

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Институт этнокультурного образования»
(АНО ДПО «Институт этнокультурного образования»)

РАБОЧАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Мультимедийный курс изучения немецкого языка на базе учебника
«Hallo Nachbarn! Neu», Band 1, Einheiten 1 – 9»**

Программа рассчитана для обучения взрослых.

Уровень: А1 – начальный уровень

Срок освоения программы: 163 академических часа

Москва

2024

<p>Рабочая программа согласована на заседании Педсовета</p> <p>от <u>« 18 » января 2024 г.</u></p> <p>Протокол №_1_____</p>		<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор АНО ДПО «Институт этнокультурного образования»</p> <p>_____ Лейман А.Р.</p> <p>«__»_____ 2024 г.</p> <p>М.П.</p>
---	--	---

Разработчик (и) дополнительной образовательной программы:

1. Принципалова Ольга Вячеславовна, старший преподаватель кафедры немецкого языка МГИМО.
2. Калашникова Елена Александровна, доцент, кандидат филологических наук, кафедры фонетики немецкого языка МГЛУ.
3. Матвеев Роман Алексеевич, кандидат филологических наук, переводчик.

Рецензенты:

4. Цыкалов Денис Васильевич, заведующий Кафедрой немецкого языка и литературы АНО ДПО «Институт этнокультурного образования», кандидат педагогических наук (внутренний).
5. (внешний).

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

Раздел 1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ)	4
1.1.	Используемые термины, определения, сокращения	4
1.2.	Нормативно-правовые документы, использованные при разработке ДОРП	5
1.3.	Направленность программы	5
1.4.	Цель и задачи реализации программы	6
1.5.	Актуальность и новизна программы	7
1.6.	Рекомендуемый возрастной и образовательный уровень	7
1.7.	Форма обучения на курсе	7
1.8.	Электронное обучение и использование дистанционных образовательных технологий при реализации учебного процесса	8
1.9.	Особенности методической структуры уроков	8
1.10.	Ожидаемый результат подготовки обучающихся	9
Раздел 2.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА	12
2.1.	Учебный график	12
2.2.	Учебный (тематический) план базового курса немецкого языка	13
2.3.	Содержание программы (учебного (тематического) плана)	17
Раздел 3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	18
3.1.	ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ (текущая, промежуточная и итоговая аттестация)	18
3.1.1.	Форма и способ организации текущего контроля успеваемости	18
3.1.2.	Промежуточная аттестация	18
3.1.3.	Форма итоговой аттестации	18
3.1.4.	Инструкция для экзаменуемых	19
3.1.5.	Требования к оценке результатов освоения программы	19
3.1.6.	Выдаваемые документы, подтверждающие обучение по ДОРП	19
4.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	20
4.1.	Информационно методическое обеспечение образовательного процесса средствами УМК по немецкому языку	20
4.2.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	20
4.3.	Методические указания для обучающихся по усвоению программы	20
4.4.	Рекомендуемая учебная литература	21
5.	ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ	22
6	ПРИЛОЖЕНИЯ: Итоговое тестирование к учебной программе	23

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ)

Рабочая программа рассмотрена и согласована и Педагогическим советом АНО ДПО «Институт этнокультурного образования» к использованию в учебном процессе. Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, реализуемой с целью удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей и интересов граждан, изучающих немецкий язык для общепрактических и культурных целей (за основу классификации знаний по уровням была взята европейская система уровней владения иностранным языком: А1 – начальный уровень).

1.1. Используемые термины, определения, сокращения

В настоящей Программе применяются следующие термины с соответствующими определениями:

1. **дистанционные образовательные технологии** - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогических работников;
2. **дополнительные образовательные программы** – дополнительные общеобразовательные программы и дополнительные профессиональные программы;
3. **итоговая аттестация учащихся** - форма оценки степени и уровня освоения учащимися образовательной программы;
4. **компетенция** - способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;
5. **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
6. **направленность (профиль) образования** - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности учащегося и требования к результатам освоения образовательной программы;
7. **образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно педагогических условий, и, в случаях, предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;
8. **результаты обучения** - усвоенные знания, умения и навыки, освоенные компетенции;
9. **обучающиеся(учащиеся)** - лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы;
10. **электронное обучение** - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку

информационных технологий, технических средств, а также информационно телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие учащихся и педагогических работников.

В настоящей Программе применяются следующие сокращения:

ДОТ - дистанционные образовательные технологии;
ДОРП - дополнительная образовательная развивающая программа;
СДО - система дистанционного обучения;
СРС - самостоятельная работа обучающихся;
ЭУМК - электронный учебно-методический комплекс

1.2. Нормативно-правовые документы, использованные при разработке программы

Настоящая программа разработана с учётом требований следующих нормативно-правовых документов:

- 1.2.1. Указ президента Российской Федерации от **07.05.2018г. №204** «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- 1.2.2. Федеральный закон Российской Федерации от **29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 10 октября 2022 года).
- 1.2.3. Постановление Правительства Российской Федерации от **26.12.2017г. №1642** «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями на 20 июня 2020 года). Срок реализации Программы **2018-2025 годы**.
- 1.2.4. Письмо Минпросвещения РФ от **31.01.2022 № ДГ-245/06**. (Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).
- 1.2.5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от **19.03.2020 №1Д-39/04** «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- 1.2.6. Приказ Министерства просвещения РФ от **27 июля 2022 г. N 629** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте РФ **26 сентября 2022 г. Регистрационный № 70226**)
- 1.2.7. Постановление Правительства РФ от **15.09.2020 № 1441** «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» и регламентируются, в том числе Законом РФ от **07.02.1992 № 2300–1** (в ред. от **14.07.2022**) «О защите прав потребителей».
- 1.2.8. Письмо Министерства образования и науки РФ от **18 ноября 2015 года № 09-3242** «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
- 1.2.9. Письмо Министерства просвещения РФ от **07.05.2020 № ВБ-976-04** «Методические рекомендации по реализации курсов, программ воспитания и дополнительных программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

1.3. Направленность программы

1.3.1. Программа имеет *социально-педагогическую направленность*. В процессе ознакомления с немецким языком формируется стойкий познавательный интерес к различным сферам жизни и деятельности человека. Кроме этого, развиваются навыки коммуникативного взаимодействия, понимания и общения на немецком языке, усвоения грамматики и лексики, что влечет за собой готовность и способность к общению обучающихся на немецком языке с учетом их речевых возможностей и потребностей. Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и повышения мотивации у взрослых к изучению немецкого языка через использование активных, традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения.

1.3.2. Обучение строится на основе УМК «Hallo Nachbarn! Neu». Grundkurs Deutsch für Erwachsene. Komponenten Band 1: Lehrbuch (Einheiten 1-9 und Start-Mustertest) CD mit den Hörtexten zum Lehrbuch – M. GAG „IVDK-Medien“, 2012 – 208 S.

