

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Институт этнокультурного образования»
(АНО ДПО «Институт этнокультурного образования»)

г.Москва, ул. Малая Пироговская, д.5

Отчёт рассмотрен и утверждён

на заседании Педсовета

«10» марта 2023 г., протокол № 2

Директор АНО ДПО

«Институт этнокультурного образования»



А.Р.Лейман

ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Автономной некоммерческой организация дополнительного
профессионального образования

«Институт этнокультурного образования»

(АНО ДПО «Институт этнокультурного образования»)

Москва

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Структура Института и система его управления.
3. Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности.
4. Структура обучения граждан по дополнительным программам.
5. Качество подготовки обучающихся
6. Качество организации учебного процесса
7. Качество аттестации слушателей
8. Оформление документов об образовании
9. Качество кадрового обеспечения
10. Качество учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения образовательной деятельности
11. Качество материально-технической базы
12. Финансово-хозяйственная деятельность
13. Внутренняя оценка качества образования
14. Обеспечение работодателем работникам безопасных условия труда, отвечающих государственным требованиям
15. Общие выводы
16. Информация по плановой выездной/внеплановой проверке Института
17. Информация об Отчёте о результатах самообследования за 2022 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Самообследование Автономной некоммерческой организация дополнительного профессионального образования «Институт этнокультурного образования» (АНО ДПО «Институт этнокультурного образования»), далее – Институт) проводилось на основании приказа директора Института о проведении самообследования (Приказ №75 от 29.12.2022), в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 21.11.2022), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. N499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями, в последней редакции), Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 № 2124 в постановление Правительства РФ от 18.09.2020 N 1490 «О лицензировании образовательной деятельности», Порядка проведения самообследования образовательных организаций, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 27.06.2013 N 28908, с изменениями и дополнениями от 14.12.2017), Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. от 15.02.2021, с изменениями и дополнениями на 06.05.2022), Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12 января 2022 г. № 24 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831», Уставом Института.

Комиссия по самообследованию:

Председатель: Лейман А.Р., директор

Члены комиссии:

1. Цыкалов Д.В., зав. кафедры немецкого языка и литературы.
2. Санникова М.В., зав. кафедры истории и культуры.
3. Долженко Т.В., ведущий специалист по культуре.
4. Фатеева Э.А., секретарь Института.

Самообследование проводилось в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Института.

При самообследовании анализировались:

- образовательная деятельность Института в целом;
- уровень, содержание и качество повышения квалификации специалистов
- учебно-методическая и исследовательская деятельность Института
- материально-техническая база Института.

Самооценка по результатам самообследования произведена уполномоченной на то комиссией, одобрена Педсоветом и утверждена председателем комиссии.

В целях оценки состояния и уровня образовательного процесса в Институте Педсовет принял решение о проведении самообследования (решение Педсовета от 24.12.2021, протокол № 9).

В ходе самообследования комиссия оценивала:

Соответствие содержания рабочих учебных программ требованиям нормативных документов

1. Качество повышения квалификации специалистов.
2. Наличие и достаточность информационной базы учебного процесса.
3. Результаты учебно-методической работы по соответствующим программам.
4. Качественный состав преподавательских кадров.
6. Обеспеченность образовательного процесса необходимым оборудованием.
7. Деятельность Института в целом, его кафедр.

В своей работе комиссия руководствовалась следующими нормативными и иными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, в последней редакции).
- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным от 28.10.2013 N 966 О лицензировании образовательной деятельности (в ред. Постановлений Правительства РФ от 28.07.2021 N 1270, от 30.11.2021 N 2124).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации РФ от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями, в последней редакции).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2020 N 1156 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.10.2020 N 60459).
- Приказа Рособнадзора № 785 от 29.05.2014 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и формату представления на нем информации» (с изм. и доп. на 07.04.2020 N 493)
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2013, № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании» (вместе с «Разъяснениями о законодательном и нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования»).
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования».
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2015 № ДЛ -1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных

программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов».

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от **12.03.2015 № АК-608/06** «Методические рекомендации по разработке, порядку выдачи и учёту документов о квалификации в сфере дополнительного профессионального образования».
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от **21.04.2015 № ВК-1013/06** «Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ».
- Постановление Правительства Российской Федерации от **31.05.2021 № 825** «О федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении"(В редакции постановлений Правительства Российской Федерации от **20.07.2021 № 1224**, от **30.11.2021 № 2123**)».
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Рособрнадзора от **10.09.2020 N 902** "О внесении изменений в перечень нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования, соблюдение которых оценивается при проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мероприятий по федеральному государственному надзору в сфере образования, утвержденный приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от **28.02.2020 N 232**".
- Письмом Минздрава России от **19.08.2020 N 15-2/И/2-11861** «О профилактике и раннему выявлению коронавирусной инфекции в образовательных учреждениях в новом учебном году».
- Письмом Минпросвещения России от **02.09.2020 N ВБ-1688/03** "О рекомендациях об организации информационно-разъяснительной работы".
- Письмом Роспотребнадзора от **08.09.2020 N 02/18612-2020-32** "О дополнительных мерах по профилактике новой коронавирусной инфекции".
- Уставом Института.

Отчёт о результатах самообследования Института представлен учредителю.

Календарный план деятельности Института этнокультурного образования на 2022 год

№ п/п	Название образовательного проекта	Сроки проведения	Кол-во участников		
1 квартал	1	Дистанционный курс немецкого языка на основе учебника "Hallo Nachbar Neu!", уровень A1	11.01-31.05	200	дистанционно
	2	Конкурс "Немцы в истории России" (заочный этап): прием работ, работа жюри, отбор конкурсантов на финальный этап	11.01-31.03	30	Москва
	3	ПК «Проектный менеджмент в области социально-культурной деятельности» для руководителей и активистов структур самоорганизации российских немцев, 1 учебный модуль	27.02-14.03	20	Москва
2 квартал	4	Обучение вожатых региональных и федеральных этнокультурных языковых лагерей совместно с ГАУК "Мостортур", дистанционный курс, 45 дней	01.04-16.05	25	дистанционно
	5	ПК "Современные инструменты в информационной работе", 1 учебный модуль	11.04-17.04	15	Москва
	6	Конкурс "Немцы в истории России", финальный этап	12.04-15.04	10	Москва

3 квартал	7	ПК для преподавателей немецкого языка с этнокультурным компонентом	30.04-10.05	20	Томск
	8	ПК для мультипликаторов по языковой работе с детьми дошкольного возраста	30.04-05.05	20	Омск
	9	ПК для мультипликаторов по языковой работе с молодежью	30.04-05.05	20	Омск
	10	ПК "Проектный менеджмент социально-культурной деятельности" для руководителей и активистов структур самоорганизации российских немцев, 2 учебный модуль	01.05-16.05	20	Екатеринбург
	11	Заседание правления Института этнокультурного образования	19.05-23.05	10	Москва
	12	ПК "Современные инструменты в информационной работе", 2 учебный модуль	30.05-05.06	15	Москва
	13	Межвузовский образовательный центр: обучение преподавателей самоорганизации российских немцев и студентов на проекте "Летний университет"	01.08-27.08	15	Байройт/Германия
	14	ПК для мультипликаторов по языковой работе со взрослыми	08.08-14.08	20	Калининград
	15	Дистанционный курс немецкого языка на основе учебника "Hallo Nachbar Neu!", уровень A2	01.09-31.12	200	дистанционно
	16	Расширенное заседание правления Института этнокультурного образования	01.09-05.09	15	Ташкент

17	Семинар "Организация культурно-досуговых мероприятий в этнокультурных организациях" для мультипликаторов по этнокультурной работе, 6 дней	06.09-12.09	15	Москва
	Межевзовский образовательный центр: Интегративный научно-образовательный семинар	06.09-12.09	30	Омск
19	ПК " Проектный менеджмент социально-культурной деятельности" для руководителей и активистов структур самоорганизации российских немцев, 2 учебный модуль	09.10-24.10	20	Москва
20	Семинар/Рабочая встреча для мультипликаторов по языковой работе	30.10-31.10	30	онлайн
21	Поддержка региональных языковых проектов, проводимых мультипликаторами по языковой работе, 20 проектов	В течение года		Москва
	Поддержка федеральных и региональных образовательных проектов в России и странах СНГ: подбор референтов, оплата проезда и гонораров референтов (ок. 8 проектов)	В течение года		Москва
23	Серия вебинаров с ведущими преподавателями Института, 8 вебинаров	В течение года	400-600	онлайн
24	Разработка видеолекций с ведущими преподавателями Института, 12 лекций * 30 минут	В течение года		Москва
25	Сопровождение онлайн-курсов по направлениям: (История российских немцев в XX веке, Литература российских немцев, Проектный менеджмент в области социально-культурной деятельности)	В течение года	200	Москва
26	Предпечатная подготовка и печать 2-й части учебного пособия "Deutsch mit Schrumdi"	В течение года		Москва
4 квартал				
Годовые проекты				

27	Экспертиза федеральных и региональных образовательных проектов	В течение года	Москва
28	Поддержка дидактической платформы "Такси" для преподавателей немецкого языка центров немецкой культуры	В течение года	Москва
29	Подготовка и издание журнала БИЦ-Боте, 4 выпуска	В течение года	Москва
30	Предпечатная подготовка, печать и рассылка дополнительных материалов для комплекта книг «Культура, традиции и быт российских немцев» (книга для чтения, рабочая тетрадь, рекомендации по использованию книги для чтения и рабочей тетради)	В течение года	Москва
31	Подготовка и издание Ежегодника исследований по истории и культуре российских немцев, 2 выпуска	В течение года	Москва

2. СТРУКТУРА ИНСТИТУТА И СИСТЕМА ЕГО УПРАВЛЕНИЯ. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт этнокультурного образования» АНО ДПО «Институт этнокультурного образования».

ОГРН	1127799025859
ИНН/INN	7704280300
КПП/КРР	770401001
ОКПО	16551506
ОКВЭД	85.42

Адрес мест осуществления образовательной деятельности: г.Москва, ул. Малая Пироговская, д.5

Контакты:

<http://www.biz-institut.ru>
Телефон +7 (495) 531 68 88 (154)
Email biz@ivdk.ru

Банковские реквизиты:

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт этнокультурного образования» АНО ДПО «Институт этнокультурного образования».

Полное название «Газпромбанк» (Акционерное общество)

Краткое название ГПБ (АО)

Расчетный счет (рублевый)

40703810900000002014

Корреспондентский счет

30101810200000000823

Расчетный счет (валютный)

40703978300000000134

Транзитный счет (валютный)

40703978600007000125

СВИФТ

GAZPRUMMXXX

БИК 044525823

Образовательная деятельность Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт этнокультурного образования» АНО ДПО «Институт этнокультурного образования» осуществлялась на основании лицензии №037298 от 23.03.2016 (серия 77Л01 №0008115), выданной Департаментом образования г.Москвы; переоформление лицензии – приказ Департамента образования и науки города

Москвы от 05.07.2021 № 534Л на право осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных программ по подвидам дополнительного образования:

1. Дополнительного образования детей и взрослых.
2. Дополнительного профессионального образования.

Организация является автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования, создана на основе имущественных взносов юридических лиц в целях предоставления услуг в области образования, не преследует извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности. Организация имеет во временном безвозмездном пользовании помещения, самостоятельный баланс, круглую печать, штампы и бланки со своим наименованием, зарегистрированную в установленном порядке эмблему, расчётные и счета в банках.

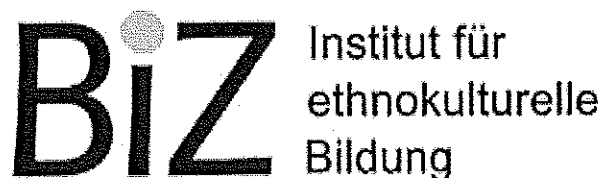
Полное наименование Организации на русском языке:

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт этнокультурного образования».

Полное наименование Организации на немецком языке: **Institut für ethnokulturelle Bildung – BiZ.**

Сокращенное наименование: АНО ДПО «Институт этнокультурного образования».

Институт имеет логотип



Система управления Институтом представлена на сайте Института: <http://www.biz-institut.ru>.

Учредителями Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт этнокультурного образования» являются:

1) Общественная организация - Федеральная национально-культурная автономия российских немцев, ОГРН 1027700549205, ИНН 7704179893, местонахождение: 119435, г. Москва, ул. Малая Пироговская, 5, офис 415.

2) Ассоциация общественных объединений «Международный союз немецкой культуры», ОГРН 1037739747473, ИНН 7724175167, местонахождение: 119435, г. Москва, улица Малая Пироговская, дом 5, офис 51.

3) Межрегиональная общественная организация «Немецкое молодёжное объединение», ОГРН 1037739745460, ИНН 7704193009, местонахождение: 119435, г. Москва, ул. Малая Пироговская, офис 36.

Имущество передано Организации во временное безвозмездное пользование Автономной некоммерческой организацией «культурно-деловой центр «Русско-немецкий дом в городе Москве» - Договор №13Б/РНД/21 от 02.08.2021.

Коллегиальными органами управления Организацией являются:

- Правление;
- Директор;
- Педагогический Совет;
- Общее собрание работников Организации.

Компетенции Коллегиальных органов управления Институтом определяются Уставом Организации, а их деятельность регулируется внутренними локальными нормативными актами Института.

Высшим органом управления Организацией является Правление, которое избирается Общим собранием Учредителей сроком на 2 года (Протокол заседания № 30 от 11.12.2021).

Правление определяет, регулирует и контролирует направление деятельности Института. Институт возглавляет директор, назначаемый на должность сроком на 2 года и освобождаемый от должности Общим собранием Учредителей (Протокол заседания № 15021 от 10.09.2021).

Директор Института осуществляет непосредственное управление деятельностью Организации, действует на основании нормативных правовых актов Российской Федерации и Правительства г. Москвы, настоящего Устава и трудового договора. Он подотчётен Учредителю и Правлению. Директор организует выполнение решений Правления по вопросам деятельности Института, в пределах своей компетенции издаёт приказы, распоряжения, иные локальные акты и даёт указания, обязательные для всех работников Института, обеспечивает всю образовательную деятельность Института.

Общее собрание работников является постоянно действующим органом управления, созывается по мере необходимости, но не реже 1 раза в год. Общее собрание работников осуществляет полномочия работников: рассматривает трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между работодателем и работниками в Организации, согласовывает отчётный доклад директора по его работе за истекший год. Общее собрание осуществляет функции в соответствии с положением об Общем собрании работников.

