучения немецкому языку как средству международного общения;
- ознакомить слушателей с основами методики обучения НЯ в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции;
- выработать у слушателей систему подхода к решению типовых методических задач в области обучения НЯ и сформировать у них первоначальные методические умения: гностические (учебно-исследовательские), проектировочные и конструктивно планирующие, организаторские и коммуникативно-обучающие – в рамках каждой темы;
- изучить вопросы, связанные с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования;
- ознакомить слушателей с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока/серии занятий по НЯ в свете современных требований;

- развивать у слушателей умение определять критерии анализа современных отечественных и зарубежных УМК и учебных пособий, рассчитанные на различные этапы и условия обучения.

Планируемые результаты

В результате освоения программы повышения квалификации слушатели должны повысить свою квалификацию по основным видам профессиональной деятельности и соответствующим им общим компетенциям (ОК), общепрофессиональным компетенциям (ОПК) и профессиональным компетенциям (ПК):

Общие компетенции (ОК)

Код ОК	Наименование ОК
ОК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
ОК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
ОК-6	Способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

Код ОПК	Наименование ОПК
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты
ОПК-4	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции (ПК):

Код ПК	Наименование ПК
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	Способен планировать и осуществлять учебный процесс в предметной области «Немецкий язык»
ПК-3	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся (с учетом их индивидуальных особенностей) в процессе обучения
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Планируемые результаты освоения программы повышения квалификации по видам профессиональной деятельности

Задачи обучения по видам профессиональной деятельности	Планируемые результаты обучения по программе	Код результата обучения (компетенция)
ВПД 1 Ознакомить слушателей с основами методики обучения НЯ	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, 	ОК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной

<p>в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции; развивать у слушателей методическое мышление</p>	<p>имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы и методы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; • способы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; • способы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; • роль и место немецкого языка в системе лингвистического образования; • современные тенденции иноязычного образования; • основы речевой культуры, правила речевого этикета и коммуникативной грамотности, правила, нормы и требования делового и межличностного этикета в профессиональной деятельности 	<p>цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОК-6 Способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-4 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК-5 Владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p> <p>ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2 Способен планировать и осуществлять учебный процесс в предметной области «Немецкий язык»</p> <p>ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся (с учетом их индивидуальных особенностей) в процессе обучения</p> <p>ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; • работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; • организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; • обобщать, анализировать и организовать дискуссию, выбирая оптимальные средства ее ведения; • реализовать основные этические принципы поведения в профессионально-педагогической деятельности 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивацией к осуществлению своей профессиональной деятельности и к более углубленному овладению профессией; • педагогическим дискурсом; • навыками ведения обсуждений и дискуссий, направляя коммуникативное поведение обучающихся. 	
<p>ВПД 2 Знакомить слушателей с основами методики обучения НЯ в контексте формирования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; • способы и методы работы в коллективе, 	<p>ОК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из</p>

<p>иноязычной коммуникативной компетенции; знакомить слушателей с различными, принятыми в отечественной и зарубежной практике подходами и методами обучения НЯ как средству международного общения; воспитание толерантности как ценностной составляющей и профессионально значимого личностного качества</p>	<p>толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); • способы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; • способы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; • современные требования планирования, проведения, анализа и самоанализа урока • основы речевой культуры, правила речевого этикета и коммуникативной грамотности, правила, нормы и требования делового и межличностного этикета в профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; • работать с учебной и научной литературой по программе; • осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); • осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; • организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; • работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; • определять критерии анализа современных отечественных и зарубежных УМК и учебных пособий; • реализовать основные этические принципы поведения в профессионально-педагогической деятельности <p>Владеть:</p>	<p>действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ОК-6 Способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-4 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК-5 Владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p> <p>ПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2 Способен планировать и осуществлять учебный процесс в предметной области «Немецкий язык»</p> <p>ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся (с учетом их индивидуальных особенностей) в процессе</p>
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • системой основных подходов к решению типовых методических задач в области обучения НЯ; • приемами организации и планирования урока в соответствии с требованиями ФГОС. 	<p>обучения</p> <p>ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>
<p>ВПД 3 Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; • основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). • основы разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), основной программы и программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; • осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); • проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), основных программ и программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками осуществления отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно- коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов 	<p>ОК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>ОПК-3 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты</p> <p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ВПД 4 Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; • основы взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; • основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); • способы обучения, воспитания и развития 	<p>ОК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>ОК-6 Способен работать в</p>