Данный учебный комплект был разработан коллективом авторов специально для курсовой системы обучения взрослых.

Материалы уникального издания «Hallo Nachbarn! neu» помогут этническим немцам и членам их семей приобщиться к немецкому языку, истории, традициям и культуре российских немцев.

1.4. Цель и задачи реализации программы

1.4.1. АНО ДПО «Институт этнокультурного образования» в пользу немецкого меньшинства в Российской Федерации» осуществляет значимые проекты в сфере культуры, ориентированные на поддержку немецкого меньшинства в Российской Федерации, сохранение его национальной идентичности, традиций и языка.

1.4.2. Программа **«Мультимедийный курс изучения немецкого языка на базе учебника «Hallo Nachbarn! Neu», Band 1, Einheiten 1 – 9»** является дополнительной образовательной общеразвивающей программой, реализуемой с целью удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей и интересов лиц, изучающих немецкий язык для общепрактических и культурных целей, а также с целью изучения и сохранения немецкого языка как культурного наследия этнической группы российских немцев.

1.4.3. Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению немецкого языка. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности обучающихся осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями немецкого языка.

1.4.4. Основные задачи курса:

1. Формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания.
2. Формирование начальных навыков повседневного общения на немецком языке для использования их в реальной жизни.
3. Расширение кругозора и эрудиции обучающихся средствами немецкого языка.
4. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений.
5. Воспитание уважения к немецкой культуре, традициям, повышение культурного уровня обучающихся посредством немецкого языка.

6. Доступность изучения немецкого языка для сохранения культуры и этнической идентичности российских немцев.

Каждый модуль программы содержит в себе разнообразные упражнения, направленные на формирование и развитие речевой компетенции, которая обеспечивает использование немецкого языка функционально и корректно в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

1.5. Актуальность и новизна программы

1.5.1. Новизна образовательной программы опирается на коммуникативно-прагматическую методику обучения иностранным языкам, которая направлена на обучение в первую очередь разговорной речи. Данный подход в обучении позволит обучающимся эффективно использовать свои знания и умения в условиях современного общества.

1.5.2. Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны российских немцев на освоение ими немецкого языка, т.к. межкультурные отношения между немцами и русскими находят особую выразительность в среде российских немцев. Изучение немецкого языка в связи с этим является насущной необходимостью. Предлагаемая программа дополнительного образования призвана заложить прочный фундамент для дальнейшего изучения немецкого языка в его классическом, литературном варианте.

1.5.3. Данный мультимедийный курс является альтернативным дистанционным вариантом для изучения немецкого языка, который позволит развить позитивное отношение обучающихся к изучению немецкого языка, истории и культуре российских немцев, а также повысить их мотивацию к самостоятельным занятиям, преодолеть языковой барьер.

1.5.4. Дигитализация учебно-методического пособия «Hallo Nachbarn! neu» с включением этнокультурных материалов станет серьезным шагом на пути имеющейся тенденции сохранения культурно-исторического наследия российских немцев в цифровом формате.

1.5.5. Созданный мультимедийный курс включает фонетический аспект и этнокультурный компонент, в связи с чем является уникальным среди всех существующих дистанционных курсов по немецкому языку.

1.6. Рекомендуемый возрастной и образовательный уровень

1.6.1. Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы 18+, не владеющих или слабо владеющих немецким языком и желающих изучать немецкий язык.

1.6.2. Требования к уровню образования при наборе обучающихся в группы

- предварительная подготовка не требуется;
- к освоению программы допускаются лица без предъявления требований к уровню образования.

1.7. Форма обучения на курсе:

Дистанционный формат обучения, без отрыва от работы или учебы. В процессе обучения кроме тестовых и аудиторных заданий предусмотрены задания с «развернутыми»

ответами – написание эссе и сочинений, которые проверяются преподавателем, сопровождающим обучающегося на протяжении всего периода обучения на курсе.

1.8. Электронное обучение и использование дистанционных образовательных технологий при реализации учебного процесса

1.8.1. Электронные учебно-методические комплексы включают в себя:

- видеолекции – презентация теоретического материала по грамматике немецкого языка в доступной и легко усваиваемой форме
- аудиоматериалы – дополнительное развитие навыков понимания устной речи
- практические занятия – комплекс лексико-грамматических упражнений на каждую тему, интерактивные тестовые задания, а также письменные задания в форме сочинений и эссе
- самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся – повторение полученных ранее знаний

1.8.2. Лексико-грамматические упражнения и интерактивные задания в качестве практических занятий реализованы в нескольких форматах:

- впечатывание правильного ответа в одну или несколько ячеек в тексте упражнения;
- выбор правильного ответа из выпадающего списка;
- сопоставление, группирование слов по признакам (по артиклям, смыслу, части речи и т.д.);
- восстановление порядка следования элементов текста;
- перетаскивание правильных ответов, представленных отдельными плашками, в текст с пропусками;
- исправление ошибок в предложениях/текстах;
- говорение;
- аудирование.

1.8.3. Способ доставки учебных и методических материалов для обучающихся:

Контент курса размещен на обучающей онлайн платформе на сайте института. Все пользователи, подключенные через Интернет, имеют возможность получать доступ к личному кабинету на обучающей платформе с помощью интернет-браузера и использовать всю предоставленную функциональность.

1.9. Особенности методической структуры уроков

1.9.1. Нормативный срок освоения программы курса с учетом прохождения итоговой аттестации составляет: 163 академических часа, в том числе 1 час - итоговое тестирование

1.9.2. Курс разделен на 9 тематических модулей, в каждом из которых – 9 уроков. Каждый последующий урок открывается после прохождения предыдущего. Параллельно с освоением нового материала на протяжении всего курса предусмотрено повторение и закрепление уже пройденных уроков. В курсе также предусмотрен словарь, составленный на базе пройденного материала, с функцией отработки и изучения лексики, которая встречалась в уроке.

1.9.3. Структура каждой части урока включает следующие повторяющиеся элементы:

Структура образовательной программы включает комплекс разделов, направленных на изучение фонетических, лексических и грамматических аспектов немецкого языка:

- Фонетика немецкого языка. Теоретический материал в формате видеолекций и анимированных презентаций, практические упражнения для тренировки произношения с возможностью записи собственного голоса и сравнения произношения с образцом.
- Грамматика немецкого языка. Теоретический материал в формате видеолекций и анимированных презентаций.
- Лексико-грамматические упражнения для расширения и активизации словарного запаса и закрепления грамматического материала (включая чтение и аудирование)
- Упражнения с этнокультурным компонентом.
- Говорение.
- Открытое задание - творческое упражнение на проверку преподавателю.

1.9.3.1. В комплект учебных материалов курса включены следующие форматы мультимедийных материалов: видеолекция, аудиолекция, анимированная презентация, интерактивные лексико-грамматические упражнения.