Профессиональным, постоянно действующим коллективным органом управления является Педсовет, который является центральным звеном в организации всей учебно-методической работы, определяет приоритетные направления развития; изучает и обобщает передовой педагогический опыт и возможные формы его внедрения в практику дополнительного образования; проводит анализ выполнения годовых планов работы и оценку результатов деятельности института за учебный год.

Педсовет собирается по вопросам образовательной деятельности по мере необходимости. Председателем Педсовета является директор.

Оперативное управление Институтом осуществляется также на различных совещаниях.

В структуру Института входят две кафедры:

1. Кафедра немецкого языка и литературы
2. Кафедра истории и культуры.

Руководство деятельностью кафедр осуществляют заведующие кафедрами, избираемые Педагогическим советом Института и утверждаемые в должности приказом директора.

Цели проектной деятельности кафедр:

Кафедра немецкого языка и литературы

- повышение уровня знаний немецкого языка у мультипликаторов и специалистов, работающих в сфере обучения немецкому языку, а также обучение слушателей из числа российских немцев немецкому языку до уровня А2.

Кафедра истории и культуры

- повышение квалификации и уровня знаний у руководителей и активистов центров встреч этнических немцев по направлениям деятельности: молодежная работа, история и краеведение, этнокультурная работа, менеджмент и другие.

Контроль за деятельностью Института осуществляется Учредителем, а также контрольно-надзорными органами в пределах их компетенции, определённой законами и иными нормативными актами Российской Федерации и г. Москвы.

Основным нормативно-правовым документом образовательной организации является Устав, в соответствии с которым Основными задачами Института являются:

- Удовлетворение образовательных потребностей и запросов обучающихся в целях развития их интеллектуальных способностей, профессиональных компетенций.
- Развития этнокультурного образования российских немцев и других народов Российской Федерации и стран СНГ.

Основным видом деятельности Института, согласно лицензии является предоставление услуг в сфере образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам: профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов и руководящих работников, по дополнительным образовательным развивающим программам дополнительного образования детей и взрослых, развития этнокультурного образования российских немцев, других народов российских немцев, других народов Российской Федерации и стран СНГ.

Для реализации стоящих задач в соответствии с Уставом осуществляются следующие виды деятельности:

- Внедряет в учебный процесс и разрабатывает новые методики обучения.
- Ведёт научно-исследовательскую и научно-методическую работу в целях эффективности учебного процесса.
- Разрабатывает, адаптирует, переводит, тиражирует и реализовывает учебную, методическую и др. продукцию на бумажных, магнитных и др. носителях информации.
- Распространяет информацию о своей деятельности.
- Институт сотрудничает в образовательной сфере с Германией и др. странами Европейского Союза, с общественными организациями немцев и образовательными организациями в странах дальнего и ближнего зарубежья, организывает и проводит семинары, конференции, тренинги, культурно-массовые и другие мероприятия этнокультурной направленности как в России, так и за рубежом, содействуя тем самым развитию гражданского общества, толерантности и укреплению международного мира и согласия в Российской Федерации.

С целью развития и оптимизации деятельности и обеспечения конкурентоспособности Института на региональном рынке образовательных услуг в сфере дополнительного образования была разработана программа развития Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования

«Институт этнокультурного образования» на период 2023-2025 годы (прошла обсуждение с коллегиальными органами управления Института (протокол Педсовета №6 от 29.09.2022) и согласована Правлением (Протокол № 2 от 27.10.2022).

Институт своей образовательной деятельностью способствует воспитанию обучающихся в духе приверженности гуманным ценностям, терпимости к людям разных вероисповеданий, национальностей, культуры.

В образовательные задачи Института входят создание и распространение образовательных программ и различных культурно-массовых мероприятий, направленных на формирование толерантного сознания, внося свой вклад в реализацию Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года.

Для реализации уставных целей и образовательного процесса Институт разрабатывает и утверждает в установленном порядке:

- 1) годовой и месячные планы работы
- 2) рабочие программы
- 3) учебные планы
- 4) расписания занятий
- 5) учебные планы индивидуального обучения
- 6) расчёт объёма учебной работы Института на учебный год.

Обучающиеся программы разрабатываются с целью воспитания у обучающихся чувства терпимости и уважительного отношения друг к другу, доброжелательности к различным группам населения (инвалидам, беженцам, представителям не только немецкого меньшинства, но и разных национальностей и конфессий).

Содержание программ корректируются с учётом уровня подготовки обучающихся и их особенностей (социальных, национальных, этических, культурных и т.п.).

Деятельность Института наряду с законодательством Российской Федерации регламентируется локальными нормативными актами, разработанными Институтом самостоятельно.

Выводы и рекомендации:

1. *В целом существующая структура Института и система его управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций организации в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации к организациям дополнительного профессионального образования. Вместе с тем, организация управления в Институте и распределение штатов должны и далее совершенствоваться с учетом наиболее актуальных задач развития системы дополнительного образования в РФ и его подвидов, направлений образовательной деятельности.*
2. *Институт располагает необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности, охране труда, ведения ГО и ЧС, реальные условия которых соответствуют требованиям российского законодательства, содержащимися в них.*
3. *Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех структурных подразделений и позволяет успешно вести образовательную и трудовую деятельность.*

3. СТРУКТУРА ОБУЧЕНИЯ ГРАЖДАН ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

3.1. Формирование контингента слушателей проводятся в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- Конституцией Российской Федерации (с изм. и доп., в последней редакции).
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., в последней редакции).
- Постановление Правительства РФ от 26.08.13 № 729 «О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении (с изм. и доп. от 31.10.2020).
- Постановление Правительства РФ от 05.11.2020 №1788 О лицензировании образовательной деятельности по производству и реализации защищенной от подделок полиграфической продукции.
- Приказ Минобрнауки РФ от 1 июля 2013 N 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изм. и доп., в последней редакции).
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2020 N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".
- Приказ Минфина России от 29.09.2020 № 217н «Об утверждении Технических требований и условий изготовления защищенной от подделок полиграфической продукции» (зарегистрирован Минюстом России 16.11.2020, регистрационный № 60930).
- Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным от 28.10.2013 N 966 О лицензировании образовательной деятельности (в ред. Постановлений Правительства РФ от 28.07.2021 N 1270, от 30.11.2021 N 2124).
- Письмо Минобрнауки РФ N06-735 от 09.10.2013 «О дополнительном профессиональном образовании» (вместе с Разъяснениями о законодательном и нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования).
- Письмо Минобрнауки России от 07.05.2014 N АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО» (вместе с «Разъяснениями об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования»).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 09.10.2013 № 06-735 “О дополнительном профессиональном образовании”.
- Общероссийский классификатор видов экономической деятельности (ОКВЭД) ОК 029-2014 (КДЕС Ред. 2) Раздел Р. Образование (в редакции от 01.08.2019 с изменениями и дополнениями).
- Письмо Минобрнауки России от 22.01.2015 № ДЛ -1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов».

- Письмо Минобрнауки России от 12.03.2015 № АК-608/06 «Методические рекомендации по разработке, порядку выдачи и учёту документов о квалификации в сфере дополнительного профессионального образования».
- ФГОС СПО и ВО по направлениям.
- Профессиональные стандарты и Единый тарифно-квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих.

Обучение граждан осуществляется по дополнительным профессиональным программам, разрабатываемыми Институтом с учётом требований ФГОС среднего и высшего профессионального образования по различным направлениям подготовки, реализуемыми Институтом.

Обучение специалистов осуществляется по Плану деятельности Института на год, утверждённого Правлением Института.

Слушателями **дополнительных профессиональных программ** являются лица, направляемые на обучение работодателем в соответствии с планом деятельности Института на год.

Непосредственный приём слушателей производит директор Института или куратор группы, на основании документа удостоверяющего личность и оформляется приказом.

Вопросы обучения обучающихся из числа российских немцев являются приоритетными в стратегических планах АНО ДПО «Институт этнокультурного образования». Согласно Концепции образовательной деятельности в пользу российских немцев, Институт с одной стороны, пытается оказывать поддержку национальной идентичности этнических немцев в России и странах СНГ посредством образовательной деятельности, а именно: создание условий для постоянного роста профессионализма специалистов из числа российских немцев, а с другой – создать заинтересованное стремление каждого специалиста в своём неуклонном профессиональном совершенствовании, актуализации личностно-престижной мотивации.

Учитывая приоритеты самоорганизации российских немцев в сфере этнокультурного образования, а также взаимодействие с рабочими полями «Авангард» и «Языковое поле», Институт за **истекший период** осуществлял следующие виды основной деятельности:

- выполнение заданий, установленных Учредителем в соответствии с предусмотренной настоящим Уставом основной деятельностью;
- проведение мероприятий, связанных с организационно-технологическим и информационным сопровождением обучения;
- формирование и ведение баз данных об участниках образовательного процесса из числа российских немцев и о результатах обучения;
- организация обучения по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- организация семинаров, конференций, симпозиумов по развитию исторического и культурного направлений деятельности Института, формированию условий для деятельности молодых учёных, изучающих наследие этнических немцев России и стран СНГ, по проблемам этнокультурного образования;
- осуществление мониторинга качества образования, проведение социологических исследований;
- осуществление издательской работы;
- участие в организации региональных, профессиональных и ученических конкурсов.

3.2. Формирование контингента слушателей для освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ проводятся в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации (с изм. и доп., в последней редакции).
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., в последней редакции).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196" (Зарегистрирован 27.10.2020 № 60590).
- Письмо Министерства образования и науки от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629).
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 10.09.2021 N 638 об утверждении показателей, методики расчета показателей мониторинга системы образования, формы итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2022 N 67110).
- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий").
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (С изменениями и дополнениями от 30.09.2020).
- Профстандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».

Обучение граждан по дополнительным образовательным развивающим программам для взрослых реализуется посредством дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности, которая нацелена на формирование и развитие творческих способностей учащихся, формирование личности с разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры. Приоритетное внимание уделяется изучению немецкого языка как культурного наследия этнической группы российских немцев. С этой целью был реализован «Мультимедийный курс изучения немецкого языка на базе учебника «Hallo Nachbarn!Neu», Band 1, Einheiten 1 – 9» (Программа рассчитана для обучения взрослых Уровень: А1; А-2).

Обучение граждан по дополнительным образовательным развивающим программам для взрослых, разрабатываемыми Институтом проектируются в целях реализации формального образования взрослых, а также неформального образования, не требующего формального подтверждения результатов образовательной деятельности (получения документа об образовании). Дополнительные образовательные развивающие программы разрабатываются в соответствии с запросами конкретной целевой группы взрослого населения, для которой предназначена образовательная программа, с учётом их возрастных и индивидуальных

особенностей, учитывают принципы андрагогики как при проектировании, так и при реализации образовательных программ.

Реализация дополнительных образовательных программ для взрослых осуществляется в течение всего календарного года, по Плану деятельности Института на год, утверждённого Правлением Института. Непосредственный приём слушателей производит директор Института или куратор группы, на основании документа удостоверяющего личность и оформляется приказом.

3.3. Разработка дополнительных образовательных программ

За отчетный период были разработаны дополнительные профессиональные программы, имеющие теоретически и эмпирически обоснованную модель построения образовательной деятельности, распределённой во времени, в которой определены цели обучения способы решения практических задач, требуемая для их достижения структура учебных задач и учебных действий, через которые осуществляется их практическое решение, указаны организационные формы и методы выполнения этих действий, а также методы контроля и оценки получаемых результатов, в соответствии с требуемым уровнем компетенции обучающегося:

ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ:			
1.	«Методика организации этнокультурного клуба по литературе»	Общая трудоемкость программы 72 часа	<i>Категория слушателей:</i> программа повышения квалификации ориентирована на руководителей клубного формирования, ведущих встреч, специалистов по методике клубной работы, учителей-по литературе со знанием немецкого языка и/или учителя немецкого языка, внедряющих в образовательный процесс этнокультурный компонент.
2.	«Современное вокально-исполнительское творчество»	Общая трудоемкость программы 82 часа	<i>Категория слушателей:</i> руководители клубов по пению, хору, вокалу / музыке при Центрах встреч российских немцев
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ:			
3.	«Организация и руководство клубным формированием»	Общая трудоемкость программы 412 часов (ВО) 596 часов (СПО)	<i>Категория слушателей:</i> Программа ориентирована на руководителей клубного формирования, ведущих встреч, специалистов по методике клубной работы, художественных руководителей, специалистов по фольклору, специалистов по жанрам творчества (любительского объединения, студии, коллектива самодеятельного искусства, клуба по интересам).

Все программы оформлены с учетом требований Министерства образования и науки к их оформлению. Структура программы повышения квалификации содержит следующие разделы: пояснительная записка; учебный и учебно-тематический планы; деятельностно-ориентированный календарный учебный план-график; методические рекомендации по реализации образовательной программы; материалы для проведения аттестационных процедур, обеспечивающие непрерывный мониторинг процесса личностного профессионального развития слушателя; перечень базовых учебно-методических материалов к программе и список литературы для преподавателей и обучающихся.

В пояснительной записке каждой программы содержится обоснование актуальности темы программы, цель программы, формируемые компетенции, характеристика и обоснование принципов отбора содержания и методов обучения, раскрытие принципа (способа) структурирования содержания учебного материала, описание методов промежуточной и итоговой аттестации по программе и их обоснование. В пояснительной записке указывается, для какой целевой группы предназначена программа, определяется форма и продолжительность обучения. Формируемые компетенции формулируются как перечень способностей в области решения практических задач. Во всех программах представлены учебный и учебно-тематический планы и календарный учебный план-график реализации программы. Учебный и учебно-тематический планы и учебный план-график отличаются между собой степенью конкретизации способа развертывания содержания программы обучения.

В учебном плане определяется общее количество часов, которое должно быть потрачено в целом на обучение. В учебно-тематическом плане помимо общего количества часов указывается, какое количество часов должно быть потрачено на решение каждой учебной задачи.

Учебный план-график конкретизирует учебный и учебно-тематический планы, даёт более детальное представление о распределении времени программы с учётом используемых организационных форм и методов, отобранных для решения входящих в программу учебных задач. Вместе они составляют полную картину процесса учебной деятельности обучающихся, распределенного в пространстве и во времени.

Содержание программ исходит из учёта происходящего в настоящее время в российской и мировой практике процесса смены концептуального подхода к дополнительному профессиональному образованию. Применительно к идеологии самоорганизации российских немцев повышение квалификации специалистов из числа российских немцев означает необходимость направленности на конкретное, практическое обучение в соответствии с их «точечной» специализацией в языковом, социальном и этнокультурном полях.