	<p>с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; • способы и методы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; • основы проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; • основы речевой культуры, правила речевого этикета и коммуникативной грамотности, правила, нормы и требования делового и межличностного этикета в профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; • взаимодействовать с участниками образовательных отношений; • работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; • осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; • организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; • использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; • управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; • осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения 	<p>коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-4 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК-5 Владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p> <p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2 Способен планировать и осуществлять учебный процесс в предметной области «Немецкий язык»</p> <p>ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся (с учетом их индивидуальных особенностей) в процессе обучения</p> <p>ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>
--	--	---

	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать основные этические принципы поведения в профессионально- педагогической деятельности Владеть: • навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. • навыками формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья 	
<p>ВПД 5 Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; • основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); • способы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; • способы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; • способы и методы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; • основы осуществления выбора методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; • основы речевой культуры, правила речевого этикета и коммуникативной грамотности, правила, нормы и требования делового и межличностного этикета в профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; • осуществлять деловую коммуникацию в 	<p>ОК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>ОК-6 Способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>ПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ОПК-4 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК-6 Способен осуществлять контроль и оценку</p>

	<p>устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; • организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; • выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; • реализовать основные этические принципы поведения в профессионально-педагогической деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся 	<p>формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2 Способен планировать и осуществлять учебный процесс в предметной области «Немецкий язык»</p> <p>ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся (с учетом их индивидуальных особенностей) в процессе обучения</p> <p>ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>
<p>ВПД 6 Использование информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; • основы аппаратного и программного обеспечения компьютера как инструмента работы в современном информационном пространстве; • особенности циркуляции информационных потоков в образовательном пространстве, создания и применения цифровых образовательных ресурсов; • основы ЭО и ДОТ, сущность и структуру информационно-образовательной среды; • основы цифровой трансформации образования и систем искусственного интеллекта <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; • использовать аппаратное и программное обеспечение компьютера для работы с текстовой, числовой, графической, звуковой и видео информацией; • использовать современные ИКТ (включая 	<p>ОК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-2 Способен планировать и осуществлять учебный процесс в предметной области «Немецкий язык»</p>

	<p>пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и проведения занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать обучающие программы и контролирующие программные средства для контроля и диагностики образовательных результатов; • проводить анализ возможностей современных инновационных технологий для достижения образовательных результатов; • проектировать образовательный процесс на основе методически обоснованного использования электронных образовательных ресурсов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками работы компьютером как средством управления информацией; • навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, создания баз данных использования ресурсов сети Интернет для решения общепедагогических задач; • способностью проводить экспертную оценку средств ИКТ с точки зрения потребности образовательного процесса в их привлечении и оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых предметно-педагогических задач; • готовностью ориентироваться в современном информационном пространстве и организовать информационное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса с использованием средств телекоммуникаций 	
<p>ВПД 7 Осуществление отбора содержания иноязычного образования, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современного иностранного языка и возрастным особенностям обучающихся</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; • закономерности и принципы реализации содержания образования по НЯ; • способы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; • способы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; • компоненты содержания обучения НЯ и принципы их отбора <p>Умеет:</p>	<p>ОК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОПК-4 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; • осуществлять отбор содержания обучения НЯ в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; • осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; • организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметным содержанием НЯ, теорией и практикой НЯ, методикой его преподавания; • умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения НЯ 	<p>использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1 Способен применять предметные знания в области иностранного языка при реализации образовательного процесса</p> <p>ПК-2 Способен планировать и осуществлять учебный процесс в предметной области «Немецкий язык»</p>
<p>ВПД 8 Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по НЯ в соответствии с ФГОС</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; • концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по НЯ, определяемые ФГОС; • способы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; • способы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; • содержание предмета «Немецкий язык»; формы, методы и средства обучения НЯ, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; • основы речевой культуры, правила речевого этикета и коммуникативной грамотности, правила, нормы и требования делового и межличностного этикета в профессиональной деятельности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять круг задач в рамках 	<p>ОК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОПК-4 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК-5 Владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p> <p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в</p>