1.9.3.2. Возможность практики речи (говорение) реализована в нескольких форматах:

1. Самоконтроль

Обучающийся записывает аудио, повторяя за диктором слова/словосочетания/предложения, которые были употреблены в упражнениях по лексике и грамматике, что дает возможность сравнения собственного произношения с произношением диктора.

2. Распознавание речи

Некоторые упражнения по грамматике и лексике оснащены функцией распознавания речи: обучающийся диктует устно ответ в упражнении, и он автоматически появляется на экране в письменном виде. Функция впечатывания без говорения при этом отключена.

3. Открытое задание

Обучающиеся отправляют на проверку преподавателю открытые задания в письменной, и в устной форме. Большая часть открытых заданий предполагает аудиозапись текста, составленного обучающимися на основе пройденного материала урока.

1.10. Ожидаемый результат подготовки обучающихся

1.10.1 Обучающиеся учатся:

- рассказывать о себе;
- участвовать в элементарных диалогах;
- понимать на слух речь преподавателя в видеолекциях и аудиопрезентациях, вербально реагировать на услышанное в формате записи собственного голоса на аудиодорожки;

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове и предложении;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных способностей;
- узнавать в устном тексте лексические единицы в пределах темы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- пользоваться двуязычным словарем и грамматическим справочником.

1.10.2. Планируемые результаты обучения

Требования к освоению немецкого языка оцениваются в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком.

По окончании данного курса обучающиеся смогут:

Знать/понимать:

- алфавит, звуки, их произношение и правила чтения букв немецкого алфавита;
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой курса и соответствующими ситуациями общения, с использованием оценочной лексики, речевого этикета страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений;
- особенности образа жизни людей страны изучаемого языка, а также этнической группы российских немцев, их обычаи и традиции в пределах изучаемых тем.

Говорение:

- вести диалог в ситуациях повседневного общения;
- беседовать о себе и своих планах, используя вопросно-ответные реплики, распоряжения и просьбы;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики;
- высказываться на заданную тему.

Аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения в четко звучащей речи;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных типов аудио- и видеотекстов.

Чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- находить необходимую информацию в тексте и отвечать на вопросы по тексту;
- читать адаптированные аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды

чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь:

- владеть техникой письма;
- писать личное письмо;
- заполнять анкету;
- письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;
- делать выписки из иноязычного текста.

Использовать приобретенные навыки общения на немецком языке в своей практической деятельности и повседневной жизни: для общения с представителями немецкоязычных стран, ориентации в современном поликультурном мире.

Эстетическая сфера:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами художественной литературы.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ОНЛАЙН КУРСА

(учебный график, учебный (тематический) план, содержание учебного (тематического) плана).

2.1. Учебный график

Месяц обучения	Кол-во (№ № уроков)	Доступ к аудиозаписям в Личном кабинете	Объем учебной работы в часах
1 месяц	уроки с 1 по 12	В течение календарного года	24 академических часа
2 месяц	уроки с 13 по 24	В течение календарного года	24 академических часа
3 месяц	уроки с 25 по 36	В течение календарного года	24 академических часа
4 месяц	уроки с 37 по 48	В течение календарного года	24 академических часа
5 месяц	уроки с 49 по 60	В течение календарного года	24 академических часа
6 месяц	уроки с 61 по 72	В течение календарного года	24 академических часа
7 месяц	уроки 73 по 81 + 1 час итоговое тестирование	В течение календарного года	19 академических часов
Итого:	81		163 академических часа

2.2. Учебный (тематический) план онлайн курса немецкого языка

	Название Юнита	Грамматика	Лексика	Разговорные темы	Основные языковые и речевые умения	Фонетика	Видео/аудио, формат	Количество	название видео/аудио скрипта
Ф1	Фонетическая вводная 1 час	нет	нет	нет	Формирование произносительных навыков	Основные особенности немецкого произношения]	видео	5	
							аудио	5	
1	Leute hier und da 18 часов ¹	Простые повествовательные предложения; вопросительные предложения; Спряжение глагола sein; спряжение слабых глаголов в Präsens	Знакомство Цифры от 1 до 10 Место жительства Профессии	Знакомство и представление себя. Рассказ о своем занятии.	Научиться здороваться, уметь представиться, познакомиться с незнакомыми людьми; уметь составить визитную карточку; научиться произносить слова по буквам; уметь считать от 1 до 10	Немецкие звуки: Звуки [n], [ŋ], [m], [f], [v], [a], [a:], [открытое o], [o:	аудио	9	
2	Wir suchen den Weg 18 часов	Предложения с отрицаниями nein и nicht, повелительное наклонение, определенный и неопределенный артикль в номинативе и аккузативе, спряжение сильных глаголов	Транспортные средства, общественные места, достопримечательности	Ориентирование в незнакомом месте. Рассказ о своем городе.	Уметь описать и, спросить дорогу, уметь читать карту города; уметь представить город; уметь написать электронную почту с информацией о себе; уметь переспросить информацию	1. Согласные звуки [b], [p], [d], [t], [g], [k] 2. Гласные звуки [e], [E], [E:], редуцированный гласный, [Ø:], [oe] 3. Тренировка согласных и гласных в слоговых цепочках 4. Тренировка согласных и гласных звуков в словах 5. Объединение слов в акцентные группы и отработка ударных и безударных слогов. 6. Интонация падения тона. Интонация поднятия тона.	аудио	6	

¹ В каждом юните отводится 1 час на этнокультурный компонент, который будет представлен в виде упражнений по несколько минут каждое (3-10 мин) на протяжении всего юнита.

	Название Юнита	Грамматика	Лексика	Разговорные темы	Основные языковые и речевые умения	Фонетика	Видео/аудио, формат	Количество	название видео\аудио скрипта
3	Familienalbum 18 часов	Притяжательные местоимения, отрицательный артикль kein	Профессии, члены семьи, родственники, цифры от 11 до 100	Рассказ о своей семье и родственниках. Рассказ о занятиях членов своей семьи	Уметь рассказать о семье, знать названия профессий, понимать важную информацию в объявлениях, уметь писать электронную почту о своей семье, уметь считать до 100	1. Согласные звуки [l], [r], вокализованное r, [h] [ç], [x] 2. Гласные звуки [i:], [u], [y:], [Y], [u:], [v] 3. Тренировка гласных и согласных звуков в слоговых цепочках. 4. Тренировка согласных и гласных звуков с ловах. 5. Объединение слов в акцентные группы и отработка ударных и безударных слогов. 6. Интонация незаконченности.	аудио	6	
4	Rund um die Uhr 18 часов	Глаголы с отделяемыми приставками. Порядок слов в предложении.	Время суток, дни недели; распорядок дня	Рассказать о своем распорядке дня. Понимание обозначения времени и дней недели	Уметь спросить и ответить, который час; уметь читать и понимать информацию о часах работы; знать время дня и дни недели; уметь говорить о распорядке дня	1. Согласные звуки [s], [z] и аффрикаты [pf], [ts], [tS] 2. Дифтонги [ai], [au], [ou] 3. Тренировка согласных и гласных звуков в слоговых цепочках. 4. Тренировка согласных и гласных звуков в словах. 5. Объединение слов в акцентные группы и отработка ударных и безударных слогов 6. Оработка всех трех видов немецкой интонации.	аудио	6	
5	Zwischenstopp (повторение и закрепление ранее изученного материала) 18 часов	Закрепление грамматических тем из ранее пройденных уроков	Расширение лексического состава ранее проеденных тем	Закрепление полученных в предыдущих уроках разговорных навыков	Уметь использовать количественные и временные обозначения; уметь заполнить анкету; уметь понимать и готовить простое интервью; уметь описать дорогу к ч.-л. в городе	1. Упражнение на выброс языка 2. Тренировка согласных и кратких гласных звуков в слоговых цепочках. 3. Тренировка согласных и гласных звуков в словах. 4. Объединение слов в акцентные группы и отработка ударных и безударных слогов	аудио	4	