Структура программы профессиональной переподготовки содержит следующие разделы: общая характеристика программы; характеристика направления профессиональной переподготовки; характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации; планируемые результаты обучения; структура и содержание дпоп пп; условия реализации программы; оценка качества освоения программы; обновление дополнительной профессиональной программы приложения: задания, вопросы к зачётам/экзаменам, аннотации рабочих программ дисциплин.

В целях упорядочения и координации деятельности по профессиональной переподготовке и повышения квалификации специалистов из числа российских немцев, дублированию, параллелизму, неоправданных финансовых, транспортных и временных затратах вся работа возлагается на проект-менеджеров Института.

Вся соответствующая информация по обучению слушателей из числа российских немцев концентрируется в единой базе данных обучающихся, которая рассматривает присланные заявки на обучение и в централизованном порядке формирует группы слушателей и организует их обучение *с персонально возможной практической отдачей*.

На основе создаваемой базы данных слушателей проект-менеджерами составляется «Паспорт подготовки слушателя», включающий в себя следующие данные:

- фамилия, имя, отчество слушателя;
- возраст;
- документальное подтверждение своей принадлежности к немецкому этносу (по их согласию);
- адрес проживания;
- уровень, характер и время полученной базовой подготовки, специальность по образованию;
- работа и обучение до поступления в центр немецкой культуры, центр встреч или общественную организацию немцев России;
- должность и характер работы в центре немецкой культуры, центре встреч или общественной организации немцев России;
- характер, формы и сроки профессиональной подготовки за время работы в центре немецкой культуры, центре встреч или общественной организации немцев России;
- нахождение в резерве на выдвижение;
- личные пожелания в области профессионального роста;
- рекомендации по подготовке от непосредственного руководителя центра немецкой культуры, центра встреч или общественной организации немцев России.

При формировании групп слушателей по **дополнительным образовательным развивающим программам** являются все желающие взрослые граждане Российской Федерации и других государств, проживающие на территории Российской Федерации, а также граждане, имеющие доступ к образовательным ресурсам при помощи сети Интернет и иных дистанционных образовательных технологий, без профессиональных, возрастных, гендерных или иных ограничений.

Анализ этих сведений позволяет определить конкретные (адресные) тематические направления и формы дальнейшего обучения каждого слушателя, сформулировать содержание конкретной программы их обучения, согласованные с руководителями соответствующих центров немецкой культуры, центров встреч, общественных организаций немцев России.

Запланированная на 2022 год программа деятельности Института была выполнена в полном объеме с точки зрения запланированных мероприятий, за исключением международного проекта «Интегративный научно-образовательный семинар», который организуется в сотрудничестве с университетом г. Байройта, университетами г. Омска и Культурно-деловым центром «Русско-немецкий дом» г. Омска.

Всего за обследуемый период обучилось: 47 человек, из них российских немцев 32 человека.
 По программам повышения квалификации в 2022 году на базе Института прошли обучение: 36 человек, из них российских немцев 25 человек

1	«Проектный менеджмент в области социально-культурной деятельности»	с 12.02.2022.г. по 21.02.2022.г.	Очно-заочное обучение, г. Калининград	21 чел.	из них РН 20 чел.	<p>Целевая аудитория: Программа ориентирована на менеджеров, профессионально работающих с социально ориентированными проектами (программами) и стратегиями социокультурного развития на региональном и федеральном уровнях в Центрах культуры и Центрах встреч российских немцев, Российских немецких домах и других общественных организациях этнокультурной направленности, главной целью которых является разработка и реализация инновационных проектов (программ), направленных на сохранение и развитие немецкого языка, культуры, обычаев, традиций российских немцев и других национальных меньшинств, а также для студентов старших курсов, получающих среднее специальное или высшее образование по данному направлению и желающих повысить свою квалификацию.</p> <p>Результаты: Обучающиеся совершенствовались имеющие и получили новые знания в области технологии управления проектами, познакомились с принципами использования проектного управления в задачах своей профессиональной деятельности в контексте современности. По итогам реализации проекта все слушатели успешно завершили программу и получили удостоверение о повышении квалификации.</p>
---	--	----------------------------------	---------------------------------------	---------	-------------------	---

2	<p>Программа повышения квалификации «Методика преподавания немецкого языка для взрослых с использованием этнокультурного компонента»</p>	с 07.08.2022 по 13.08.2022	г. Томск	15 чел.	из них РН 5 чел.	<p>Целевая аудитория: учителя-предметники со знанием немецкого языка и/или учителя немецкого языка, внедряющие в образовательный процесс этнокультурный компонент.</p> <p>Результаты: Обучающиеся получили новые теоретические знания, практические навыки, методико-дидактические, языковые и общекультурные профессиональные компетенции. По итогам реализации проекта все слушатели успешно завершили программу и получили удостоверение о повышении квалификации.</p>
---	---	----------------------------	----------	---------	------------------	---

По программам профессиональной переподготовки в 2022 учебном году на базе Института прошли обучение 11 человек, из них российских немцев 7 человек:

2	<p>«Дошкольное образование и Дополнительное образование (Иностранный язык)» 4 этапа</p>	<p>1 этап: с 06.02.2022 по 20.02.2022</p> <p>2 этап: с 24.04.2022 по 08.05.2022</p> <p>3 этап: с 10.07.2022 по 24.07.2022</p> <p>4 этап: с 27.11.2022 по 11.12.2022</p>	<p>Москва/очный этап</p> <p>платформа Zoom/онлайн</p> <p>Екатеринбург очный этап</p> <p>Москва/очный этап</p>	14 чел. (зачислены)	из них РН 8 чел.	<p>Целевая аудитория: Программа ориентирована на действующих педагогических работников дошкольных образовательных организаций, не имеющих специального образования по профилю (дошкольное образование), всех интересующихся педагогической дошкольного образования.</p> <p>Результаты: Осуществлена подготовка обучающегося по двум профилям: «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование (Иностранный язык)», сформированы профессиональные компетенции, необходимые для реализации на высоком профессиональном уровне процесса разностороннего развития детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том</p>
---	---	---	---	---------------------	------------------	---

											числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности в дошкольных образовательных организациях различного типа и в домашних условиях. По итогам реализации проекта все слушатели успешно завершили программу, защитили ВКР и получили диплом о профессиональной переподготовке.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

СВЕДЕНИЯ по обуч-ся за 2022 год (по возрасту)

№ группы	Меньше 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	60-64 лет	65 и более лет	всего	
											чел.	%
Группа № 1ПК-22	3	4	3	4	3	1	1	3	1	-	23	100%
«Проектный менеджмент в области социально-культурной деятельности» 23 чел.												
Группа № 2ПК-22	1	-	1	3	2	2	1	1	1	1	13	100%
«Методика преподавания немецкого языка для взрослых с использованием этнокультурного компонента» 13 чел.												
Группа № 1.22ПП	1	1	1	3	-	2	2	-	1	-	11	100%
«Дошкольное образование и Дополнительное образование												

(Иностранный язык)»																			
11 чел.																			
ИТОГО:	5	5	5	10	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	1				
Всего	47 человек																		

Обучение за истекший период по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки проводилось с частичным отрывом от работы, 6/8 часов в день, из расчёта 48 часов в неделю, в исключительных случаях - не более 54 часов, а также в онлайн формате с режимом занятий: 4 часа в день, из расчёта 20 часов в неделю, в исключительных случаях - не более 24 часов.

Структура учебного процесса по программе повышения квалификации состоит из следующих основных элементов: учебных занятий в форме лекций, семинаров, практических и групповых занятий, входного (если предусмотрено программой), промежуточного и итогового контроля; консультаций (групповых и индивидуальных); самостоятельной работы слушателей (в том числе и под руководством преподавателей).

По итогам обучения слушатели проходят промежуточную и итоговую аттестацию, результаты которых фиксируются в зачётных ведомостях.

Слушателям, успешно завершившим обучение по программе повышения квалификации в Институте, выдаются удостоверения о повышении квалификации установленного образца.

Обучение по программе профессиональной переподготовки «Дошкольное образование и Дополнительное образование (Иностранный язык)» осуществлялось в различных форматах: 1, 3 и 4 этап проходил в очной форме, 2 этап в онлайн - режиме на онлайн-платформе Zoom.

Календарные учебные графики соответствуют требованиям и содержанию учебного плана в части соблюдения продолжительности обучения, выполнения самостоятельной работы обучающимися, их участия в практических занятиях, промежуточных и итоговых аттестаций.

Учебные планы составлены по циклам дисциплин (модулей), включая блоки общепрофессиональных и специальных дисциплин (модулей), их трудоёмкость и последовательность изучения, а также разделы практических занятий и самостоятельной работы обучающихся.

При формировании блоков общепрофессиональных и специальных дисциплин (модулей) учебного плана разработчики программ руководствовались целями и задачами ФГОС ВО (СПО) по специальности, компетенциями выпускника, указанными во ФГОС ВО (СПО) по соответствующему профилю обучения.

Данные программы базируются на блочно-модульном построении материала, который усваивается последовательно. многообразие традиционных и нетрадиционных форм и методов учебной работы: лекции; Учитывая особенности работы со взрослой аудиторией, изложение материала данных программ профессиональной переподготовки предполагает предоставление возможности слушателям в ходе лекций и практических занятий делать логические выводы о его сущности, адаптировать его содержание к собственной практике и апробировать полученные навыки и умения в условиях тренингов, практических действиях и т.д. Для реализации программ предлагается использовать все семинары; лабораторные занятия, тренинги; ознакомление с передовым опытом в области проектной деятельности; изучение новых программных систем и продуктов в форме мастерских; моделирование и анализ ситуаций; работа в малых группах; консультации; индивидуальные занятия и все другие формы, направленные на получение опыта практического применения информационных и коммуникационных технологий и опыта проектирования информационной среды организации. В качестве наглядных пособий на лекционных и практических занятиях могут использоваться тесты, различные раздаточные материалы (таблицы), а также аудио- и видеозаписи, презентации.

По итогам обучения по программам профессиональной переподготовки слушатели проходят промежуточную и итоговую аттестацию, результаты которых фиксируются в зачётных и

экзаменационных ведомостях. По программе профессиональной переподготовки предусмотрены написание дипломной работы.

Защита дипломной работы является обязательным компонентом, определяющим уровень и качество подготовки слушателя с учётом общих требований к знаниям и умениям по всем дисциплинам учебного плана программы.

Темы выпускных квалификационных работ определяются Институтом. Слушателю предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности её разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в программу. По результатам итоговой аттестации выпускников комиссия по защите дипломных работ принимает решение о присвоении им квалификации по соответствующей специальности и выдаче диплома о профессиональной переподготовке с правом ведения нового вида профессиональной деятельности в определённом виде деятельности.

Организация и проведение дополнительной образовательной программы

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	Кол-во участников	Кол-во РН	Результаты
1	«Мультимедийный курс изучения немецкого языка на базе учебника «Hallo Nachbarn!Neu», Band 1, Einheiten 1 – 9» Программа рассчитана для обучения взрослых. Уровень: А1/А2	Гр.№1-22А1 17.01.2022 по 07.08.2022 А1	Онлайн - формат обучения, без отрыва от работы или учебы совместно с ООО «УНИВЕРС» (на платформе GrammarCase)	51 чел.	51 чел.	<p>1. Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей и интересов лиц, изучающих немецкий язык для общепрактических и культурных целей, а также с целью изучения и сохранения немецкого языка как культурного наследия этнической группы российских немцев, не имеющих возможности посещать языковые и этнокультурные клубы из-за их отсутствия в городе/селе, где они проживают. Для достижения цели организовано персональное сопровождение слушателей в процессе обучения. Также была выполнена техническая доработка курса.</p> <p>2. Реализация лично-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению немецкого языка.</p> <p>3. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности обучающихся осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями немецкого языка.</p> <p>4. Выпускникам, имеющим положительный результат итоговой аттестации, выдается Сертификат установленного образца, подтверждающий обучение на онлайн – курсе «Мультимедийный курс изучения немецкого языка на базе учебника «Hallo Nachbarn!Neu», Band 1, Einheiten 1 – 9».</p>
		Гр.№2-22А1 17.01.2022 по 07.08.2022 А1		51 чел.	51 чел.	

	Гр.№3-22А1	51 чел.	51 чел.
	с 16.05.2022 по 27.11.2022 А1		
	Всего:	153 чел.	153 чел.

Данная программа реализована с целью удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей и интересов граждан, изучающих немецкий язык общепрактических и культурных целей, изучения и сохранения немецкого языка как культурного наследия этнической группы российских немцев. Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению немецкого языка. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности обучаемых осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями немецкого языка.

Созданный мультимедийный курс включает фонетический аспект и этнокультурный компонент, в связи с чем является уникальным среди всех существующих дистанционных курсов по немецкому языку.

Организация и проведение семинаров, конференций рабочих сессий, конкурсов, тренингов и др. мероприятий этнокультурной направленности

Семинары 2022 года

Всего приняло участие в семинарах 88 человек, из них российских немцев: 50 человек

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	Кол-во участников	Кол-во РН	Результаты
1	Семинар "Немецкий в профессии" для специалистов по социальной работе	18.09.2022 – 23.09.2022	Российско-немецкий дом, г. Москва, ул. Малая Пироговская, д. 5, Конференц-зал (5 этаж)	14 чел.	13 чел.	Семинар позволил приглашенным к участию специалистам по социальной работе обучиться профессиональному немецкому языку. Совершенствование теоретических знаний и практических навыков координаторов и мультипликаторов по трем направлениям языковой работы. - обмен опытом среди мультипликаторов по языковой работе, - рассмотрены актуальные темы в преподавании

						<p>немецкого языка согласно потребностям мультипликаторов,</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсудили совместную деятельность по языковому направлению за 2022 год, - разработали план работы федеральных и региональных органов самоорганизации российских немцев по языковому направлению на 2023 год <p>координаторов и мультипликаторов в региональные и федеральные проекты языкового направления</p>
2	Семинар по генеалогии "Мои этнические корни"	05.08.2022 – 11.08.2022	г. Саратов	21 чел.	16 чел.	<p>В рамках семинара прошли образовательные блоки по актуальным темам, отвечающим потребностям специалистов по генеалогии.</p> <p>Целевая аудитория: художники, литераторы, представители театрального, хорового и танцевального направления из числа российских немцев.</p>
3	Семинар по музейному делу	09.12.2022 – 15.12.2022	Российско-немецкий дом, г. Москва, ул. Малая Пироговская, д. 5, Конференц-зал (5 этаж)	29 чел.	13 чел.	<p>В рамках семинара был обобщен опыт работы ряда музеев истории и культуры РН, участники семинара ознакомились с новейшими технологиями и методиками.</p>
4	Семинар для мультипликаторов и координаторов по языковой работе	31.10.2022 – 05.11.2022	Российско-немецкий дом, г. Москва, ул. Малая Пироговская, д. 5, Конференц-зал (5 этаж)	24 чел.	8 чел.	<p>В рамках семинара прошли образовательные блоки по актуальным темам, отвечающие потребностям мультипликаторов для их эффективной работы в регионах. Семинар также стал площадкой, на которой участники поделились с коллегами из других регионов своими авторскими материалами и практиками, методикой и технологией обучения немецкому языку</p>

Иные мероприятия в 2022 году

Всего приняло участие в иных мероприятиях: 5107 человек, из них российских немцев: 2247 человек

1. Конкурсы по истории, культуре, литературе российских немцев и немецкому языку для детей 5-8 класса и 9-11 классов

Общее количество благополучателей – 25 чел., из них РН – 23 чел. Привлеченные специалисты – 5 чел., из них РН – 3 чел. Количество участников – 20 чел., из них РН – 20 чел. На отборочный этап получены 20 исследовательских работ, по результатам отбора создан сборник конкурсных работ и опубликован на сайте Института этнокультурного образования.