	<p>поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; • организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; • проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по НЯ; • формулировать дидактические цели и задачи обучения НЯ и реализовывать их в образовательном процессе по обучению НЯ • реализовать основные этические принципы поведения в профессионально-педагогической деятельности <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формами, методами обучения и современными образовательными технологиями обучения НЯ-программы и учебники по преподаваемому предмету; • современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 	<p>соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2 Способен планировать и осуществлять учебный процесс в предметной области «Немецкий язык»</p> <p>ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся (с учетом их индивидуальных особенностей) в процессе обучения</p> <p>ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>
<p>ВПД 9 Методическое сопровождение достижение личностных результатов обучения на основе учёта индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; • способы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); • способы и методы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; • способы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; • способы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; • характеристику личностных результатов обучающихся в контексте обучения НЯ; • методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения НЯ; 	<p>ОК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>ОК-6 Способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • основы речевой культуры, правила речевого этикета и коммуникативной грамотности, правила, нормы и требования делового и межличностного этикета в профессиональной деятельности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; • осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); • осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; • организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; • работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; • разрабатывать дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками создания и применения в практике обучения НЯ рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; • реализовать основные этические принципы поведения в профессионально-педагогической деятельности 	<p>индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-4</p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК-5</p> <p>Владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p> <p>ОПК-9</p> <p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1</p> <p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2</p> <p>Способен планировать и осуществлять учебный процесс в предметной области «Немецкий язык»</p> <p>ПК-3</p> <p>Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся (с учетом их индивидуальных особенностей) в процессе обучения</p> <p>ПК-6</p> <p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>
--	--	---

Матрица соответствия компетенций по видам профессиональной деятельности:

Код компетенций	Код ВПД								
	ВПД 1	ВПД 2	ВПД 3	ВПД 4	ВПД 5	ВПД 6	ВПД 7	ВПД 8	ВПД 9
ОК-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК-4	-	+	+	+	+	-	-	-	+
ОК-6	+	+	-	+	+	-	-	-	+
ОПК-2	+	+	-	+	+	-	-	-	+
ОПК-3	-	-	+	-	-	-	-	-	-
ОПК-4	+	+	-	+	+	-	+	+	+
ОПК-5	+	+	-	+	-	-	-	+	+
ОПК-6	-	-	-	-	+	-	-	-	-
ОПК-9	-	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	+	+	-	+	+	-	+	+	+
ПК-2	+	+	-	+	+	+	+	+	+
ПК-3	+	+	-	+	+	-	-	+	+
ПК-6	+	+	-	+	+	-	-	+	+

Требования к результатам обучения

Требования к умениям и навыкам составлены с учётом требований **Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»** утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года №121 (Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50362, в ред. от 27.02.2023);

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», бакалавриат, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 N 969 (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2020 N 59448, в ред. от 27.02.2023);

Профессионального стандарта: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от **18.10.2013 N 544н** (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550, в ред. от 05.08.2016).

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен:

Знать:

- современные методики обучения НЯ;

- речевые формы ведения занятия по НЯ, правила ведения дискуссий, обсуждений по актуальным проблемам;
- основы разработки основной программы и программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- основы ЭО и ДОТ, сущность и структуру информационно- образовательной среды, основы цифровой трансформации образования и систем искусственного интеллекта;
- методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения НЯ.

Уметь:

- использовать речевые формы ведения занятия по НЯ в соответствии с поставленными целями и задачами;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты основных программ и программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений, выбирать приемы обучения, исходя из возрастных и образовательных возможностей, потребностей и особенностей обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- использовать современные ИКТ (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и проведения занятий.

Владеть/иметь практический опыт:

- системой основных подходов к решению типовых методических задач в области обучения НЯ;
- навыками осуществления отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно- коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
- навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся;
- способностью проводить экспертную оценку средств ИКТ с точки зрения потребности образовательного процесса в их привлечении и оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых предметно- педагогических задач;
- готовностью ориентироваться в современном информационном пространстве и организовать информационное взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса с использованием средств телекоммуникаций;

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы повышения квалификации

«Алгоритм формирования и организации онлайн-курса по немецкому языку по развитию коммуникативной компетенции обучающихся в разных видах речевой деятельности»

Категория слушателей: преподаватели немецкого языка

Общая трудоёмкость программы: 72 часа

Форма обучения: онлайн-обучение

Самостоятельная работа (работа с литературой): 22 часа

Лекции: 20 часов

Практические занятия: 28 часов

Режим занятий: 4 часа в день

№ п/п	Наименование ПМ, разделов	Всего, часов	В том числе			Самостоятельная работа
			Лекции	Практ. занятия	Аттестация	
1	Вводное занятие	2	2	-	-	-
2	ПМ 01. Методы и приемы обучения немецкому языку в онлайн-формате	25	10	15	-	10
3	ПМ 02. Обучение устному и письменному общению (формирование, развитие умений рецептивных видов речевой деятельности)	10	4	6	-	6
4	ПМ 03. Обучение устному и письменному общению (развитие умений продуктивных видов речевой деятельности)	11	4	7	-	6
5	Итоговая аттестация в форме	2	-	-	2	-
6	Самостоятельная работа зачёта	22	-	-	-	22
	ИТОГО:	72	20	28	2	22