	Название Юнита	Грамматика	Лексика	Разговорные темы	Основные языковые и речевые умения	Фонетика	Видео/аудио, формат	Количество	название видео\аудио скрипта
6	Guten Appetit 18 часов	Сложные слова, модальные глаголы möcht-, wollen, müssen, können; множественное число существительных	Продукты, питания. Блюда. Способы приготовления и сервировки блюд. Кухонная утварь.	Рассказ о своих пристрастиях в еде. Описание кулинарных рецептов. Коммуникативное поведение при приеме гостей.	Уметь говорить о привычках в питании; составить меню для приема гостей; уметь читать меню и сделать заказ в ресторане; уметь высказать свое мнение о блюде; уметь понимать кулинарные рецепты	1. Тренировка согласных звуков и долгих гласных звуков в слоговых цепочках: 2. Тренировка согласных и гласных звуков в словах. 3. Ударение в сложных словах	аудио	3	
7	Willkommen in meinem Haus 18 часов	Личные местоимения в именительном и винительном падежах; предлоги двойного управления винительным и дательным падежами (in, an, auf ...)	Пространственное ориентирование (направление и нахождение). Мебель и предметы интерьера. Типы жилых строений	Объяснение, что где находится и куда что поставить. Описание жилища.	Уметь объяснить, что куда поставить; уметь сказать, что где стоит; уметь описать комнату или квартиру; уметь читать объявления о сдаче жилья; уметь понимать условия съема жилья	1. Тренировка долгих и кратких гласных в слоговых цепочках. 2. Тренировка трехсложной акцентной группы, состоящей из предлога, артикля и слова	аудио	2	
8	Viel Erfolg! 18 часов	Местоимение man; прошедшее время Perfekt самых употребительных глаголов; образование существительного от глагола	Профессии, условия труда. Профессиональные навыки и умения. Свободное от работы время	Профессии. Условия труда. Распорядок дня.	Умение говорить о профессиях и условиях работы; знать цвета; понимать печатные объявления о работе; уметь называть преимущества и недостатки	Тренировка контрастного произнесения долгих закрытых и кратких открытых гласных в слоговых цепочках с чередованием Долгий - краткий – долгий и краткий - долгий – краткий	аудио	1	
9	Frohes Fest 18 часов	Закрепление грамматических тем из ранее пройденных уроков	Праздник и его атрибуты. Название месяцев года	Предрождественское время. Празднование Рождества	Умение говорить о праздниках; читать и понимать руководство по рукоделию; понимать содержание кулинарных рецептов; уметь сортировать	Тренировка контрастного произнесения долгих закрытых и кратких открытых гласных в слоговых цепочках	аудио	1	

	Название Юнита	Грамматика	Лексика	Разговорные темы	Основные языковые и речевые умения	Фонетика	Видео/аудио, формат	Количество	название видео\аудио скрипта
					слова в алфавитном порядке; умение пользоваться словарем; знать названия месяцев и времен года				
10	Заключительный тест 1 час	нет	нет	нет		нет	аудио	6	

2.3.Содержание программы (учебного (тематического) плана)

Тема 1: Leute hier und da (18 часов)

Знакомство и представление себя, хобби, место жительства, профессия

Тема 2: Wir suchen den Weg (18 часов)

Транспортные средства, общественные места, достопримечательности, ориентирование в незнакомом месте, рассказ о своем городе

Тема 3: Familienalbum (18 часов)

Семья и родственники, занятия членов своей семьи

Тема 4: Rund um die Uhr (18 часов)

Распорядок дня, обозначение времени и дней недели

Тема 5: Zwischenstopp (повторение и закрепление ранее изученного материала) (18 часов)

Расширение лексического состава ранее проеденных тем, закрепление грамматических тем из ранее пройденных уроков

Тема 6: Guten Appetit (18 часов)

Пристрастия в еде, описание кулинарных рецептов, коммуникативное поведение при приеме гостей

Тема 7: Willkommen in meinem Haus (18 часов)

Пространственное ориентирование (направление и нахождение), мебель и предметы интерьера, типы жилых строений

Тема 8: Viel Erfolg! (18 часов)

Профессии, условия труда, профессиональные навыки и умения, свободное от работы время

Тема 9: Frohes Fest (18 часов)

Праздник и его атрибуты, название месяцев года, предрождественское время, празднование Рождества

Итоговое тестирование (1 час).

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ (текущая, промежуточная и итоговая аттестация)

Цель оценки достижений обучающихся – это оценивание как достигаемых результатов, так и процесса их формирования. Основной акцент делается на оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения программы.

3.1.1. Форма и способ организации текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения ДОРП, а также стимулирования учебной работы обучающихся, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса.

В каждый урок курса включено открытое задание в письменной или устной форме (аудиозапись текста) на основе пройденного материала урока. Текущий контроль осуществляется преподавателями по немецкому языку, которые оперативно проверяют открытые задания и оказывают обучающимся консультативную поддержку. Таким образом осуществляется единовременный контроль прогресса обучающегося по лексике, грамматике и фонетике.

3.1.2. Промежуточная аттестация

Назначение промежуточной аттестации – определение уровня подготовки обучающихся по немецкому языку. Условием допуска к промежуточной аттестации является положительная текущая аттестация.

Промежуточная аттестация производится в форме тестирования и предусмотрена после каждого модуля ДОРП. В случае успешно выполненного тестирования не менее, чем на 70 процентов, обучающийся может приступить к изучению следующего модуля. В случае менее успешного прохождения этапа курса обучающемуся по итогам тестирования предлагается повторить изученный в модуле материал и пройти промежуточное тестирование повторно.

3.1.3 Форма итоговой аттестации

Основной формой подведения итогов для определения языкового уровня является итоговое тестирование, которое сможет показать успешность освоения материала. Компетенции, которыми обучающиеся овладеют по итогам обучения на курсе, соответствуют уровню А1 согласно Европейской шкале уровней владения иностранным языком.