Финальный этап прошел в формате тестирования, по результатам которого выявлены победители и призеры.

2. Конкурс "Немцы в истории России"

Конкурс прошел в период с 01.01. по 30.04.2022 г. и состоял из заочного и очного этапов. Финальный очный этап конкурса проведен 29-30.04.2022 г. в Российско-немецком доме г. Москвы. Тема конкурса студенческих научных проектов была «Метаморфозы идентичности российских немцев (XVIII – начало XXI в.): национальное и социальное». В финале приняли участие 5 человек из университетов Москвы и Липецка. Впервые были выявлены два победителя: Смекалин Иван Александрович (Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики») с работой: «Политическая идентичность жителей Германии российского происхождения: сравнительная перспектива» и Мойса Анна Александровна (Российский государственный гуманитарный университет) с работой: «Наследие М. Лютера в России»: особенности реценции юбилеев Реформации XIX - начала XX вв.». Победители и призеры награждены участием в Культурно-историческом семинаре, в Научно-практической конференции МАИИК РН, а также публикациями в Ежегоднике МАИИК РН. Всего 15 чел., из них РН – 9 чел.

3. Поддержка дидактической платформы Учительская DAF/Немецкий как иностранный язык (электронный журнал "Taxi")

Общее количество подписчиков группы «ВКонтакте» – 2 237 чел. Привлеченные специалисты – 3 чел., из них РН – 0 чел.

Целевая аудитория - для учителей немецкого языка центров немецкой культуры. Оказана финансовая поддержка электронного журнала в форме методической платформы в социальной сети «ВКонтакте» для учителей и мультипликаторов по немецкому языку из школ, центров дополнительного образования, университетов и Центров немецкой культуры стран СНГ с целью обмена практическими советами, опытом и материалами в режиме реального времени.

4. Программа менторской поддержки проектов и внедрения лучших социальных практик

Данная программа была реализована в течение года с целью создания в дальнейшем системы наставничества, направленной на повышение эффективности реализации проектов и распространение успешного практического опыта в общественных организациях российских немцев. Общее

количество благополучателей – 172 чел., из них РН – 121 чел. Привлеченные специалисты – 17 чел., из них РН – 8 чел. Количество участников – 155 чел., из них РН – 113 чел.

5. Поддержка региональных языковых проектов, проводимых мультипликаторами по языковой работе

В течение года мультипликаторы по языковой работе участвовали в центральных семинарах/программах повышения квалификации, а после этого проводили региональные мультипликационные семинары, оказывали консультативную поддержку преподавателям центров встреч. В 2022 году была оказана финансовая и консультативная поддержка 12 региональным образовательным мероприятиям. Привлеченные мультипликаторы – 9 чел., из них РН – 8 чел. Поддержка федеральных и региональных образовательных проектов в России и странах СНГ Привлеченные специалисты- 13 чел., из них РН- 8 чел. В течение года по запросу региональных организаций России и стран СНГ осуществлялся поиск референтов и их привлечение в федеральных и региональных проектах. По итогу ими было проведено 19 проектов в комбинированном формате.

6 . Проведение информационно- консультационных вебинаров, в формате онлайн

- Проведение 8 информационно- консультационных вебинаров, онлайн

Общее количество благополучателей – 1 580 чел., из них РН – 1 208 чел. Привлеченные специалисты – 17 чел., из них РН – 9 чел. Количество участников – 1 563 чел., из них РН – 1 199 чел. Вебинары выложены на YouTube канале BiZ, находятся в открытом доступе и не имеют ограничений к просмотру.

- Проведение 10 информационно- консультационных вебинаров, онлайн для детей 5-8 класса и 10 информационно- консультационных вебинаров, онлайн для детей 9-11 класса с привлеченными преподавателями института этнокультурного образования. В первом полугодии прошел цикл вебинаров. Дети среднего и старшего школьного возраста получили знания по истории, культуре и искусству своего народа. Общее количество благополучателей – 137 чел., из них РН – 134 чел. Привлеченные специалисты – 11 чел., из них РН – 8 чел. Количество участников – 126 чел., из них РН – 126 чел.

7.Сопровождение онлайн-проектов (история российских немцев XX века, этнокультурный компонент в преподавании немецкого языка, менеджмент в области социокультурной деятельности и др.)

В течение года велось сопровождение онлайн- проектов, созданных в 2020 году. Целевая аудитория – представители самоорганизации российских немцев, не имеющие возможности принять участие в очных образовательных программах. Онлайн- проекты имеют ограниченный доступ, который предоставляется после получения анкеты участника. Общее количество благополучателей – 919 чел., из них РН – 736 чел. Привлеченные специалисты – 3 чел., из них РН – 0 чел. Количество участников – 916 чел., из них РН – 736.

8. XI научно-практическая конференция школьников

Участие института в XI научно-практической конференции школьников московской области «Немецкий язык – это актуально!» (Москва, МГОУ, факультет РГЯ - 21.04.2022).

9. Рабочая встреча с представителями школ, реализующих этнокультурный компонент в рамках развития языковой работы в самоорганизации российских немцев (Сыктывкар, 22-25.06.2022).

10. Создание онлайн-гайда по генеалогии для деятельности семейных клубов

Положительным результатом 2022 года является запуск новых для института проектов по детскому направлению и генеалогии. Возросший интерес к генеалогии со стороны региональных структур и потребность создания единого документа для работы с архивами нашли отражение в создании Онлайн-гайда по генеалогии (с 01.01-31.03.2022), размещенном на сайте Института этнокультурного образования, помимо этого, впервые на федеральном уровне был проведен семинар по генеалогии "Мои этнические корни (05.08.2022 – 11.08.2022).

11. V конкурс студенческих научных проектов "Метаморфозы идентичности российских немцев (XVIII – начало XXI в.): национальное и социальное".

С 01.01 по 28.04.2022- заочный этап.

С 29.04.2022 по 30.04.2022- очный этап (финал конкурса). По итогам проведения конкурса определены 4 победителя (два первых места, 1 второе место, 1 третье место), которые были награждены публикацией в Ежегоднике МАИИКРН (Россия, 2022 год) и участием в семинаре.

12. Участие в организации и проведении Всероссийской открытой акции «Tolles Diktat» (Москва, 20-26.02.2022г.)

Акция «Tolles Diktat» проводилась по инициативе общественных организаций российских немцев с целью популяризации немецкого языка и развития культуры грамотного письма на немецком языке.

Организаторы диктанта: Международный Союз Немецкой Культуры, Томский областной Российско-Немецкий Дом, Межрегиональная Ассоциация учителей и преподавателей немецкого языка, Институт этнокультурного образования - BIZ и онлайн-школа немецкого языка Deutsch Online.

Акция традиционно прошла в сотрудничестве с ведущими ВУЗаами страны: Национальным исследовательским Университетом «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ), Московским государственным лингвистическим Университетом, Московским педагогическим государственным Университетом и другие.

Участники написали диктант языкового уровня А2 «Ein wolgadeutscher Lehrer», который был приурочен Году педагога и наставника в России. Акция проходила в гибридном формате. 21 февраля была организована онлайн-трансляция, участниками которой стали 72000 человек 77 Регионов России, из 35 Зарубежных стран Боснии и Герцеговины, Хорватии, Бельгии, Германии, Белоруссии и других стран.

13. Программа менторской поддержки проектов и внедрения лучших социальных практик

В рамках проекта были проведены следующие мероприятия: установочные встречи с региональными координаторами и менторами, онлайн-вебинар по написанию проектных заявок и дополнительные поддерживающие вебинары по фандрайзингу, рабочая встреча для региональных координаторов и проектных менеджеров, серии менторских консультаций.

С 02 по 03 апреля 2022 года был проведен онлайн -вебинар по написанию проектных заявок, в котором приняли участие 55 представителей региональных общественных организаций российских немцев. На вебинаре были изложены актуальные изменения в заявке, разобраны структура и основные пункты заявки; отдельно было сказано про целевую аудиторию - как составить портрет ЦА и определить ее потребности. Была разъяснена разница между заявками на ежегодные и новые проекты, даны рекомендации по составлению проектных заявок.

26 мая 2022 года был проведен онлайн -вебинар «Кто и как поддерживает НКО в проектной работе: конкурсы, гранты, субсидии». На вебинаре были изложены темы: гранты и конкурсы государственной поддержки, региональные конкурсы, профильные конкурсы, конкурсы благотворителей, заявки на конкурсы: основные акценты.

31 мая 2022 года был проведен онлайн -вебинар «Краудфандинг в социокультурных проектах». На вебинаре были изложены темы: краудфандинг как социальная технология в новой экономике, технологии краудфандинга в социокультурных проектах, вовлечение доноров в проекты: презентация и продвижение проекта, коммуникация с донорами.

14. Финансовая поддержка электронного журнала "Taxi"

Оказана финансовая поддержка электронного журнала "Taxi" для учителей и мультипликаторов по немецкому языку из школ, центров дополнительного образования, университетов и Центров немецкой культуры стран СНГ с целью обмена практическими советами, опытом и материалами в режиме реального времени. Общее количество подписчиков группы «ВКонтакте» – 1678 чел.

15. Научные публикации, участие работников Института в организации и проведении научных семинаров, встреч в 2022 г.

За исследуемый период Институтом были осуществлены следующие научные публикации:

1. Статья «Colonist Uprising of 1919 in the Kherson province» (Колонистское восстание 1919 г. в Херсонской губернии) выходит сейчас в бюллетене Russia Heritage Society и в журнале этого же общества «Heritage Review» (США), автор: ведущий специалист по истории, кандидат исторических наук.

16. Поддержка федеральных и региональных образовательных проектов в России и странах СНГ

- Вебинар для МКС Уральского региона - 10.03.2022, 17.03.2022.
- Онлайн-семинар по мониторингу и оценке социальных проектов для общественных организаций Казахстана - 28.03-01.04.2022.
- Онлайн-семинар «Этнокультурная составляющая в круговой работе» для общественных организаций Узбекистана - 14-28.03.2022.
- Академия руководителей общественных организаций Казахстана- 13-17.06.2022
- Семинар «Организация рекреационных мероприятий в этнокультурных организациях» Бишкек, Кыргызстан- 3й квартал 2022 года
- Семинар „История и культура немцев Поволжья"Бишкек, Кыргызстан/Семинар «История и культура немцев Поволжья" Бишкек, Кыргызстан» - 3й квартал 2022 года
- Семинар по практической работе с молодежью- 3й квартал 2022 года.
- Этнокультурная языковая академия - 3й квартал 2022 года.
- Семинар по работе по оцифровке архивных документов-3й квартал 2022 года.
- Семинар по повышению квалификации учителей немецкого языка в Узбекистане в области методологии и этнокультурной составляющей - 3й квартал 2022 года.
- Семинар для председателей региональных ДКУЗ и их заместителей, а также для книготорговцев «Проективный менеджмент» - 3й квартал 2022 года.
- Онлайн-семинар "Этнокультурный компонент в кружковой деятельности" - с 02 по 04.09.2022.

17. Заседания Правления

В 2022 г. состоялось два заседания Правления:

1.Заседание Правления Института этнокультурного образования, г. Екатеринбург, комбинированный формат, сроки проведения – 13.07.-16.07.2022. Участники обсудили вопросы согласно Повестке дня: о порядке выдвижения кандидатур в состав членов Правления,

Председателя Правления; о внесении изменений в Устав вопроса о дистанционном заседании Правления; об исполнении решений Правления АНО ДПО «Институт этнокультурного образования» от 11 декабря 2021 года и деятельности АНО ДПО «Институт этнокультурного образования» в период с ноября 2021 г. по июль 2022г., заслушан отчёт о деятельности Экспертного совета и Ревизионной комиссии; утверждена бухгалтерская отчётность за 2021 год и аудиторская проверка за 2020 год. Заслушаны предложения о приоритетах деятельности самоорганизации в 2022-2023 гг., о подготовке программы проектной деятельности АНО ДПО «Институт этнокультурного образования» на 2023 г. Составлен Протокол заседания по итогам обсужденных вопросов. Количество участников – 13 чел., из них РН – 12 чел.

2.Расширенно заседание Правления Института этнокультурного образования, г. Москва, комбинированный формат, сроки проведения- 26.10.-30.10.2022. В расширенном заседании Правления Института этнокультурного образования и Международного координационного совета ViZ приняли участие представители Казахстана, Кыргызстана, Узбекистана, Украины приняли участие. На заседании Правления подводились итоги деятельности Института в 2022г. и Международного координационного совета ViZ, реализуемых в странах СНГ в 2022 г. и планах работы на 2023г. Участники обсудили вопросы согласно Повестке дня. Составлен Протокол заседания по итогам обсужденных вопросов. Количество участников – 22 чел., из них РН – 20 чел.

Деятельность мультипликаторов

В течение 2022 года выполнено:

Рабочая встреча для координаторов и мультипликаторов по языковой работе (гибридный формат, 23.06.2022). Мероприятие прошло в формате видеоконференции Zoom. Очно присутствовали 6 человек, онлайн – 28 человек. Повестка рабочей встречи состояла из пяти пунктов, по каждому из которых выступили представители Института этнокультурного образования и МСНК. Также в рамках рабочей встречи по каждому пункту повестки была проведена сессия «вопрос-ответ», благодаря чему удалось собрать обратную связь от координаторов и мультипликаторов по языковой работе. Цель рабочей встречи – планирование совместной деятельности в 2022 году, выявление зон развития языковой работы в регионах.

Поддержка региональных языковых проектов, проводимых мультипликаторами по языковой работе.