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

программы повышения квалификации

«Алгоритм формирования и организации онлайн-курса по немецкому языку по развитию коммуникативной компетенции обучающихся в разных видах речевой деятельности»

№ п/п	Наименование модуля, тем	Всего, часов	В том числе			Самостоятельн ая работа
			Лекции	Практ. занятия	Аттестация	
1	2	3	4	5	6	8
	Вводное занятие. Знакомство с программой	2	2	-	-	-
ПМ 01.	МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В ОНЛАЙН-ФОРМАТЕ	25	10	15	-	10
Тема 1.1	Основные принципы обучения немецкому языку	5	2	3	-	2
Тема 1.2	Принципы педагогики и андрагогики: основные различия	5	2	3	-	2
Тема 1.3	Структура различных типов обучающихся в зависимости от стиля восприятия информации	5	2	3	-	2
Тема 1.4	Индивидуальные программы обучения	5	2	3	-	2
Тема 1.5	Искусственный интеллект в работе репетитора	5	2	3	-	2
ПМ 02.	ОБУЧЕНИЕ УСТНОМУ И ПИСЬМЕННОМУ ОБЩЕНИЮ (ФОРМИРОВАНИЕ, РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ РЕЦЕПТИВНЫХ ВИДОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	10	4	6	-	6
Тема 2.1	Современные направления в методике иноязычного образования	5	2	3	-	2
Тема 2.2	Аудирование как вид речевой деятельности	5	2	3	-	4
ПМ 03.	ОБУЧЕНИЕ УСТНОМУ И ПИСЬМЕННОМУ ОБЩЕНИЮ (РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ ПРОДУКТИВНЫХ	11	4	7	-	6

	ВИДОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)					
Тема 3.1	Говорение как вид речевой деятельности	5	2	3	-	3
Тема 3.2	Аутентичный текст как основа формирования социокультурной компетенции	6	2	4	-	3
	Самостоятельная работа для изучения литературы	22			-	22
	Итоговая аттестация в форме зачёта	2	-	-	2	-
	ИТОГО:	72	20	28	2	22

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Ознакомление с программой ПК. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности

ПМ 01. МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В ОНЛАЙН-ФОРМАТЕ

Тема 1.1. Основные принципы обучения немецкому языку

Содержание темы

Постановка учебных целей. Ориентированность на компетенции обучающихся в ходе занятий.

Практическое занятие

Номер темы	Наименование (вопросы) практического занятия (3 часа)
Тема 1.1. Основные принципы обучения немецкому языку	<i>Лабораторный практикум:</i> Вопросы для рассмотрения: 1. Процесс формулирования учебной цели по изучению НЯ и вытекающих из неё задач 2. Приёмы постановки целей и задач на уроках немецкого языка. 3. Модели современного урока. 4. Требования к уроку. 5. Учет возрастных особенностей обучающихся при обучении немецкому языку. <i>Подведение итогов</i>

Тема 1.2. Принципы педагогики и андрагогики: основные различия

Содержание темы

Принципы педагогики. Понятие андрагогики. Принципиальные отличия андрагогики от педагогики.

Практическое занятие

Номер темы	Наименование (вопросы) практического занятия (3 аса)
Тема 1.2. Принципы педагогики и андрагогики: основные различия	<i>Лабораторный практикум:</i> Принципиальные отличия андрагогики от педагогики. Вопросы для рассмотрения: 1. Суть андрагогики: теория lifelong learning 2. Противопоставление характеристик учеников-детей и качеств, присущих обучающимся взрослым. 3. Самоидентификация. Доминирующий тип мотивации взрослых. 4. Создание условий обучения согласно принципам андрагогики. 5. Актуальные проблемы обучения взрослых. <i>Подведение итогов</i>

Тема 1.3. Структура различных типов обучающихся в зависимости от стиля восприятия информации

Содержание темы

Психологические особенности обучающихся всех возрастов и их влияние на процесс обучения. Психолого-возрастные особенности и основные психологические функции взрослых обучающихся