Сдача итогового тестирования входит в нормативный срок освоения онлайн курса. Итоговое тестирование заключается в оценке достижений планируемых результатов освоения онлайн курса на базе учебника «Hallo Nachbarn! Neu», Band 1, Einheiten 1 – 9».

Срок прохождения итоговой аттестации составляет 1 академический час

Задания итогового тестирования предоставляются обучающемуся в виде итогового теста, охватывающего программу всего онлайн курса по изучению немецкого языка на базе учебника «Hallo Nachbarn! Neu», Band 1, Einheiten 1 – 9» и включающего практическую часть на основе лексического материала и теоретического материала по грамматике.

Итоговый тест (Приложение 1) содержит задания по оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся: аудированию, чтению и лексико-грамматическим упражнениям. По результатам выполнения теста выставляется общая итоговая (бальная) оценка по сто бальной шкале.

3.1.4. Инструкция для экзаменуемых

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Ваш успех зависит от Вашей собранности и настойчивости. На выполнение всех заданий отводится неограниченное количество времени. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны, в противном случае ваш ответ на тест не будет зачтён. Если какое-то задание вызывает у Вас затруднение, Вы можете обратиться к русско-немецкому/ немецко-русскому словарю. Если Вам не удастся ответить на 1 вариант теста, Вам будет предложен 2-ой вариант с аналогичными заданиями. Перед повторным прохождением тестирования рекомендуется повторить грамматический и лексический материал курса. Для прохождения тестового контроля Вам необходимо ответить правильно на 60 % из 100% возможных. После завершения работы Вы сможете узнать результаты тестового контроля.

Тест состоит из трех разделов:

1. Аудирование
2. Чтение
3. Лексико-грамматические упражнения

3.1.5. Требования к оценке результатов освоения онлайн курса:

«*Аттестован*» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему при тестировании высокий уровень владения теоретическими знаниями, свободно ориентирующегося в программном материале онлайн курса. При тестировании обучающийся может допустить некоторые неточности, не грубые ошибки.

«*Не аттестован*» может быть поставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, при тестировании, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы, отмеченные в тесте.

3.1.6. Выдаваемые документы, подтверждающие обучение по ДОРП

Выпускникам, имеющим положительный результат итоговой аттестации, выдается Сертификат, подтверждающий участие в обучении на онлайн – курсе «Мультимедийный курс изучения немецкого языка на базе учебника «Hallo Nachbarn! Neu», Band 1, Einheiten 1 – 9», его окончание и успешную сдачу письменного итогового теста.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Информационно методическое обеспечение образовательного процесса средствами УМК по немецкому языку

Обучающимся предлагается вводный урок, который дает представление о системе обучения на онлайн курсе, методе подачи материала, содержании курса. Включает советы и рекомендации по организации эффективной работы над учебным материалом, фрагменты уроков онлайн курса, упражнения, образец домашнего задания. Предлагается в электронной версии, размещенной на онлайн платформе на официальном сайте в сети «Интернет» (<http://www.biz-institut.ru>).

В рамках программного комплекта курса предлагаются дополнительные учебные материалы по грамматике, размещенные на главной странице курса в разделе «Дополнительные материалы».

4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими работниками, привлекаемыми на условиях гражданско-правового договора, на конкурсной основе, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля (темы), требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности или имеющих учёную степень и (или) опыт деятельности в соответствующей профессиональной области, или дополнительные квалификации, подтверждённые документами об образовании.

К реализации программы курса не допускаются лица, которым запрещена педагогическая деятельность законодательством Российской Федерации или по медицинским показаниям

4.3. Методические указания для обучающихся по усвоению программы

Для успешного освоения программы курса рекомендуется:

1. Равномерная организация времени прохождения уроков в течение всего срока обучения (прохождение одного урока каждые два-три дня), систематическое выполнение заданий
2. Обязательное выполнение всех заданий, рассчитанных на самостоятельное говорение с помощью записи голоса на аудиодорожку, прослушивания своего говорения и сравнения с произношением диктора
3. Выполнение открытых заданий, отправляемых на проверку преподавателю, в полном объеме и надлежащем качестве, без использования текстов из дополнительных источников
4. Обращение к преподавателю за индивидуальной консультативной помощью в случае возникновения проблем или вопросов при усвоении материала, а также для получения методических рекомендаций по выполнению заданий.
5. В ходе занятия вести специальную тетрадь, где фиксируется полученная информация, схемы, грамматические таблицы, а также тетрадь-гlossарий для записи новых лексических единиц для лучшего усвоения и закрепления материала.

6. Повторное проделывание упражнений из лексико-грамматического комплекса после их неудачного выполнения. При этом рекомендуется предварительное повторение соответствующей грамматической темы посредством прослушивания видеолекции или чтения дополнительных материалов.
7. Прослушивание и просмотр аутентичных немецкоязычных аудио- и видеоматериалов и чтение немецкоязычных текстов.

4.4. Рекомендуемая учебная литература

Учебная литература для обучающихся:

1. „Hallo, Nachbarn! neu“. Grundkurs Deutsch für Erwachsene. Komponenten Band 1: Lehrbuch (Einheiten 1-9 und Start-Mustertest) CD mit den Hörtexten zum Lehrbuch – M. GAG „IVDK-Medien“, 2012 – 208 S.
2. Сборник этнокультурных материалов к учебнику „Hallo Nachbarn! Neu“: Учебно-методическое издание на нем. яз. – М.: МСНК-пресс, 2015. – 248 с.

Учебная литература для педагога:

1. Чувильская, Е. А. Методические указания для обучающихся вузов по усвоению дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» / Е. А. Чувильская. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 15.2 (95.2). — С. 75-80.

Интернет –ресурсы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (<http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>)

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

Вариант 1

Hörverstehen

Отметьте правильный ответ. Вы услышите диалоги два раза.

1. Wie spät ist es?

Аудио:

Frau: Entschuldigen Sie Bitte.

Mann: Ja bitte.

Frau: Könnten Sie mir bitte sagen, wie viel Uhr es ist?

Mann: Ja natürlich. Moment. Es ist jetzt kurz vor 3.

Frau: Vielen Dank! Auf Wiedersehen!

Mann: Bitte. Gern.

Задание:

- a. **kurz vor 3** b. halb 3 c. Viertel vor 3.

2. Wo wohnt Familie Schulz?

Аудио:

Mann: Hallo! Entschuldigen Sie! Kann ich Sie bitte etwas fragen?

Frau: Ja bitte. Was ist denn?

Mann: Ich suche die Rosenstraße 5. Wissen Sie, wo das ist?

Frau: Hm, Rosenstraße? Da muss ich überlegen.

Mann: Da wohnt die Familie Schulz. Und daneben ist eine Apotheke.

Frau: Ach ja, die Rosenstraße ist hier vorne rechts. Es ist nicht weit.

Mann: Vielen Dank!