За первый квартал с января по март 2022 года было поддержано 4 проекта, проводимых мультипликаторами:

- Межрегиональная рабочая встреча для ведущих встреч в клубах по возрождению традиций, обычаев и языка РН и центрах немецкой культуры 05-06.02.2022г. (Немецкий культурный фонд, г.Саяногорск);
- Рабочая встреча для ведущих встреч в клубах по возрождению традиций, обычаев и языка РН и клубах любителей немецкого языка 19-20.02.2022г. (Тюменский культурно-образовательный центр);
- Межрегиональная рабочая встреча для ведущих встреч в клубах по возрождению традиций, обычаев и языка РН и клубах любителей немецкого языка 26-27.03.2022г. (ХРОО "Хабаровский краевой центр немецкой культуры "КОРН");

- Рабочая встреча для ведущих встреч в клубах по возрождению традиций, обычаев и языка РН и клубах любителей немецкого языка в рамках проведения конкурса знатоков немецкого языка для обучающихся 8-11 классов 20.03.2022г. (Новосибирский областной Российско-Немецкий Дом).

Ввиду финансовой и геополитической ситуации в принципе за второй квартал с апреля по июнь 2022 года Институт поддержал всего один проект: Семинар для ведущих встреч в клубах любителей немецкого языка 15-16.04.2022г. (Немецкий культурно-деловой центр в Сыктывкаре).

В 3-й и 4й кварталах 2022 года оказана поддержка 9 проектов (рабочие встречи и мастер-классы для ведущих встреч любителей немецкого языка).

Постоянный мониторинг образовательных проектов и иных этнокультурных мероприятий посредством анкетирования участников, показывает высокую оценку содержания образовательных проектов и мероприятий, проводимых Институтом этнокультурного образования (100% участников оценили содержание и программу мероприятий положительно).

В задачи мультипликаторов входило участие в центральных семинарах/курсах повышения квалификации, курсах профессиональной переподготовки; организация и проведение региональных мультипликационных семинаров, как минимум один семинар (8 часов) в год; публикация материалов о своей работе в качестве мультипликатора (не менее одного в год). На данный момент функционируют три основных направления мультиплицирования по языковой работе: языковая работа с детьми, языковая работа со взрослыми, языковая работа с молодежью.

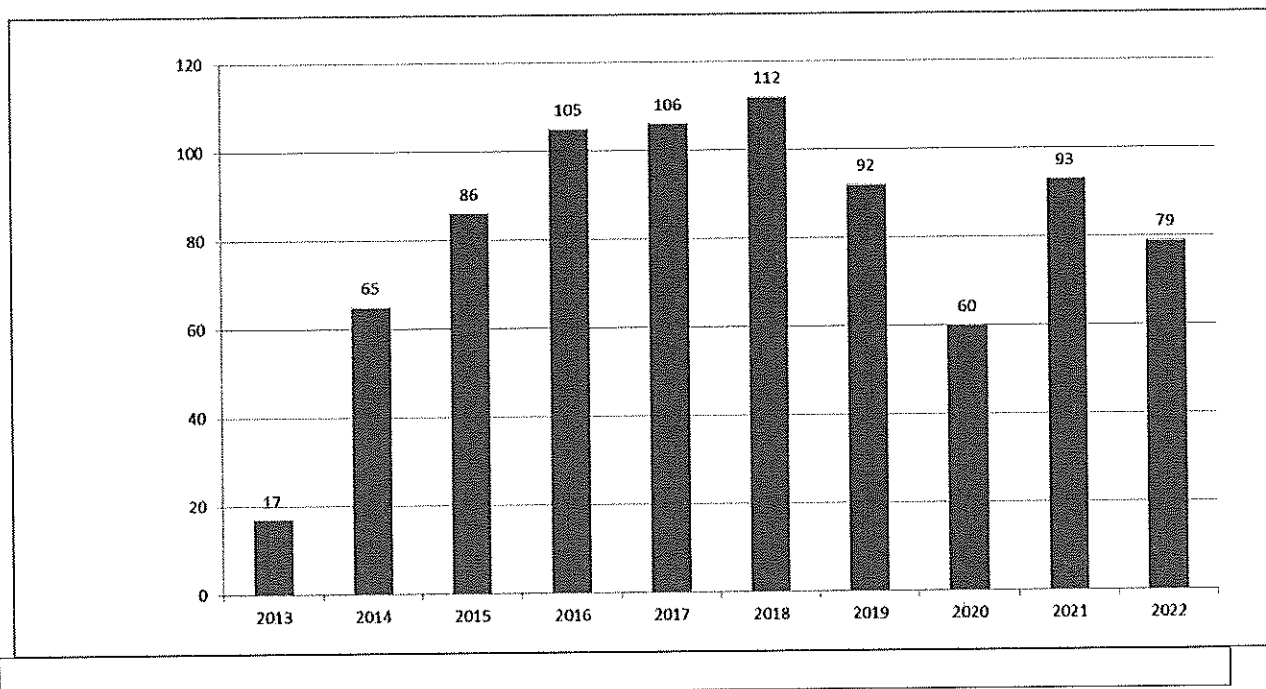
Экспертный совет

Экспертный совет осуществляет свою деятельность согласно Положению об экспертном совете. В состав экспертного совета в 2022 году входили четыре человека.

Экспертный совет в течение года проводил экспертизы образовательных проектов, организуемых в центрах встреч российских немцев. Всего проведены экспертизы 79 региональных проектов в 9 регионах Российской Федерации. 99,9% проектов получили положительный отзыв эксперта. Содержание заданий соответствует современным образовательным стандартам оценки знаний и возрасту участников, но в некоторых случаях документы образовательных проектов были направлены на доработку: немецкий вариант программы не совпадает с русским вариантом; в текстах прослеживаются опечатки; количество участников в заявке не соответствует количеству участников фактически; отсутствуют резюме на исполнителей проекта.

В 2023 г. будет продолжена работа по оптимизации процедуры подачи документов на экспертизу со стороны региональных общественных организаций и их доработки.
Заключение: Проекты рекомендованы к реализации после устранения замечаний.

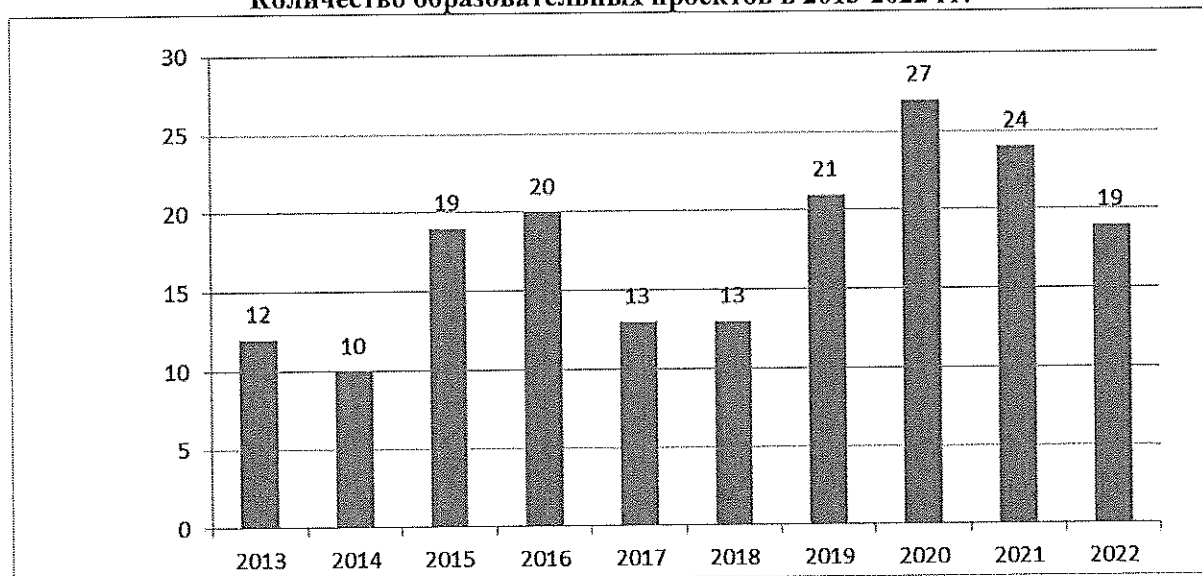
Количество проведенных экспертиз региональных проектов (2013-2022)



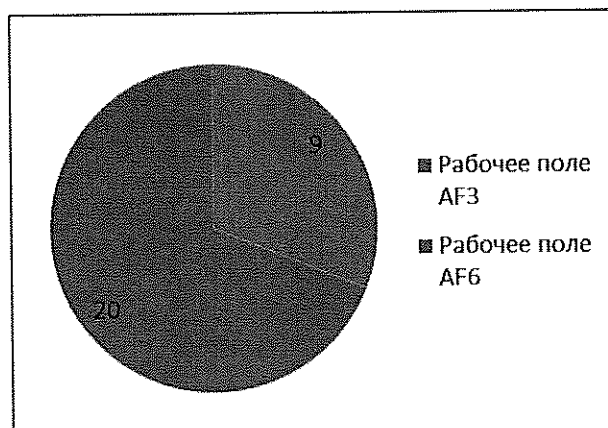
Проектная деятельность Института

Проектная деятельность Института осуществлялась в рамках деятельности двух кафедр Института этнокультурного образования. Все мероприятия проведены в соответствии с запланированным бюджетом.

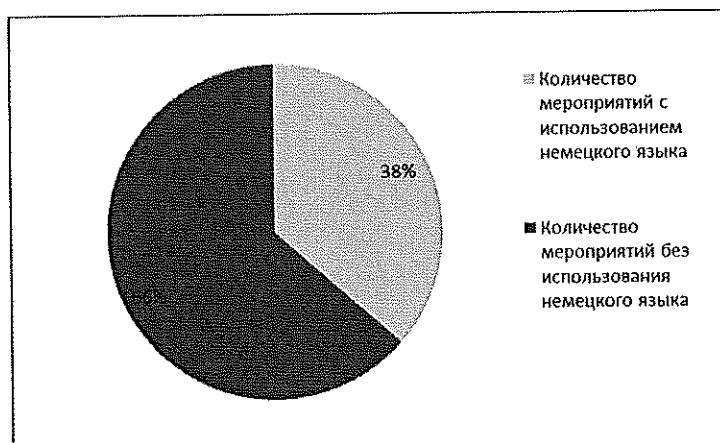
Количество образовательных проектов в 2013-2022 гг.



Количество проектов по рабочим полям в 2022 году



Количество проектов, проведенных с использованием немецкого языка (не менее 20% от общего объема и времени проекта)



Достижение целей в отношении задач и по индикаторам

Целевое значение индикатора, отражающего деятельность Института, достигнуто.

Целевые индикаторы	2021 г.	2022 г.	Достижение индикатора (да или нет)
Не менее 99,9 % участников образовательных мероприятий оценивают содержание и программу мероприятий положительно	100%	99,9%	да

В 2022 году общее количество участников этнокультурных проектов составило 5 395 человек, положительно оценило содержание и программу мероприятий (организация и содержание) – 5395 человек (99,9%) из них 4175 человек РН.

Общее количество участников увеличилось за счет новых онлайн-форматов – вебинаров и онлайн-проектов.

Сотрудничество Института

Институт этнокультурного образования активно сотрудничает с Московским государственным педагогическим университетом в рамках программы профессиональной переподготовки «Дошкольное образование и дополнительное образование (Иностранный язык)», с Санкт-Петербургским государственным институтом психологии и социальной работы в рамках программы профессиональной переподготовки «Социальная реабилитация и адаптация граждан из числа российских немцев», с **Российским государственным гуманитарным университетом** — одним из ведущих вузов России в сфере гуманитарных и социальных направлений в рамках конкурса студенческих научных проектов "Повседневная жизнь немцев в России XVIII – начала XXI в.", с Омским государственным университетом им. Ф.М. Достоевского, Национальным исследовательским Томским государственным университетом, Южным федеральным университетом (Ростов-на-Дону): преподаватели участвуют в программах ПК и ПП как референты.

В 2022 году прошли практику:

- на кафедре истории и культуры - с 10.01 по 27.03.2022 одна студентка из ФГАОУ ВО «Национальный Исследовательский Университет ВШЭ.
- на кафедре немецкого языка и литературы - с 03.11 по 30.11.2022 1 студент «Института иностранных языков» ГАОУ ВО МГПУ.

Выводы и рекомендации:

1. Запланированная на 2022 год программа деятельности ViZ была выполнена в полном объеме с точки зрения запланированных мероприятий. За исключением международного проекта «Обучение представителей Самоорганизации российских немцев и студентов в рамках проекта «Летние университеты» и проекта «Интегративный научно-образовательный семинар», организованного в сотрудничестве с Байройтским университетом, Омскими университетами и Культурно-деловым центром «Русско-немецкий дом» г. Омска, которые не были согласованы и, соответственно, не состоялись. Экономия от несостоявшихся проектов и мероприятий в комбинированном формате позволила провести дополнительные новые проекты.

2. Структура обучения специалистов, соответствует требованиям лицензии, нормативных документов и в равной мере ориентирована на повышение квалификации и профессиональную переподготовку специалистов, а также организацию различных мероприятий этнокультурной направленности в соответствии с планом работы Института.

3. Активизировать работу Института для улучшения дальнейшей проектной работы в 2023 г.

Рекомендации

Необходимо наметить следующие шаги для улучшения дальнейшей проектной работы:

- совершенствовать систему дистанционного обучения немецкому языку с этнокультурным компонентом на основе учебника «Hallo Nachbarn! Neu», а

также внедрять другие формы дистанционного обучения

- *развивать Межвузовский образовательный центр в Омске;*
- *в целях совершенствования международной деятельности рекомендовать осуществление руководства международным координационным советом в соответствующем году представителям органов самоорганизации этнических немцев страны, проводящей заседание совета;*
- *развивать сотрудничество с вузами России, стран СНГ, работающими в сфере этнокультурного образования, и реализовать в 2023 году не менее 3 совместных мероприятий;*
- *развивать исследовательские направления деятельности Института, проводить научные проекты, содействующие развитию исторического и культурного направлений деятельности Института и формированию условий для деятельности молодых ученых, изучающих наследие этнических немцев России и стран СНГ.*

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки обеспечивают их актуализацию (с учётом требований профессиональных стандартов) в условиях изменения целей, содержания, технологий, нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности в той или иной сфере.

