

Автономная некоммерческая организация дополнительного
профессионального образования «Институт этнокультурного образования»
(АНО ДПО «Институт этнокультурного образования»)

*Положение о внутренней системе оценки качества образования
в АНО ДПО «Институт этнокультурного образования»*

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
АНО ДПО «Институт этнокультурного
образования»
(протокол от 20 августа 2026 г. № 4)

УТВЕРЖДЕНО
приказом
АНО ДПО «Институт этнокультурного
образования»
от 20 августа 2026 г. № 16

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В АНО ДПО «ИНСТИТУТ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Москва – 2026

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в АНО ДПО «Институт этнокультурного образования» (далее – Положение) определяет организационную и методологическую основу оценки качества образования в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт этнокультурного образования» (далее – Институт).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

— Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

— Уставом Института.

1.3. Термины и определения:

Внутренняя система оценки качества образования (далее — ВСОКО) — совокупность организационных норм, правил и процедур, обеспечивающих получение объективной информации о качестве образования в Институте.

Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия потребностям лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

Мониторинг — систематическое, длительное наблюдение за состоянием и динамикой различных аспектов образовательной деятельности в Институте.

Оценка качества — процесс, в результате которого определяется соответствие организации образовательного процесса и подготовки обучающегося требованиям, зафиксированным в нормативных документах, а также потребностям лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

2.1. Целью функционирования ВСОКО является сбор, обобщение и анализ информации о состоянии системы образования в Институте и основных показателях его функционирования для определения тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

— формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;

— координация деятельности всех участников мониторинга;

— своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы дополнительного образования в Институте;

— формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ВСОКО

3.1. Объектами оценки качества образования являются:

- учебные достижения обучающихся (степень освоения обучающимися образовательных программ);
- образовательный процесс (условия организации, доступность получения образования);
- деятельность преподавательского состава (уровень профессионализма и квалификация преподавателей);
- образовательные программы (соответствие содержания нормативным требованиям и запросу аудитории).

3.2. Методами оценки качества образования в Институте являются:

- анализ результатов освоения дополнительных профессиональных программ;
- анкетирование слушателей;
- экспертная оценка.

3.3. Инструментарий, используемый для оценки качества образования, определяется специалистами Института в соответствии со спецификой профессиональной деятельности специалистов и программ дополнительного профессионального образования.

3.4. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение объекта и предмета мониторинга;
- формирование инструмента оценки;
- сбор данных;
- анализ и структурирование результатов оценки;
- подготовка документов по итогам оценки.

3.5. Мониторинг осуществляется в течение всего календарного года.

4. ИТОГИ МОНИТОРИНГА

4.1. Итоги мониторинга могут быть использованы в качестве основания для:

- принятия управленческих решений, направленных на повышение качества организации образовательного процесса;
- внесения изменений в содержание образовательных программ;
- подготовки отчетов о результатах самообследования и иных отчетов по запросам контролирующих органов.