Задание:

- a. in der Apothekenstraße 7 b. in der Rosenstraße 7 c. **in der Rosenstraße 5**

3. Wann kommen Herr und Frau Huber zur Familie Klein?

Аудио:

Frau: Hallo Herr Huber!

Mann: Hallo Frau Klein! Wie geht es Ihnen?

Frau: Danke, gut. Und Sie schon auf dem Weg zur Arbeit?

Mann: Ja ja. Montag Morgen.

Frau: Ach, sagen Sie Herr Huber, haben Sie am Samstag Zeit? Mein Mann und ich möchten Sie und Ihre Frau gern zum Essen einladen?

Mann: Am Samstag? Oh, das ist schlecht. Da kommt meine Schwester zu Besuch.

Frau: Dann vielleicht am Sonntag?

Mann: Ja, am Sonntag. Das passt gut. Da kommen wir gern.

Frau: Schön, dann bis Sonntag abend.

Задание:

- a. **am Sonntag** b. am Samstag c. am Montag

Определите, являются ли высказывания истинными или ложными. Вы услышите аудиозаписи два раза.

Задание:

- | | | |
|---|----------|----------|
| 1. Die Kunden können zum Weihnachtsmarkt im dritten Stock kommen. | R | F |
| 2. Das Mädchen Maria steht am Informations-Center. | R | F |
| 3. Die Fahrgäste können in den Zug auf Gleis drei einsteigen. | R | F |

Аудио:

1. Liebe Kunden! Weihnachten steht vor der Tür. Wie jedes Jahr erwarten wir Sie auf unserem Weihnachtsmarkt im dritten Stock. Hier finden Sie Weihnachtsschmuck und Rezeptideen für die Adventszeit. Wir bieten Ihnen zum Beispiel große Weihnachtssterne, das Stück für 3,99 oder Adventskalender mit Schokolade ab 4,99.
2. Achtung! Die kleine Maria sucht ihre Eltern. Wir bitten die Eltern von Maria zum Informations-Center im ersten Stock zu kommen. Der Papa oder die Mama von Maria, so bitte in den ersten Stock zum Info-Center kommen.
3. Achtung bitte! Auf Gleis drei fährt ein der Zug aus Hannover. Planmäßiger Ankunft um 17.35. Bitte Vorsicht am Gleis drei. Am Gleis drei bitte nicht einsteigen. Dieser Zug endet hier.

Отметьте правильный ответ: а, б или с. Вы услышите аудиозаписи два раза

Задание

1. die Telefonnummer ist:

a. 099-5794523

b. 089-5794523

c. 089-5974523

2. An welchem Tag ist die Praxis geschlossen?

a. am Montag

b. am Mittwoch

c. am Freitag

3. Wo haben Alexander und Petra ihren Treffpunkt?

a. vor dem Kino

b. an der U-Bahn

c. vor dem Buchladen

Аудио:

1. Hallo! Hier ist der automatische Anrufbeantworter vom Anschluss 089-5794523. Im Moment ist leider niemand zu Hause. Sie können aber gerne nach dem Signalton Ihre Nachricht hinterlassen. Ich rufe Sie dann zurück.
2. Guten Tag! Sie rufen die Augenarztpraxis von Doktor Sonne an. Unsere Praxis ist im Moment geschlossen. Wir haben geöffnet Montag bis Donnerstag von 9 Uhr 30 bis 13 Uhr und Montag, Dienstag und Donnerstag von 15 bis 17 Uhr 30. Freitags ist die Praxis geschlossen.
3. Ja, hallo Thomas. Hier ist Alexander. Petra und ich gehen heute abend ins Kino. Da spielt heute Mark Brick. Wir gehen ins Kino am Karlsplatz. Möchtest du auch mitkommen? Wir fahren mit der U-Bahn und warten auf dich am Büchergeschäft. Treffpunkt um Viertel vor acht.

Leseverstehen

Прочитайте текст, состоящий из двух частей, и ответьте на вопросы.

Petra und Stefan Kauffmann sind Rentner. Stefan hat früher als Ingenieur in einer Fabrik und Petra als Sängerin gearbeitet. Sie haben einen Sohn und zwei Töchter, aber sie wohnen in anderen Stätten. Alle Kinder besuchen ihre Eltern an Weihnachten. Petra und Stefan haben lange Zeit im Zentrum von Stuttgart in einem Hochhaus gewohnt. Sie haben einen Hund und eine Katze. In der Stadtmitte gibt es keinen Park. Sie können mit dem Hund nicht richtig spazieren gehen. Außerdem haben sie eine Zweizimmerwohnung gehabt. Und das ist sehr klein für zwei Menschen mit zwei Haustieren.

a. Являются ли следующие утверждения верными или ложными?

- 1) Peter und Stefan arbeiten noch.

Richtig **Falsch**

2) Petra hat früher gesungen.

Richtig Falsch

3) Die Kinder von Petra und Stefan wohnen nicht mit ihren Eltern und besuchen sie einmal im Jahr.

Richtig Falsch

4) Im Zentrum von Stuttgart gehen Petra und Stefan mit ihrem Hund im Park spazieren.

Richtig **Falsch**

5) In der Wohnung von Petra und Stefan gibt es wenig Platz.

Richtig Falsch

Kauffmanns haben lange eine Dreizimmerwohnung am Rande von Stuttgart gesucht. Ein Cousin von Petra ist nach Berlin gezogen und Petra und Stefan sind in seine Wohnung am Park eingezogen. Sie haben Glück gehabt. Stefan hat neues Sofa und neue Küche gekauft und Petra viele Blumen im Garten gepflanzt. Heute sind sie in ihre neue Wohnung eingezogen und wollen das in einem Restaurant feiern. Sie gehen um sieben Uhr abends in ein italienisches Restaurant. Sie fahren nur zwei U-Bahnstationen und müssen dann etwa dreihundert Meter zu Fuß laufen. Petra bestellt eine vegetarische Pizza und Stefan isst Sauerbraten. Dazu trinken sie einen guten Rotwein. Endlich haben sie ihre Traumwohnung!

6. Выберите правильный ответ.

1) Wo liegt die neue Wohnung von Kauffmanns?
auf dem Lande **am Stadtrand** in der Stadtmitte

2) Wer hat früher in der Wohnung gewohnt?
ein Verwandter ein Freund ein Bekannter

3) Was hat Stefan gekauft?
Garten **Möbel** Blumen

4) Wo liegt das Restaurant?
weit weg von der U-Bahn direkt an ihrer neuen Wohnung **nicht weit von der U-Bahn**

5) Was isst Herr Kauffmann?
Gemüse **Fleisch** Nudeln

Lexikalisch-grammatische Kompetenz

Вставьте определенный артикль.

1. Ich fahre nicht mit _____ Zug. (dem)
2. Die Lampe steht auf _____ Kommode. (der)
3. Wie komme ich zu _____ Post? (der)
4. Das Auto kann man auf _____ Parkplatz parken. (dem)
5. Morgen gehe ich mit meiner Freundin in _____ Theater. (das)

Выберите правильное слово.