Практическое занятие

Номер темы	Наименование (вопросы) практического занятия (3 часа)
Тема 1.3. Структура различных типов обучающихся в зависимости от стиля восприятия информации	<i>Лабораторный практикум:</i> Особенности и нормы психологического развития личности в различные возрастные периоды <i>Вопросы для рассмотрения:</i> 1. Перечислите и охарактеризуйте виды психического развития человека. 2. Назовите современные теории развития личности в различные возрастные периоды 3. Какие показатели характеризуют каждый психологический возраст? 4. Перечислите достоинства и недостатки метода наблюдения и метода эксперимента. 5. Факторы, влияющие на особенности интеллектуального развития личности в различные возрастные периоды. 6. Сравните различающиеся точки зрения на проблему ведущей деятельности в подростковом возрасте. Подберите аргументы в пользу той и другой позиции. <i>Подведение итогов</i>

Тема 1.4 Индивидуальные программы обучения

Содержание темы

Методы определения объёма знаний обучающихся. Выстраивание индивидуальной траектории онлайн обучения, с учетом специфики каждого обучающегося

Практическое занятие

Номер темы	Наименование (вопросы) практического занятия (3 часа)
Тема 1.4. Индивидуальные программы обучения	<i>Лабораторный практикум:</i> Персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося при индивидуальной траектории онлайн обучения <i>Вопросы для рассмотрения:</i> 1. Внутренние и внешние факторы при выстраивании индивидуальной траектории: особенности познавательной сферы, интересы, мотивы и потребности, эмоциональное и физическое состояние обучающегося; влияния на обучающегося окружающей среды: поведение учителя и одноклассников, обстановка в классе и т. п. 2. Элементы учебной деятельности, соответствующие способностям, возможностям, мотивации и интересам обучающегося. <i>Подведение итогов</i>

Тема 1.5. Искусственный интеллект в работе репетитора

Содержание темы

Нейросеть – инновационный инструмент для репетитора при подготовке к занятиям. Способы использования нейросети репетитором. Нейроскрайб. Основные функции нейроскрайба: шаблоны, нейрочат, нейрокартинки, речь в текст, текст в речь и пр. Лучшие нейросети для учебы. **DeepL**- мощный инструмент для перевода текстов.

Практическое занятие

Номер темы	Наименование (вопросы) практического занятия (3 часа)
Тема 1.5. Искусственный интеллект в работе репетитора	<i>Лабораторный практикум:</i> Зачем репетитору нейросети и как они могут помочь в его профессиональной деятельности? <i>Вопросы для рассмотрения:</i> 1. Функции искусственного интеллекта в работе репетитора: - помощь в планировании уроков; графика занятий; - создание профилей учащихся и плана обучения;

	<ul style="list-style-type: none"> - подбор домашних заданий, сторонних ресурсов; - создание презентаций; - анализ успеваемости в режиме реального времени, проверка работ обучающихся. <p><i>Подведение итогов</i></p>
--	--

ПМ 02. ОБУЧЕНИЕ УСТНОМУ И ПИСЬМЕННОМУ ОБЩЕНИЮ (ФОРМИРОВАНИЕ, РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ РЕЦЕПТИВНЫХ ВИДОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Тема 2.1. Современные направления в методике иноязычного образования

Содержание

Содержание темы

Формирование слухо -произносительных навыков. Основные стратегии формирования лексического и грамматического навыков. Технология обучения технике письма. Классификация упражнений в процессе формирования навыков письма.

Практическое занятие

Номер темы	Наименование (вопросы) практического занятия (3 часа)
Тема 2.1. Современные направления в методике иноязычного образования	<p><i>Лабораторный практикум:</i> Современные технологии, используемые в обучении немецкому языку</p> <p><i>Вопросы для рассмотрения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационные технологии: мультимедийные презентации, электронные учебники и интерактивные доски, обучающие программы и электронные словари со справочниками, интернет-ресурсы; 2. Игровые технологии. 3. Обучение в сотрудничестве. 4. Проектное обучение. 5. Технологии развития критического мышления. <p><i>Подведение итогов</i></p>

Тема 2.2. Аудирование как вид речевой деятельности

Содержание темы

Аудирование как вид речевой деятельности и его место в учебном процессе. Виды аудирования в методике. Цели и содержание обучения аудированию. Механизмы и технология обучения аудированию. Система упражнений и заданий.

Способы контроля успешности понимания текстов.

Практическое занятие

Номер темы	Наименование (вопросы) практического занятия (3 часа)
Тема 2.2. Аудирование как вид речевой деятельности	<p><i>Лабораторный практикум:</i> Как работать с аудированием?</p> <p><i>Вопросы для рассмотрения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор содержания материала. 2. Методика, используемая в работе с аудированием. 3. Постановка целей при работе с аудиозаписью. 4. Связь аудирования с чтением и с письмом. 5. Работа над произношением при прослушивании текста аудио вслед за диктором. <p><i>Подведение итогов</i></p>

ПМ 03. ОБУЧЕНИЕ УСТНОМУ И ПИСЬМЕННОМУ ОБЩЕНИЮ (РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Тема 3.1. Говорение как вид речевой деятельности

Содержание темы

Формы говорения. Лингвистическая характеристика диалогической речи. Технология обучения диалогической речи. Психологическая и лингвистическая характеристика монологической речи. Технология обучения монологической речи. Полилог.