Качеству содержания обучения слушателей Институт придаёт важнейшее значение. При проверке данного вопроса комиссия исходила из степени соответствия имеющейся организационно-планирующей документации требованиям нормативных актов в области обучения. При этом детальному анализу подвергались рабочие учебные программы, включающие весь комплекс их учебно-методического сопровождения. Учебно-методическая документация представлена: учебными, учебно- тематическими планами и рабочими программами, утвержденными директором Института. Каждая учебная программа содержит цель и задачи изучения основных разделов, планируемые результаты обучения, основное содержание программы, учебный план, материальные условия реализации программы, учебно-методическое обеспечение программы, оценку качества освоения программы, контрольно-оценочные материалы освоения программы список нормативных документов. Реализация программ дополнительного профессионального образования характеризуется использованием инновационных методов в образовательном процессе, ориентированных на решение проблем практической деятельности слушателей, в том числе:

- модульный принцип обучения;
 - дистанционные образовательные технологии;
 - использования активных методов обучения, возможных с применением дистанционных технологий;
 - практико ориентированное обучение;
 - учет психофизиологических особенностей взрослых обучающихся;
 - методы контроля и управления образовательным процессом: тестирование, итоговые работы.

В процессе обучения основное внимание уделяется формированию у слушателей компетенций, позволяющих ориентироваться в современных производственных условиях, качественно осуществлять профессиональную деятельность. Особое внимание уделяется внедрению новых форм и методов обучения, способствующих лучшему овладению новыми навыками, компетенциями и(или) совершенствованию профессиональных компетенций.

За исследуемый период Институтом было реализовано 3 (три) образовательных программы дополнительного профессионального образования, из них 2 (две) - повышения квалификации и 1 (одна) - профессиональной переподготовки, 2 (две) дополнительной развивающей образовательной программы (НЯ А1 и НЯ А2).

Рабочие учебные программы дополнительного образования структурированы по компетентностно-модульному принципу с учётом требований к содержанию и уровню повышения квалификации, требования к содержанию и уровню практических навыков и умений обучающихся.

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, профессиональной переподготовки - на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации, а дополнительная развивающая образовательная программа -на формирование, развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также на организацию их свободного времени.

Результаты анализа освоения дополнительных профессиональных программ показали, что программы по своей форме и структуре соответствуют предъявляемым требованиям ФГОС ВО и ФГОС СПО, соответствующим профессиональным стандартам, а дополнительных развивающих образовательных программ-требованиям к содержанию и результативности дополнительных общеразвивающих программ, направленных на формирование и развитие творческих способностей взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, организацию их свободного времени.

В рабочих программах выделяются отдельные модули, в том числе определённые темы для самостоятельного изучения слушателями.

Обучение по каждой программе предусматривает оценку уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, целью которых является повышение качества образования посредством достижения единых требований к знаниям, умениям, навыкам слушателей в контексте современности.

Задачи оценки:

- определить уровень сформированности у слушателей профессиональных навыков и умений;
- соотнесение этого уровня с требованиями нормативных документов;
- контроль за выполнением программ и календарных планов;
- формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории слушателей;

- повышение уровня объективности, гласности в оценивании преподавателем учебных достижений слушателей;
- выявление недостатков в реализации программ дополнительного профессионального образования и образовательного процесса в целом, принятие оперативных решений по их корректировке с целью повышения уровня знаний, умений, навыков слушателей.

Рабочие программы сопровождаются списками учебно-методической литературы, рекомендованной в качестве обязательной и дополнительной, интернет-ресурсами. Программы находятся у секретаря. Обязательная литература, указанная в учебных программах, имеется в библиотечном ресурсе и в электронном виде. Редкая литература размножается преподавателем, читающим определённый профессиональный модуль и раздаётся на занятиях слушателям.

При разработке рабочих программ повышения квалификации особое внимание уделяется:

- целям реализации программы, какие должен слушатель усовершенствовать и (или) получить новые компетенции, необходимые для профессиональной деятельности, и (или) повысить свой профессиональный уровень в рамках уже имеющейся квалификации.
- содержанию программы;
- организации самостоятельной работы с указанием рекомендуемой литературы;
- информационно-методическому обеспечению программы.

Все программы проходят оценку внутренними и внешними рецензентами, обсуждение на кафедре, реализующей программу и проходит процедуру согласования на Педсовете, после чего утверждается директором Института. В целом учебно-методическая документация разработана на достаточном профессиональном уровне, обеспечен единый технологический подход. Таким образом, структура, содержание и трудоемкость учебных планов повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов отвечают требованиям к минимуму содержания и уровню повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Деятельность Института отражается на официальном сайте <http://www.biz-institut.ru>, где размещена вся информация, предусмотренная ст. 29 Федерального закона РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Выводы и рекомендации:

- 1. Деятельность Института ориентирована на подготовку специалистов к успешной практической в профессиональной сфере. Организация учебного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов в сфере дополнительного профессионального образования. Уровень требований, предъявляемых при проведении итоговой аттестации и их результаты позволяют положительно оценить качество обучения специалистов.*
- 2. Продолжить работу по совершенствованию качества подготовки обучающихся, регулярно проводить мониторинг применения слушателями полученных знаний, для улучшения качества обучения учитывать пожелания слушателей, отмечаемых ими в анкетах.*

4. Качество организации учебного процесса

5.1. Качество организации учебного процесса дополнительных профессиональных программ

Сложившаяся практика организации учебного процесса в Институте обеспечивает качественный уровень освоения дополнительных профессиональных программ, методически обоснованное соотношение и последовательность преподавания учебных тем, учебных дисциплин (модулей), планомерность всего образовательного процесса, внедрение передового опыта практической деятельности, сочетание традиционных методов передачи и закрепления информации с новейшими достижениями в области педагогики и методики преподавания, необходимые условия для педагогической деятельности педагогического состава и освоение слушателями дополнительных профессиональных программ, их творческой самостоятельной работы.

Основными документами, определяющими содержание и организацию образовательного процесса, являются: рабочие учебные программы, рабочие программы дисциплин.

Структурными подразделениями, отвечающими за организацию и управление учебным процессом являются кафедры Института:

1. Кафедра немецкого языка и литературы
2. Кафедра истории и культуры.

Кафедра немецкого языка и литературы обеспечивает повышение квалификации и уровня знаний немецкого языка и в области немецкой литературы у мультипликаторов и специалистов, работающих в сфере обучения немецкому языку слушателей из числа российских немцев до уровня А2 и методики преподавания литературы РН, оказывает формирование поликультурной лингвистически компетентной личности с развитым гражданским и профессиональным сознанием. Осуществляет регулярный анализ качества учебной деятельности обучающихся и качества подготовки специалистов по профилю кафедры.

Кафедра истории и культуры обеспечивает повышение уровня квалификации и уровня знаний у руководителей и активистов центров встреч этнических немцев по направлениям деятельности: молодежная работа, история и краеведение, этнокультурная работа, менеджмент и другие. Осуществляет регулярный анализ качества учебной деятельности обучающихся и качества подготовки специалистов по профилю кафедры.

Кафедры работают в тесном сотрудничестве по всем аспектам образовательной деятельности: в области создания единой учебно-методической базы, разработки программ повышения квалификации/профессиональной переподготовки, дополнительных развивающих программ для взрослых, а также мероприятий этнокультурной направленности по различным направлениям, сотрудничают с различными учебными заведениями соответствующего профиля.

Деятельность кафедр регулируется ЛНА «Положением о кафедре», осуществляется согласно плану работы кафедры и заключается в сопровождении групп при реализации образовательных программ или мероприятий этнолингвокультурной или социальной направленности.

Деятельность кафедр заключалась не только в обеспечении учебного процесса на высоком научно-методическом уровне, но и в проведении языковой работы и координации научно-исследовательской работы по истории и культуре российских немцев в старых и новых регионах компактного проживания российских немцев, в налаживании тесных контактов между исследователями, в обобщении и систематизации научных исследований, их апробации на международных научных конференциях, в проведении научно-методической работы, в организации проектной деятельности, в участии в работе над подготовкой печатных органов Института этнокультурного образования – информационно-методического журнала ViZ-Vote и научного сборника «Ежегодник Международной ассоциации исследователей истории и культуры российских немцев», а также в поддержке сайтов Самоорганизации российских немцев, связанных с историей и культурой российских немцев и участия в работе над созданием электронной информационно-образовательной среды Института.

Образовательный процесс в Институте начинается 1 января и заканчивается 31 декабря текущего года.

Расписание занятий составляется на основании календарных учебных графиков и учебно-тематических планов, подписывается директором Института. Расписание занятий составляется на каждую учебную группу и доводится до сведения преподавателей и слушателей. Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут, занятия проводятся парами по 90 минут. Между занятиями предусматривается перерыв продолжительностью 10 минут, обеденный перерыв - 45 минут. Обучение в Институте ведётся на русском и немецком языках (если предусмотрено программой).

Часть очных занятий были перенесены в онлайн-среду, т.е. учебный процесс был организован посредством дистанционных технологий обучения на основе различных способов доставки электронного контента и доступных инструментов коммуникации обучающихся и преподавателей в электронной информационно-образовательной среде. Для обучения использовалась платформа ZOOM (сервис разработан специально для проведения вебинаров, онлайн конференций и дистанционного обучения).

Все вопросы, касающиеся состояния и улучшения образовательного процесса рассматривались на заседаниях Педсовета.

Учебно-материальная база полностью соответствует реализуемым программам. Аудитории, в которых проводятся занятия оборудованы интерактивным оборудованием и мультимедийными установками.

В образовательном процессе применялись как традиционные формы организации учебного процесса, такие как лекции, практические, семинарские и групповые занятия, самостоятельная работа слушателей, входная, промежуточная и итоговая аттестации, так и нетрадиционные инновационные методы обучения по решению преподавателя: методы проблемного обучения, тренинги, деловые игры, ситуационные задачи, творческие задания, тестирование, дискуссии, защита рефератов, написание эссе, и т.д., которые придают процессу образования творческий характер, обуславливают его целостность и многомерность, органично укладываясь в концепцию непрерывности образования-образования в течение всей жизни. Общая продолжительность теоретического обучения включает как аудиторные занятия, так и самостоятельную работу.

Самостоятельная работа организовывалась с помощью различных форм, предусмотренных конкретной программой:

- Подготовка информационного сообщения
- Написание реферата, эссе, докладов
- Создание материалов-презентаций
- Изучение нормативных документов
- Работа с литературой и другими источниками информации и т.п.
- Дипломная работа (выпускная квалификационная работа) при реализации программ профессиональной переподготовки.

Защита выпускной квалификационной работы является обязательной формой итоговой аттестации, самостоятельно выполняемой обучающимся, на завершающем этапе подготовки специалиста, проходящего профессиональную переподготовку.

В Институте продолжают развиваться наработки по внедрению новых форм обучения, обусловленные, прежде всего, дальнейшей компьютеризацией учебного процесса в том числе: разработка и использование презентационных материалов, электронных учебников, лекций, методических пособий и других, необходимых для обучающихся материалов.

В целях изучения мнения обучающихся и выявления их удовлетворённости образовательными услугами в сфере дополнительного образования, оказываемыми Институтом, по завершении их обучения было проведено анкетирование, мониторинг которых показал высокую оценку содержания образовательных мероприятий, проводимых Институтом этнокультурного образования (99,9% участников оценили содержание программ и мероприятий положительно).

5.2. Качество организации учебного процесса по реализации дополнительной развивающей образовательной программы «Мультимедийный курс изучения немецкого языка на базе учебника «Hallo Nachbarn! Neu», Band 1, Einheiten 1 – 9».

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы 18+, не владеющих или слабо владеющих немецким языком и желающих изучать немецкий язык. К освоению программы допускаются лица без предъявления требований к уровню образования.

Форма обучения на курсе - дистанционный формат обучения, без отрыва от работы или учебы. В процессе обучения кроме тестовых и аудиторных заданий предусмотрены задания с «развернутыми» ответами – написание эссе и сочинений, которые проверяются преподавателем, сопровождающим обучающегося на протяжении всего периода обучения на курсе. При реализации учебного процесса используются электронные учебно-методические комплексы, включающие в себя:

- видеолекции – презентация теоретического материала по грамматике немецкого языка в доступной и легко усваиваемой форме;
- аудиоматериалы – дополнительное развитие навыков понимания устной речи;
- практические занятия – комплекс лексико-грамматических упражнений на каждую тему, интерактивные тестовые задания, а также письменные задания в форме сочинений и эссе;
- самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся – повторение полученных ранее знаний.
- Лексико-грамматические упражнения и интерактивные задания в качестве практических занятий реализованы в нескольких форматах:
 - впечатывание правильного ответа в одну или несколько ячеек в тексте упражнения;
 - выбор правильного ответа из выпадающего списка;
 - сопоставление, группирование слов по признакам (по артиклям, смыслу, части речи и т.д.);
 - восстановление порядка следования элементов текста;

- перетаскивание правильных ответов, представленных отдельными плашками, в текст с пропусками;
- исправление ошибок в предложениях/текстах;
- говорение;
- аудирование.

Контент курса размещен на LCMS-системе jetspeak. Все пользователи, подключенные через Интернет, имеют возможность получать доступ к личному кабинету на обучающей платформе с помощью интернет-браузера и использовать всю предоставленную функциональность.

Требования к освоению немецкого языка оцениваются в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком уровнем A1 и A2.

При оценке достижений обучающихся основной акцент делается на оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения программы, которое сможет показать успешность освоения материала. Срок прохождения итоговой аттестации составляет 1 академический час. Задания итогового тестирования предоставляются обучающемуся в виде итогового экзаменационного теста, охватывающего программу всего курса «Мультимедийный курс изучения немецкого языка на базе учебника «Hallo Nachbarn!Neu», Band 1, Einheiten 1 – 9» и включающего практическую часть на основе лексического материала и теоретического материала по грамматике. Для экзаменуемых предлагается **Инструкция, где прописан чёткий алгоритм прохождения аттестации.** Выпускникам, имеющим положительный результат итоговой аттестации, выдается Сертификат, подтверждающий обучение на онлайн – курсе «Мультимедийный курс изучения немецкого языка на базе учебника «Hallo Nachbarn!Neu», Band 1, Einheiten 1 – 9».

Выводы и рекомендации:

1. *Организация учебного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к организации дополнительного профессионального образования (программам повышения квалификации/профессиональной переподготовки) и дополнительным образовательным развивающим программам для взрослых, требованиям надзорных органов.*
2. *Комиссией по самообследованию работа Кафедры немецкого языка и литературы и Кафедра истории и культуры оценена положительно.*
3. *Продолжить наращивание по совершенствованию качества организации учебного процесса, внедрению инновационных активных и интерактивных методов обучения и образовательных технологий.*
4. *Формирование у слушателей положительной мотивации по освоению знаний.*
5. *Вовлечение слушателей в научно-исследовательскую работу.*

6. КАЧЕСТВО АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ

6.1. Качество аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам

Аттестации слушателей является одним из направлений педагогического контроля, актуальность которого заключается в необходимости разработки и последующем уточнении критериев оценки результатов обучения.