1. Ich muss morgen um 6 Uhr aufstehen. – Soll ich ____ wecken?

- a) **dich** b) du c) dir d) dein

2. _____ Auto steht in der Garage.

- a) unseres b) **unser** c) unserem d) unseren

3. _____ er Deutsch?

- a) Sprecht b) Spreche c) Sprichst d) **Spricht**

4. Zum Schluss haben wir Apfelwein _____

- a) trinken b) getrinkt c) getranken d) **getrunken**

5. Der Film beginnt _____ 19.00 Uhr.

- a) am b) im c) **um** d) –

6. Ich _____ gestern sehr früh aufgestanden.

- a) ist b) habe c) **bin** d) hat

7. Das Bild hängt _____ Wand.

- a) auf der b) an die c) **an der** d) auf die

8. Die Wohnung liegt _____ Stadtrand.

- a) **am** b) im c) auf der d) auf dem

9. Der Bus _____ an der Ecke.

- a) halt b) haltet c) **hält** d) hältet

10. Das neue Bett ist _____ als das alte.

- a) größte b) am größten c) großer d) **größer**

11. Helga liest _____ als Thomas.

- a) viel b) **mehr** c) vieler d) mehrer

12. Dieses Auto fährt _____ der Zug.

- a) besser wie b) lieber als c) schneller wie d) **schneller als**

Вставьте подходящее по смыслу слово.

1. Meine Freundin ist Vegetarierin. Sie isst kein _____ . (Fleisch)

2. Gehen Sie hier _____ bis zum Bahnhof und dann gehen Sie nach rechts. (geradeaus)

3. Wie _____ du? – Mein Name ist Alex. (heißt)

4. Er kommt aus Spanien. Seine Muttersprache ist _____ . (Spanisch)

5. Liegt das Hotel „International“ nicht in der Blumenstraße? - _____, es liegt in der Blumenstraße. (Doch)
6. Die Bibliothek hat von 8 bis 19 Uhr _____. (geöffnet)
7. Die Temperatur beträgt 30 Grad. Die _____ scheint. (Sonne)
8. Mein Bruder hat Geburtstag. Ich wünsche ihm _____ Gute. (alles)
9. Die Schwester spricht zu laut. Ich sage: „_____ bitte leiser!“ (Sprich)
10. Im August sind die Tage _____ als im September. (länger)
11. In Russland _____ man Weihnachten am 7. Januar. (feiert)
12. Meine Mutter ist Buchhalterin _____. (von Beruf)
13. Herr Manz ist arbeitslos. Er bekommt vom Staat das _____. (Arbeitslosengeld)
14. Die Miete ist 200 Euro exklusive _____. (Nebenkosten)
15. Der Film dauert eineinhalb _____. (Stunden)

Вариант 2

Hörverstehen

Отметьте правильный ответ. Вы услышите диалоги два раза.

1. Wann kommt der Bus?

Аудио:

Frau: Entschuldigen Sie Bitte.

Mann: Ja bitte.

Frau: Könnten Sie mir bitte sagen, wann kommt der Bus Linie 15?

Mann: Ja natürlich. Im Fahrplan steht: um 20 nach 10.

Frau: Vielen Dank! Auf Wiedersehen!

Mann: Bitte. Gern geschehen.

Задание:

a. **um 10 Uhr 20**

b. 20 Uhr 10

c. 10 vor 20

2. Wo ist das Kino?

Аудио:

Mann: Hallo! Entschuldigen Sie! Kann ich Sie bitte etwas fragen?

Frau: Ja bitte. Was ist denn?

Mann: Ich suche den Theaterplatz 3. Wissen Sie, wo das ist?

Frau: Hm, Theaterplatz? Ich glaube, es gibt hier keinen Theaterplatz. Was liegt da?

Mann: Da ist ein Kino. Und daneben ist ein Kaufzentrum.

Frau: Ach, Sie meinen vielleicht die Theaterstraße 3? Da gibt es ein Kino. Und rechts steht das Kaufzentrum „Mega“. Es ist nicht weit. Gehen Sie geradeaus und dann gleich nach Links.

Mann: Vielen Dank!

Задание:

a. am Theaterplatz 3

b. **in der Theaterstraße 3**

c. Im Kaufzentrum „Mega“

3. Wann kommen Stefan und seine Familie zum Geburtstag von Jan?

Аудио:

Frau: Stefan!

Mann: Hallo Julia! Wie geht es dir?

Frau: Danke, gut. Selber?

Mann: Danke, alles ist okay.

Frau: Gehst du grade zur Arbeit?

Mann: Nein, heute habe ich frei. Ich muss meinen Sohn Christian im Kindergarten abholen.

Frau: Sag mal, was macht ihr am Samstag?

Mann: Nichts besonderes. Wir wollen nur einkaufen gehen.

Frau: Das ist gut dann. Mein Sohn Jan feiert seinen Geburtstag. Ich lade Christian zur Geburtstagfeier von Jahn ein. Kommt alle zusammen.

Mann: Danke gerne. Meine Frau kann leider nicht mitkommen. Sie will ihre Eltern Samstag abend besuchen.

Frau: Schön, dann bis Samstag abend.

Задание:

a. am Sonntag

b. **am Samstag**

c. am Montag

Определите, являются ли высказывания истинными или ложными. Вы услышите аудиозаписи два раза.

Задание:

- | | | |
|--|----------|----------|
| 1. Die Stadtbesucher können heute Musik auf dem Weihnachtsmarkt hören. | R | F |
| 2. Das Tasche liegt in der Fleischabteilung. | R | |
| | F | |
| 3. Heute fahren nur Busse nach Dresden. | R | F |

Аудио:

1. Sehr geehrte Stadtbesucher! Heute öffnet der Weihnachtsmarkt am Kölner Dom. Bis zum Weihnachtsmarkt fahren Sie mit der U-Bahn Linien 4 und 6. Heute können Sie da kulinarische Spezialitäten aus Köln probieren. Außerdem spielt heute für Sie Musikband „Vier Lustige“.

2. Achtung! Jemand hat eine große, schwarze Tasche in der Fleischabteilung vergessen. Sie können diese Tasche am Informationsstand vor den Kassen abholen. Fehlt Ihnen eine Tasche, kommen Sie bitte zum Info-Center.

3. Achtung bitte Fahrgäste nach Leipzig! Heute fahren keine Züge auf der Strecke Dresden-Leipzig. Sie können aber mit dem Bus nach Dresden fahren. Die Busse stehen an Bahnhofplatz. Der nächste Bus nach Dresden fährt um 15 Uhr 20.

Отметьте правильный ответ: а, в или с. Вы услышите аудиозаписи два раза.