Практическое занятие

Номер темы	Наименование (вопросы) практического занятия (3 часа)
Тема 3.1. Говорение как вид речевой деятельности	<i>Лабораторный практикум: Виды речевой деятельности, задействованные при изучении немецкого языка</i> <i>Вопросы для рассмотрения:</i> 1. Роль говорения при изучении немецкого языка. Признаки говорения как вида речевой деятельности: целенаправленность, мотивированность, ситуативность, связь с личностью, эвристичность и самостоятельность, формы и темп речи. 2. Роль аудирования при коммуникативно-направленном обучении немецкому языку. 1. Методика обучения разным видам чтения на уроках немецкого языка. 2. Роль письма при изучении немецкого языка <i>Подведение итогов</i>

Тема 3.2. Аутентичный текст как основа формирования социокультурной компетенции

Содержание темы

Принципы отбора аутентичных текстов. Дидактизация текста как основа его смыслового понимания. Текстовая деятельность, объекты деятельности. Стратегии работы с объектами текстовой деятельности.

Практическое занятие

Номер темы	Наименование (вопросы) практического занятия (4 часа)
Тема 3.2. Аутентичный текст как основа формирования социокультурной компетенции	<i>Лабораторный практикум: Использование аутентичных текстов как основы для формирования социокультурной компетенции</i> <i>Вопросы для рассмотрения:</i> 1. Мотивация к изучению иностранного языка. 2. Разнообразие доступного материала. 3. Передача реалий, присущих иноязычной культуре и отсутствующих в родной культуре. 4. Развитие положительного отношения к культуре другой страны. <i>Подведение итогов</i>

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации программы

— Онлайн-сервис для проведения видеоконференций или платформа для проведения вебинаров или другой интернет-ресурс, веб-приложение с возможностями прямой видеосвязи, общения через чат, демонстрации рабочего стола или заранее загруженных медиаматериалов.

Обучающемуся необходимо иметь ПК с доступом к сети Интернет для подключения к онлайн-сервису видеоконференций. ПК должен быть оборудован устройством ввода/вывода изображения и звука для подключения в режиме трансляции видео- и аудио.

Учебно-методическое обеспечение программы

Обучение немецкому языку в онлайн-формате включает онлайн-лекции, материалы для самостоятельного изучения, упражнения для закрепления пройденной темы и домашнее задание.

Слушатели получают учебные материалы онлайн, выполняют задания, отправляют их на проверку для оценивания результата. Платформы имеют чаты, где каждый слушатель сможет задать вопросы педагогу. Для слушателя размещена инструкция проведения онлайн-занятий, в которой подробно разъяснено, как работать удаленно и пользоваться образовательными ресурсами. Также размещаются текущие инструкции перед каждой новой темой и вводом новых инструментов или ресурсов.

Для проведения онлайн занятий может использоваться веб-камера. Регламентирован четкий порядок общения слушателя с педагогом: слушатель может в чате или видеосообщении задать лимитированное число вопросов, нацеленные на разные учебные задачи. Для освоения учебного материала созданы короткие дидактически продуманные видеозаписи, задания в виде текстовых и(или) устных онлайн консультаций. Работа со слушателями в режиме дистанционного обучения может предполагать индивидуальные задания.

Оценка качества освоения программы

Промежуточное тестирование по каждому модулю программой не предусмотрено. Формой подведения итогов является разработка обучающимися детального плана одного занятия по выбранной теме и презентация своей работы.

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

Наименование профессиональных модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
ПМ 01. Методы и приемы обучения немецкому языку в онлайн-формате	Совершенствование и (или) получение новых профессиональных компетенций в области владения современными методиками обучения НЯ в онлайн формате в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции	Промежуточная аттестация по каждому профессиональному модулю программой не предусмотрена
ПМ 02. Обучение устному и письменному общению (формирование, развитие умений рецептивных видов речевой деятельности)		Итоговая аттестация в форме разработки и презентации детального плана одного занятия по выбранной теме.
ПМ 03. Обучение устному и письменному общению (развитие умений продуктивных видов речевой деятельности)		

Кадровое обеспечение

К реализации программы повышения квалификации привлекаются высококвалифицированные специалисты – преподаватели немецкого языка с высшим профессиональным образованием, специализирующиеся на обучении немецкому языку, способными передать своим обучающимся знание языка, развить их умения в говорении, аудировании, чтении и письме на немецком языке, создать благоприятную учебную среду, в которой обучающиеся смогут развивать свои языковые навыки и уверенность в использовании немецкого языка.