Аттестация осуществлялась в соответствии с «Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации слушателей по программам дополнительного профессионального образования» в форме промежуточной и итоговой аттестации.

Целью промежуточной и итоговой аттестации слушателей является не только повышение результативности образовательного процесса, но и уровня профессионализма педагогических работников.

Их основное содержание как одной из форм педагогического контроля заключается в выявлении соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам дополнительных профессиональных программ.

Промежуточное тестирование проводилось по каждому модулю в форме зачёта/диф. зачёта (зачёта с оценкой) или экзамена, результаты которого оценивались по четырёх бальной шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно).

Итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения программы в полном объёме.

Итоговые комплексные испытания и защита дипломной работы являются обязательным компонентом, определяющим уровень и качество подготовки слушателя с учётом общих требований к знаниям и умениям по всем дисциплинам учебного плана программы профессиональной переподготовки.

Цель итоговых испытаний: оценить теоретические знания, практические умения и навыки, приобретённые слушателями в процессе освоения всех дисциплин (модулей) учебного плана программы, определить уровень его подготовленности к новому виду профессиональной деятельности, а также соответствия новых профессиональных компетенций основным требованиям дополнительной квалификации.

Промежуточную и итоговую аттестацию осуществляли преподаватели, осуществляющие образовательный процесс. Контроль за правильностью проведения аттестации осуществлял директор Института.

Для определения итоговой аттестации был сформирован фонд оценочных средств, включающий в себя перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся (слушатели) в результате освоения программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дополнительной профессиональной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы.

В результате самообследования комиссией было выявлено, что результаты выпускников по итогам аттестации достаточно стабильны. Случаев получения на итоговой аттестации неудовлетворительных оценок нет.

Анализ качества аттестации слушателей по всему перечню программ, реализуемых в Институте, показывает, что аттестация проводилась с соблюдением требований, предусмотренных Законодательством Российской Федерации в области образования.

6.2. Качество аттестации слушателей по дополнительной развивающей образовательной программе «Мультимедийный курс изучения немецкого языка на базе учебника «Hallo Nachbarn! Neu», Band 1, Einheiten 1 – 9».

Цель оценки достижений обучающихся – это оценивание как достигаемых результатов, так и процесса их формирования. Основной акцент делается на оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения программы.

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования учебной работы обучающихся, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса.

Назначение промежуточной аттестации – определение уровня подготовки обучающихся по немецкому языку. Условием допуска к промежуточной аттестации является положительная текущая аттестация.

Итоговая аттестация по дополнительной общеразвивающей программе не является обязательной, но и не запрещает её проведения с целью установления:

- 1) соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

- 2) соответствия процесса организации и осуществления программы установленным требованиям к порядку и условиям её реализации.

В результате самообследования комиссией было выявлено, что результаты выпускников по итогам аттестации итогового тестирования входят в нормативный срок освоения программы курса, которые предусматривают умение использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни: для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире.

Итоговое тестирование заключается в оценке достижений планируемых результатов освоения программы. Задания итогового тестирования предоставляются обучающемуся в виде итогового экзаменационного теста, охватывающего программу всего курса «Немецкий А-1» и включающего теоретическую и практическую часть.

Выводы и рекомендации:

1. *Уровень требований, предъявляемых при итоговых аттестациях, и результаты позволяют положительно оценить качество обучения.*
2. *Повышение требовательности к слушателям в процессе проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний.*

7. ОФОРМЛЕНИЕ ДОКУМЕНТОВ ОБ ОБРАЗОВАНИИ

7.1. Оформление документов по окончании обучения по дополнительным профессиональным программам

Слушателю, прошедшему в установленном порядке итоговую аттестацию выдаётся удостоверение или диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

Основанием для выдачи документов являются итоговые зачётные и экзаменационные ведомости, протоколы аттестационной комиссии, защита ВКР, приказ Директора о выпуске слушателей в связи с окончанием обучения.

Оформление, учёт и хранение документов о повышении квалификации/профессиональной переподготовке ведётся в соответствии с требованиями Устава и других ЛНА.

В удостоверении указывается: регистрационный № документа, Фамилия Имя Отчество слушателя, наименование программы повышения квалификации, сроки обучения.

В дипломе указывается регистрационный № документа, Фамилия Имя Отчество слушателя, наименование программы профессиональной переподготовки, сроки обучения, а также квалификация, указывающая на право заниматься определенной профессиональной деятельностью и/или выполнять конкретные трудовые функции, для которых в законодательстве установлены обязательные требования к наличию квалификации по

результатам дополнительного профессионального образования. Институт использует бланки, являющиеся защищенной от подделок полиграфической продукцией.

Все бланки документов заполняются на компьютере, подписываются чернилами, скрепляются печатью и выдаются лично слушателю, владельцу или представителю организации направившей слушателя на обучение по доверенности.

Для регистрации выдаваемых документов, ведётся книга регистрации, которая прошнурована, пронумерована, скреплена печатью и хранится как документ строгой отчётности.

Слушателям, освоившим часть учебной программы и не завершившим обучение, выдаётся справка об обучении (о периоде обучения) установленного образца.

Бланки документов о повышении квалификации и профессиональной переподготовки хранятся как документы строгой отчётности.

7.2. Оформление документов по окончании обучения по дополнительной развивающей образовательной программе

После удачного завершения обучения по программе на бланке организации выдается электронный сертификат об участии в онлайн-языковом курсе (уровень А1, А2) с курсом фонетики и материалами с этнокультурной составляющей.

Выводы и рекомендации:

- 1. Заполнение и выдача документов о квалификации, справок об освоении отдельных тем, дисциплин (модулей) программы, сертификата об участии в онлайн-проектах, ведение журнала учёта указанных документов соответствуют требованиям Российского законодательства.*

8. Качество кадрового обеспечения

Качество образовательного процесса во многом зависит от уровня профессиональной компетентности кадрового состава.

Основными направлениями кадровой политики Института являются: отбор сотрудников, участвующих в образовательном процессе, создание необходимых условий для раскрытия научно-педагогического потенциала, забота об их профессиональном росте, привлечение к сотрудничеству в работе преподавательского состава и их отбор.

На педагогическую работу принимались лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтверждённую документами об образовании, обученные навыкам оказания первой помощи.

Учитывая специфику деятельности Института, к педагогической деятельности привлекались работники, не отнесённые к категории педагогических работников, а также работники, не имеющие установленного уровня образования и квалификации, но обладающие достаточным практическим опытом, знаниями и деловыми качествами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности с учётом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ в Организации, такие как лучшие бизнес-тренеры России, успешные юристы и руководители различных организаций и учреждений города Москвы и других регионов РФ.

К педагогической деятельности не допускаются лица, которым она запрещена законодательством Российской Федерации или по медицинским показаниям.

Поэтому для реализации программ дополнительного профессионального образования, для проведения разовых семинаров и тому подобной работы, которая носит эпизодический характер, привлекались референты - физические лица, т.е. высококвалифицированные педагоги и специалисты на условиях гражданско-правовых договоров, на конкурсной основе. За оказанные образовательные услуги они получали денежное вознаграждение.

В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в Институте было разработано «Положение об Аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностями», избран и утверждён состав Аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностями, издан приказ директора о проведении аттестации педагогов, которые привлекались по гражданско - правовому договору.

Аттестация педагогических работников в Институте проводилась в соответствии с законодательством об образовании в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки профессиональной деятельности.

Самообследование показало высокий профессиональный уровень преподавательского состава, осуществляющих образовательный процесс в Институте. Лекции и практические занятия проводили доктора и кандидаты наук, преподаватели- профессора и доценты, преподаватели ведущих Вузов РФ, специалисты крупных компаний, эксперты и руководители проектов по направлению «Социальная политика» и департамента Управления национальной и конфессиональной политики, а также сертифицированные тренеры.

Общая численность педагогического состава, привлечённого для организации и проведения образовательных программ на момент самообследования составила 26 человек, из них 3 человека были привлечены к разработке образовательных программ.

Общая численность сотрудников на момент начала самообследования составила 11 человек, на момент окончания самообследования составила 10 человек.

— Всего имеющих высшее образование на момент начала самообследования - 10 человек, из них:

- кандидаты наук - 4 человека;
- специалисты – 6 человек.

— Всего имеющих среднее профессиональное образование- 1 человек, из них:

- специалисты – 1 человек.

— Всего имеющих высшее образование на момент окончания самообследования - 9 человек, из них:

- кандидаты наук - 4 человека;
- специалисты - 5 человек.

— Всего имеющих среднее профессиональное образование- 1 человек, из них:

- специалисты – 1 человек.

Повышение квалификации сотрудников способствует росту их профессионализма, что, в свою очередь, обеспечивает высокое качество учебного процесса в целом.

В 2022 году обучение и повышение квалификации прошли 2 работника по программам:

1	<u>повышение квалификации:</u> по программе «Изменение трудового законодательства в области охраны труда с 01.03.2022» 16 часов с частичным отрывом от работы с 11 февраля по 14 февраля 2022 года, ведущий специалист по культуре
---	--

2	<u>профессиональной переподготовки:</u> по программе «Юриспруденция (гражданско-правовой профиль)» 1100 часов без отрыва от работы с 10 сентября 2021 г. по 23 марта 2022 года, ведущий специалист по культуре.
3	<u>повышение квалификации:</u> по программе "Создание и продвижение в виртуальном пространстве услуг, оказываемых учреждениями культуры" Краснодарский государственный институт культуры. Центр непрерывного образования и повышения квалификации, 36 часов без отрыва от работы с 06 сентября по 16 сентября 2022 года, зав кафедрой истории и культуры.
4	<u>повышение квалификации:</u> по программе "Виртуальные выставки в учреждениях культуры" Санкт-Петербургский государственный институт культуры, 36 часов без отрыва от работы с 11 сентября по 16 сентября 2022 года, зав кафедрой истории и культуры.

Кроме того, штатные сотрудники постоянно совершенствуют свое мастерство путём самообразования, посещения различных тематических семинаров, выставок, конференций, открытых занятий и т.п.

Все сотрудники Института владеют компьютером и используют информационные технологии в своей профессиональной деятельности.

Выводы и рекомендации:

1. *Институт располагает достаточным кадровым потенциалом, способным на должном теоретическом и методическом уровне решать задачи по повышению квалификации/профессиональной переподготовке специалистов, отвечающим требованиям законодательства по дополнительному профессиональному образованию, а также при реализации дополнительных образовательных развивающих программ для взрослых.*
2. *Привлечённые преподаватели ведут работу по улучшению качества подготовки слушателей, применяют современные формы и методы обучения.*
3. *Анализ кадрового состава свидетельствует о стабильности кадрового обеспечения учебного процесса, вместе с тем, необходимо и далее усилить работу кафедр по повышению качества работы преподавателей, увеличению доли лиц с учёными степенями, а также привлечению в учебный процесс высококвалифицированных специалистов – педагогов и практиков из различных организаций и учреждений города Москвы и других регионов РФ для качественной реализации образовательных программ.*
4. *В целях повышения квалификации сотрудников, направлять их на повышения квалификации по направлениям обучения в другие учебные организации.*

9. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, ИНФОРМАЦИОННОГО И БИБЛИОТЕЧНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В целях качественного учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения обучающихся в Институте:

- организована методическая работа;
- осуществляется работа по обеспечению слушателей библиотечными ресурсами. Основными документами, регламентирующими методическую работу в Институте являются План основных мероприятий Института, приказы и распоряжения директора.

Основные задачи методической работы:

- повышение профессионального мастерства сотрудников, участвующих в процессе организации и проведения образовательной деятельности в Институте
 - развитие их творчества;
 - совершенствование содержания, форм, методов и средств обучения, обеспечение их единства, органической взаимосвязи образовательных программ и практической деятельности обучающихся;
- методическое обеспечение реализуемых программ учебно-методической документацией, учебной и методической литературой, иными средствами обучения;
- пропаганда и использование в учебном процессе результатов научных исследований, новых информационных технологий, передового опыта.

Общее руководство методической работой в профессиональном учебном заведении осуществляет директор.

Заседания Педсовета согласно Уставу Института проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

На момент самообследования с января 2022 г. по март 2023 г. прошло 10 заседаний Педсовета, из них 1 (одно) заседание очередное, - 9 внеочередных, на которых рассматривались актуальные вопросы учебно-методической работы, проблемы повышения качества обучения. Кроме того, особое внимание уделялось вопросам обобщения передового опыта деятельности кафедр. Педсовет осуществлял контроль методического обеспечения всех видов учебных занятий, промежуточной и итоговой аттестации, самостоятельной работы слушателей, содействовал внедрению инновационных методов обучения в учебный процесс и т.п.

УМК дополняются учебниками, учебными пособиями, текстами лекций, проблемными лекциями, справочниками, хрестоматиями, словарями и пр. УМК доступны, как на бумажных, так и электронных носителях.

Значительная часть информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности, представлена в электронном виде.

Доступ к корпоративным и мировым электронным информационным ресурсам обеспечивает компьютерная сеть Института.

Основным источником учебной информации остаётся учебная, научная и учебно-методическая литература, которой располагает Институт.

1.1. Обеспечение учебной и учебно-методической литературой образовательных программ и полиграфической продукцией

Список учебной и учебно-методической литературы библиотечных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса по дополнительным профессиональным программам, реализуемыми в Институте утверждён приказом директора.

В 2022 году фонд библиотечных ресурсов был пополнен литературой в количестве экземпляров – 63 шт., в Институте осталось по 1 экземпляру, остальные были разданы слушателям:


№ п/п	Наименование литературы	Количество экземпляров(шт.)
1	Авдулова, Т. П. Психология игры: учебник для вузов / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022	1
2	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солицевой. — СПб.: Питер, 2013 — 464 с.	1
3	Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников: учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11218-4	1
4	Зверева О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями -Ростов-на-Дону, Феникс. 2020. ISBN 978-5-222-32933-7.	1
5	Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО — М: ТЦ «Сфера», 2019	1
6	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0.	1
7	Радынова О. П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учебник для вузов / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09217-2.	1
8	Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: Учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева . – 3. изд., испр. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2021 – 291 с. – (Высшее образование)	1
9	Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6.	1
10.	Журналы Schrumdirum	3 номера по 1 экз.
11.	Журналы DeutschKreativ	2 номера по 1 экз.