Задание:

1. die Telefonnummer ist:
a. 495-7812409 b. 499-78124 c. **499-7182409**
2. An welchem Tag ist die Ballettschule geschlossen?
a. am Montag **b. am Dienstag** c. am Freitag
3. Wo warten Jana und Ingo auf Lukas?
a. am Tschchow Platz **b. vor dem Theater** c. an der Busdhaltestelle

Аудио:

1. Hallo! Hier ist der automatische Anrufbeantworter vom Anschluss c. 499-7182409. Im Moment ist leider niemand zu Hause. Sie können aber gerne nach dem Signalton Ihre Nachricht hinterlassen. Ich rufe Sie dann zurück.

2. Hallo! Sie rufen die Ballettschule von Susanne Schwan an. Meine Ballettschule ist im Moment geschlossen. Sie hat geöffnet Montag und Mittwoch von 15 bis 17 Uhr 30 und Donnerstag und Freitag von 16 Uhr 30 bis 18 Uhr.

3. Ja, hallo Lukas. Hier ist Ingo. Jana und ich gehen heute abend ins Theater. Heute zeigt ein Theater aus Russland das Theaterstück von Tschchow „Onkel Wanja“. Wir haben noch eine Eintrittskarte. Möchtest du auch mitkommen? Das Theaterstück beginnt um 7 Uhr. Wir fahren mit dem Bus und warten auf dich um halb 6 am Theatereingang.

Leseverstehen

Прочитайте текст, состоящий из двух частей, и ответьте на вопросы.

Ulrike ist 22 Jahre alt und studiert Medizin an der Universität Heidelberg. Sie kommt aus einem Dorf bei Mainz, da wohnen ihre Eltern. Ulrike hat noch eine jüngere Schwester und einen älteren Bruder. Sie wohnen noch mit den Eltern. Die Eltern von Ulrike haben ein Einfamilienhaus mit einem großen Garten. In der Nähe liegt auch ein Wald. Da geht ihr Vater mit dem Hund

spazieren. Ulrika mag Tiere. Sie hat einen Hamster. Sie will einen Hund haben, aber sie wohnt in einem Hochhaus.

a. Являются ли следующие утверждения верными или ложными?

1) Ulrike wohnt in Mainz und studiert in Heidelberg.

Richtig **Falsch**

2) Ulrike hat zwei Geschwister.

Richtig Falsch

3) Die Eltern von Ulrike wollen einen großen Garten haben.

Richtig **Falsch**

4) Der Vater geht oft mit seinem Hund in den Wald.

Richtig Falsch

5) Ulrike wohnt in einer Wohnung und hat einen Hamster.

Richtig Falsch

Heute hat Ulrike ihren Geburtstag. Sie hat ihre Freunde auf eine Party eingeladen. Zur Party sind auch ihr Bruder und ihre Cousine gekommen. Die Party findet in der Altstadt in einem Klub statt. Dieser Klub liegt nicht weit von dem Hauptbahnhof. Man fährt mit dem Bus drei Stationen und dann geht man etwa 5 Minuten zu Fuß. Heute organisiert man im Klub einen italienischen Abend. Die Gäste können italienische Musik und italienisches Essen mitbringen. Ulrike hat viele Geschenke bekommen. Ihr Hobby ist Handarbeit. Das wissen alle Gäste, und sie haben ihr viele Sachen zum Basteln geschenkt. Die Party hat allen gut gefallen.

b. Выберите правильный ответ.

1) Wen ist zu der Geburtsfeier von Ulrike gekommen?

ihre Verwandten **ihre Freunde, ihr Bruder und ihre Cousine** ihr Bruder und ihre Cousine

2) Wo findet die Party statt?

in einem Klub zu Hause in einem italienischen Restaurant

3) Wo liegt der Klub?

Am Bahnhof **in der Altstadt** neben ihrem Haus

4) Was können die Gäste mitbringen?

italienische Getränke internationale Musik **italienische Gerichte**

5) Was hat Ulrike geschenkt bekommen?

handgemachte Sachen **Material für die Handarbeit** italienisches Essen

Lexikalisch-grammatische Kompetenz

Вставьте определенный артикль.

1. Wir fahren lieber mit _____ S-Bahn. (der)
2. Das Bild hängt an _____ Wand. (der)
3. Wie komme ich zu _____ Bahnhof (dem)
4. Das Hotel liegt in _____ Zentrum. (dem)
5. Findest du _____ Garten schön?

Выберите правильное слово.

1. Ich buche morgen ein Zimmer im Hotel. – Soll ich _____ helfen?
a) dich b) du c) **dir** d) dein
2. Sie hat viel Erfolg mit _____ Buch.
a) ihr b) **ihrem** c) seinem d) unseres
3. _____ du oft fern?
a) Seht b) **Siehst** c) Siest d) Sieht
4. Zum Schluss habe ich ein Stück Torte _____
a) essen b) geessen c) **gegessen** d) gegesst
5. Haben Sie _____ Freitag Zeit?
a) **am** b) im c) um d) –
6. Gestern _____ ihr zu Hause geblieben.
a) sein b) habt c) **seid** d) sind
7. Der Vater hängt das Bild _____ Wand.
a) auf der b) **an die** c) an der d) auf die
8. Die Besprechung dauert _____ 14 Uhr.
a) um b) im c) von d) **bis**
9. Was (lesen) _____ du gern?
a) **liest** b) list c) lest d) läst
10. Ich esse _____ Fisch als Fleisch.
a) gerner b) gern c) **lieber** d) am liebsten
11. Das _____ Rathaus Deutschlands befindet sich in Essen und ist 106 Meter hoch.
a) hohe b) hoch c) am höchsten d) **höchste**
12. Im Sommer sind die Nächte _____ im Winter.
a) kürzer wie b) **kürzer als** c) kurz wie d) kurzer als

Вставьте подходящее по смыслу слово

1. Mein Freund Andreas arbeitet _____ Volkswagen AG. (bei)
2. Die Mutter kommt _____ 7. Februar _____ 20.00 Uhr. (am ... um)
3. Heute kommt Hanna sehr spät _____ Hause. (nach)
4. Hallo! Wie _____ es dir? (geht)
5. Hilft dir dein Bruder nicht? - _____, ich mache alles allein. (Nein)
6. Der Unterricht _____ um 9 Uhr an. (fährt)
7. Nimm den Regenschirm. Es _____ draußen. (regnet)
8. Ich gratuliere dir zum Geburtstag und wünsche _____ Glück. (viel)
9. Die Adventszeit _____ vier Sonntage vor Weihnachten. (beginnt)
10. Mein Urlaub dauert 24 _____. (Tage)
11. Mit der Arbeit ist Herr Krause ganz _____. (zufrieden)
12. Der Fisch _____ mir fantastisch! (schmeckt)
13. Ich habe einen Großvater und eine Großmutter. Meine _____ sind sehr nett. (Großeltern)
14. Wie _____ ist es? – Es ist schon 15 _____. (spät, Uhr)