Учебный процесс у педагога немецкого языка включает в себя разрабатывать учебные программы, подготавливать и проводить занятия, осуществлять оценку знаний обучающихся и предоставлять обратную связь, использовать различные методики и технологии обучения, включая интерактивные упражнения, аудиовизуальные материалы, игры и проекты, чтобы сделать процесс обучения более разнообразным и эффективным. К реализации программы не допускаются лица, которым запрещена педагогическая деятельность законодательством Российской Федерации или по медицинским показаниям.

Квалификация специалистов должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. No 1н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный No 20237), с изменениями от 25 января 2023 г. N 39н «О внесении изменений в единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» и профессиональным стандартам (при наличии).

Обязательная стажировка преподавателей в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

6. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Дресвянников, В.А. Андрагогика: принципы практического обучения для взрослых – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xreferat.com/78/1590-1-andragogika-principy-prakticheskogo-obucheniya-dlya-vzroslyh.html>

2. Судакова, О.Н. Электронный учебно-методического комплекс как средство реализации дистанционного обучения / О.Н. Судакова. Текст: непосредственный // Молодой ученый, 2019. № 22 (260). С. 459-461. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/260/59750/> (дата обращения: 19.03.2025).

Дополнительная литература:

1. Володина, Д.Н. Технологические и организационные аспекты разработки и внедрения в учебный процесс инновационных учебно-методических комплексов / Д.Н. Володина, М.Л. Дектерев, К.Н. Захарьин, Г.О. Преснякова, А.В. Сарафанов, А.Г. Суковатый // Открытое образование, 2010. № 2. С. 14-22 (дата обращения: 19.03.2025).

2. Овсянников, В.И. Технологизация дистанционного образования. Учебное пособие. – М.: РИЦ "Альфа" МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2002 (дата обращения: 19.03.2025).

3. Овсянников В., Гури-Розенблит С. Технологизация дистанционного образования (общая постановка проблемы). Учебное пособие для системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов. – М., 2002 (дата обращения: 19.03.2025).

4. Овсянников В.И. Структура дистанционного образования. // Дистанционное образование в России. Постановка проблемы и опыт организации. Сост. Овсянников В.И., – М., РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2001, – С.51 (дата обращения: 19.03.2025).

5. Монахов В.М. и другие. Новая дидактика: технология проектирования современной модели дистанционного образования. Учебное пособие для системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов / Под редакцией В.И. Овсянникова. – М., 2002 (дата обращения: 19.03.2025).

Интернет-ресурсы, образовательные платформы и издательства:

1. Study.ru. Ресурс для изучения немецкого языка: материалы по грамматике и лексике, онлайн-уроки, статьи и советы, фильмы и аудиоматериалы — Режим доступа: <http://www.studygerman.ru/>
2. <https://hueber.de/schritte-international> – упражнения по учебникам для изучения немецкого языка Schritte-international издательства Hueber.de уровней А1, А2, В1.
3. <https://learngerman.dw.com/en/overview> – курсы немецкого языка уровня А1-В1.
4. <https://www.de-online.ru> – материалы для изучения немецкого языка: справочники по грамматике, тексты и упражнения, игры и кроссворды, аудио- и видео уроки.
5. <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum/dfk.html> – обзор ресурсов Гёте-Института для обучения детей 4-12 лет в игровой форме и в соответствии с новейшими разработками в сфере методики и дидактики.
6. <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum/jug.html> – обзор учебных материалов и ресурсов Гёте-Института для обучения подростков и молодёжи.
7. Neuner, Gerhard I Krüger, Michael I Grewer, Ulrich: Übungstypologie zum kommunikativen Deutschunterricht. Langenscheidt, Berlin und München, 1981
8. Induktive Grammatikvermittlung im DaF-Unterricht: https://is.muni.cz/th/xvb48/Induktive_Grammatikvermittlung_in_DaF_Konecna_Eva.pdf
9. Kompetenzorientiert unterrichten Fragen und Antworten zu kompetenzorientiertem Unterricht und einem entsprechenden Lehr-Lern-Modell Von Josef Leisen:

<https://www.josefleisen.de/downloads/kompetenzorientierung/01%20Kompetenzorientiert%20unterrichten%20-%20NiU%202011.pdf>

10. Kostenlos Deutsch üben: <https://www.goethe.de/de/spr/ueb.html>
11. Methodik des Fremdsprachenlernens für Jugendliche, Videolektionen des Instituts für ethnokulturelle Bildung BiZ: https://vkvideo.ru/playlist/-72227977_7
12. Pädagogik und Andragogik: <https://sonderpaedagoge.de/paedagogik/lexikon/andragogik/>
13. Unterrichtsplanung: <https://www.backwinkel.de/blog/unterrichtsplanung/>
14. Wortschatzarbeit: <https://deutsch-lernen.zum.de/wiki/Wortschatzarbeit>
15. Wortschatz und Strukturen üben:
https://www.goethe.de/prj/dlp/dlapi/v1/index.cfm?endpoint=/tlm/download&file_ID=9076&tlm_ID=2821

Календарный учебный график
по программе повышения квалификации
«Алгоритм формирования и организации онлайн-курса по немецкому языку по
развитию коммуникативной компетенции обучающихся в разных видах речевой
деятельности»

Внеаудиторная (самостоятельная работа) слушателей

27.09.2025	31.09.2025	05.10.2025	10.10.2025	10.10.2025	11.10.2025	22.10.2025	24.10.2025
СРС	СРС	СРС	СРС	СРС	СРС	СРС	СРС
ПМ 01. 2 часа Т 1.1	ПМ 01. 2 часа Т 1.2	ПМ 01. 2 часа Т 1.3	ПМ 01. 2 часа Т 1.4	ПМ 01. 2 часа Т 1.5	ПМ 02. 2 часа Т 2.1	ПМ 02. 2 часа Т 2.2	ПМ 02. 2 часа Т 2.2
30.10.2025	01.11.2025	08.11.2025	09.11.2025				
СРС	СРС	СРС	СРС				
ПМ 03. 2 часа Т 3.1	ПМ 03. 1 час Т 3.1	ПМ 03. 2 часа Т 3.2	ПМ 03. 1 час Т 3.2				
Итого: СРС 22 часа							

Цель самостоятельной работы – самостоятельного изучения литературы по организации онлайн-курса по немецкому языку по развитию коммуникативной компетенции обучающихся в разных видах речевой деятельности.

Задачи самостоятельной работы – формирование компетенций, необходимых для осуществления деятельности по организации онлайн-курса по немецкому языку на основе нормативно-правовых актов, рекомендуемой литературы по данному направлению.

ПМ 01. Методы и приемы обучения немецкому языку в онлайн-формате - **10 часов**

ПМ 02. Обучение устному и письменному общению (формирование, развитие умений рецептивных видов речевой деятельности) - **6 часов**

ПМ 03. Обучение устному и письменному общению (развитие умений продуктивных видов речевой деятельности) - **6 часов**

Термины и определения

CMS (Content Management System) - система управления контентом. Информационная система или компьютерная программа, используемая для обеспечения и организации совместного процесса создания, редактирования и управления некоторым содержимым (контентом).

DNS (Domain Name System) - сервер, на котором доменный адрес (доменное имя) ресурса преобразуется в IP-адрес. При настройке подключения к Интернету надо прописать цифровой адрес серверов DNS, в дальнейшем можно пользоваться только символьными адресами.

e-Learning (электронное обучение) — форма дистанционного обучения, основанная на использовании сетевых технологий Интернет и интранет.

LMS (Learning Management System) - система управления обучением. Платформа для взаимодействия преподавателей и обучающихся, обучающиеся могут посмотреть учебный план, узнать, как связаться с преподавателем и получить доступ к большинству материалов дистанционного курса, в том числе онлайн-ресурсам, видео, аудио файлам и пр.

Веб-страница — одиночный документ, содержащий гиперссылки, размещенный в WWW и определяемый с помощью адреса URL. Его можно открыть и просмотреть содержание с помощью программы просмотра — браузера. Как правило, это мультимедийные документы, включающие в себя текст, графику, звук, видео, анимацию, гиперссылки на другие документы.

Электронный учебный контент – это содержимое, которое загружается в систему дистанционного обучения, предназначенное для непосредственного восприятия пользователем с целью обучения или ориентации в учебном процессе.

Элементы курса – это учебные инструменты, с помощью которых организуется интерактивное общение: задания, опросы, тесты, форумы и т.д. По отношению к элементам ученики выступают в активной роли. Они должны не только изучить материал, но и провести какое-то действие – выполнить задание, написать текст, сделать выбор.