1.2. Выпуск информационно-методический журнала „ViZ-Vote”

Институтом ежеквартально выпускается информационно-методический журнал „ViZ-Vote”, который предназначен для специалистов и посетителей центров встреч, руководителей и сотрудников центров, мультипликаторов. Журнал «ViZ-Vote» является зарегистрированным изданием Института этнокультурного образования в системе ISSN (Международный стандартный серийный номер) и системе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования).

Изданы 4 номера журнала „ViZ-Vote“ по темам:

1. Кино как средство сохранения культуры российских немцев.
2. Настольные игры как вид досуга российских немцев.
3. Поддержка центров встреч российских немцев через социальные сети и другие медиа.
4. Сохранение национальной идентичности в семьях российских немцев, в количестве 1800 экземпляров каждого номера. Материал в Журнале «ViZ-Vote» публикуется на двух языках: русском и немецком. Экземпляры рассылаются электронно.

			
НОМЕР: 1 ГОД: 2022	НОМЕР: 2 ГОД: 2022	НОМЕР: 3 ГОД: 2022	НОМЕР: 4 ГОД: 2022

9.3. Издание научного журнала: Ежегодник Международной ассоциации исследователей истории и культуры российских немцев

Институтом издаётся Научный журнал: Ежегодник Международной ассоциации исследователей истории и культуры российских немцев, в котором публикуются темы, посвящённые немцам-колонистам, городским немцам, вкладу немцев в развитие науки и техники, немцам в Российской империи и современных государствах ближнего и дальнего зарубежья, научным связям между Россией и Германией и многое другое, что связано с понятием «российские немцы». Изданы два номера Ежегодника Международной ассоциации исследователей истории и культуры российских немцев №1(11) и № 2(12).

№1(11) Ежегодника посвящен темам:

1.История:

- Brandes D. Schwarzmeerkolonisten zwischen staatlichen Vorgaben und Eigeninitiative [Причерноморские немцы между государственным регулированием и собственной инициативой].
- Чернова-Дёке Т.Н. Автономистское движение немцев в Закавказье (1917–1918).
- Евсеев Н.О. Взаимоотношения меннонитских общин Заволжья с органами советской власти (1917 – начало 1930-х).
- Дённингхаус В. Центральное бюро немецких секций при ЦК РКСМ/ВЛКСМ и его организационная деятельность в 1920-е годы.
- Фурман Е.Л. Партийные и хозяйственные управленческие кадры в АССР НП в 1930-е годы (на примере кантонов южной части республики).
- Скучаева О.Е. Юбилей образования немецкой автономии: организация и проведение празднований.
- Савин А.И. Меннониты в брежневском СССР: к вопросу о высокой резистентности религиозного диссента.
- Сухарева О.В. Создание энциклопедии «Немцы России» как фактор формирования эффективного и сплоченного творческого научного коллектива.
- Мякшев А.П. Изменение национальной структуры Саратовской области в XX – начале XXI в. (на примере бывших Бальцерского и Зельманского кантонов).

2. Источники

- Маркдорф Н.М. Письма советских немцевспецпоселенцев как исторический источник.

3. Этнография

- Kisser T.S. Museum and the Russian Germans Identity [Музей и идентичность российских немцев].
- Шлегель Е.А. Немцы России и немцы Казахстана: рефлексия об этнической идентичности.
- Сарманова С.Р. Пицца как маркер идентичности: современные формы репрезентации немецкой кухни.

4. Филология

- Минор А.Я. Явление прецедентности в свадебном дискурсе поволжских немцев.

№ 2(12) Ежегодника посвящен темам:

1. История:

- Сахань Т.В. Немецкие поселения Кубанского Приазовья и Задонья на переломе эпох (1910-е).
- Черказьянова И.В. Жизнь и самоорганизация меннонитов Причерноморья в 1917–1920 гг. (по материалам газеты Friedensstimme).
- Нам И.В. Самоорганизация немцев Сибири на исторических переломах (1917–1920 и 1989–1997): между национально-культурной и национально-территориальной автономиями.
- Волкова Т.П. Попытка самоорганизации немцев Казахстана в ходе создания национальных сельсоветов (1920-е).
- Шумилова Л.Н. Политическая элита «третьей волны» в Республике немцев Поволжья: формирование и функционирование (1938–1941).
- Сержанова Ж.А. Жизнь на Волге в воспоминаниях немцев Поволжья.

2. Россия и Германия

- Герман А.А. Германия и Республика немцев Поволжья (1918–1941): взаимосвязь политических процессов.
- Васина И.И. Участие немецких рабочих и специалистов в создании промышленности Урала в период первой пятилетки.
- Власов А.В. Обретение опыта повседневной жизни в инокультурном окружении: изучение немецкого языка сотрудниками Центрального аппарата Советской военной администрации в Германии.

3. Этнография

- Ерина Е.М., Тетюев Л.И. Культурные народные традиции немцев Поволжья в 1920–1930-е годы.
- Охотников А.Ю. Эволюция усадебного комплекса поволжских немцев в переселенческих селах Западной Сибири 1900–1970-х годов.
- Блинова А.Н. Музеи и мемориальная культура российских немцев.

— Смирнова Т.Б. Этнические процессы у немцев России в конце XX – начале XXI в. (по данным этносоциологических опросов).

За отчетный период Институтом была произведена печать учебно-методического пособия "Deutsch mit Schrumdi. Teil 2", 300 экз. Печать пособия для обеспечения учебно-методическими материалами преподавателей для проведения занятий с дошкольниками и младшими школьниками, изучающими немецкий язык. Общее количество благополучателей (количество экземпляров) – 300, из них РН (количество организаций российских немцев, которые получают пособие) – 300.

Издание сборника программ по внеурочной деятельности в рамках развития проекта "Этнокультурные языковые школы". Проведена предпечатная подготовка (редактура, корректура, верстка) сборника программ для школ, реализующих этнокультурный компонент и его печать тиражом 1000 экземпляров.

Обеспечение в 2022 году полиграфической и раздаточной продукцией

Наименование	Технические характеристики	Тираж
Блокноты А5 с логотипом	Блокноты ViZ А5(пружина), крепление на пружину по короткой стороне, блок 48 листов клетка, бумага офсетная 80г/м, цветность 1+0, обложка картон мелованный 2-ст. Логотип заказчика.	160
Папка А4 с логотипом	Папка ViZ, формат - А4, цельно вырубная, материал картон, печать 4+0, цвет лицевой желтый, обратная сторона белая. Логотип заказчика.	160
Ручка пластиковая Senator, желтая с нанесением логотипа. металлический держатель	Материал: пластик, металл, корпус желтый. Нанесение 2+1. Логотип заказчика.	200
Лента для бейджа с логотипом и держателем	Лента для бейджа шириной 15 мм с логотипом, печать 4+0, металлическая клипса для кармашка. Логотип заказчика.	160
Кармашек пластиковый бейджа	Кармашек пластиковый без нанесений, вертикальный 70x100	160
Сумка тканевая	Сумка, тканевая белая с нанесением логотип 4+0	100
Футболка, цвет желтый, логотип 5+0	Футболка, цвет желтый, логотип 5+0 с двух сторон	50
Чехол для карточки с нанесением логотипа	Чехол для карточки с нанесением (нанесение 4+0 СМУК) с RFID-защитой. Логотип заказчика.	100

Всё вышеперечисленное способствует обучению слушателей на современном уровне, отвечающем требованиям к уровню знаний, потребностям в квалифицированных кадрах.

Выводы и рекомендации:

1. *Институт имеет необходимую информационно-методическую базу, обеспечивающую обучение специалистов по реализуемым программам на достаточном уровне.*
2. *Продолжить пополнение библиотечных ресурсов учебно-методической литературой, информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.*
3. *Использовать ресурсы интернета, книжные интернет-магазины в комплектовании и пополнении библиотечных ресурсов.*

4. *Расширить поиск новых подходов и решений проблем создания хранилища информационных ресурсов, их организации, средств и способов доступа к ним участников образовательного процесса.*

10. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт этнокультурного образования» для реализации образовательной деятельности использует помещения, предоставленные во временное безвозмездное пользование Автономной некоммерческой организацией «культурно-деловой центр «Русско-немецкий дом в городе Москве, находящиеся по адресу: 119435, г. Москва, ул. Малая Пироговская, д.5 (договор №13Б/РНД/21 от 02.08.2021).

Свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации от 18.02.2016 г., учётный № 7714054606.

Санитарно-эпидемиологическое заключение имеется (№ 77.34.24.000.М.001.789.04.21 от 27.04.2021 г.).

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности имеется (№ 77 от 04.07.2013 г.).

Проезд, питание и проживание слушателей осуществляется за счёт средств Института.

Организация питания обучающихся обеспечивается в местах их проживания (в гостиницах) или кафе, находящемся в шаговой доступности от места проведения занятий в соответствии с договорами (договора хранятся у главного бухгалтера Института).

Сотрудники и слушатели Института обеспечиваются доступом к источникам питьевой воды, на 1 этаже действуют снэк автомат со спиральной выдачей товара (по продаже шоколадок, сухариков и мелкой закуски).

Имеется кухня, оборудованная микроволновой печью и нагревательными приборами.

В соответствии со статьёй 212 Трудового кодекса Российской Федерации, Федеральный закон от 28.12.2013 N 426-ФЗ Российской Федерации «О специальной оценке условий труда» (ред. от 18.06.2020) в Институте проведена специальная оценка условий труда (заключение эксперта № 01-ЗЭ/4363-АПТ-КА-СОУТ от 18.09.2020).

Режим работы Института: понедельник-четверг с 9.00 час. до 18.00 час., пятница - с 9.00 час. до 17.00 час. Обеденный перерыв: 13.00-14.00. Выходные дни - суббота, воскресенье, государственные праздники. В исключительных случаях, согласно графику учебного процесса, занятия могут проводиться в праздничные и выходные дни (регулируется Правилами внутреннего трудового распорядка от 28.08.2014, с изменениями и дополнениями от 31.08.2020).

Для осуществления образовательного процесса созданы хорошие условия: имеются библиотечные ресурсы, кабинеты оборудованы современными техническими средствами (компьютерами, копировально-множительной техникой), на всех рабочих местах имеется выход в Интернет, имеется консультационно-правовая база «Консультант +», установлено лицензионное программное обеспечение.

Комплекс материально-технической базы включает 4 учебных аудиторий для подготовки специалистов. Учебные классы оснащены мультимедийными комплексами и аппаратурой для

проведения практических занятий. Лекции и семинары с обучающимися проводятся в конференц – зале, в зале «Берлин».

Данные помещения предоставляются Институту Некоммерческой организацией «культурно-деловой центр «Русско-немецкий дом в городе Москве».

В Институте для оказания первой помощи имеется аптечка.

С целью оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся был заключен договор с Федеральным государственным бюджетным учреждением науки «Научно-исследовательский институт физико-химической медицины Федерального медико-биологического агентства» - ФГБУН НИИ ФХМ ФМБА России. Кроме того, для осуществления образовательного процесса используется ресурсное обеспечение (материально-техническое) этнокультурных общественных организаций, находящихся в регионах.

За исследуемый период был обновлен сайт Института <http://www.biz-institut.ru/>, созданный силами сотрудников и привлеченных преподавателей, при участии слушателей, на страницах которого размещены Устав, Лицензия на право ведения образовательной деятельности, общая информация об Институте, его истории, перечне образовательных услуг и порядок их оказания.

В разделе каталог файлов «новости», публикуются различные информационные материалы в том числе: план комплектования, методические разработки, учебные и учебно-методические пособия. Имеется версия для слабовидящих.

Выводы:

Материально – техническая база института соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решить задачи эффективного учебно-образовательного процесса и воспитания обучающихся, основанного на новых педагогических технологиях, ориентированных на развитие творческих способностей обучающихся, их потребности в саморазвитии, профессионального развития, самореализации обучающихся и педагога, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

12. ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основным документом финансового планирования деятельности Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт этнокультурного образования» является Смета, согласно которой за исследуемый период было израсходовано 42 760, 00 руб.

Расходование средств осуществлялось:

- на выплату заработной платы сотрудникам Института, с начислениями в соответствующие фонды- 12 467, 00 руб.;
- прочие расходы: на организацию и проведение образовательных проектов, семинаров, в т.ч. различных этнокультурных мероприятий: 30 224, 00 руб.
- Остаток на конец год: 69, 00 руб.

13. ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя оценка качества образования в Институте осуществлялась согласно Положению о внутреннем мониторинге эффективности образовательного процесса, которое устанавливает общие требования к целям, задачам и единым принципам системы оценки качества образования в Институте, регламентирует порядок проведения мониторинга. Сотрудники Института регулярно осуществляют сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования в Институте и основных показателях его функционирования с целью определения тенденций развития, принятия обоснованных

управленческих решений по достижению качественного образования. Объектами оценки качества образования являются:

- учебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация преподавателей;
- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательный процесс.

Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности.

Выводы и рекомендации:

1. Анализ результатов деятельности Института позволяет сделать вывод о том, что Институт сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на дополнительное профессиональное образование, в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

3. Нарращивать работу по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса.

14. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЕМ РАБОТНИКАМ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЯ ТРУДА, ОТВЕЧАЮЩИХ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ТРЕБОВАНИЯМ

Обеспечение безопасных условий труда, сохранение здоровья и работоспособности работников Института, отвечающих государственным требованиям были обеспечены работодателем в полном объеме.

На каждом рабочем месте созданы определённые условия труда, регулярно проводилась систематическая профилактическая работа по предупреждению травматизма, профессиональной и общей заболеваемости, предотвращению несчастных случаев с работниками, развивалось материально-техническое обеспечение охраны труда на рабочих местах.

Для обеспечения безопасных условий труда, сохранение здоровья и работоспособности работников Института, отвечающих государственным требованиям используется целый ряд нормативных документов, разработанных в Институте, которые устанавливают требования по охране труда при выполнении работ в помещениях, на всей территории организации, в иных местах, где производятся эти работы или выполняются служебные обязанности (ИОТ по охране труда; ИОТ по пожарной безопасности; ИОТ по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций; Положения по охране труда, а также должностные инструкции по охране труда, пожарной безопасности, гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций по электробезопасности).

Контроль за обеспечением безопасных условий труда, сохранение здоровья и работоспособности работников Института осуществляет лицо, ответственное за ОТ в организации, назначенное приказом директора, которое регулярно проходит обучение в специализированном учебном центре по данному направлению.

За гражданскую оборону и защиту от чрезвычайных ситуаций отвечает работник, ответственный за гражданскую оборону и защиту от чрезвычайных ситуаций в организации, назначенный приказом директора, который регулярно проходит обучение в специализированном учебном центре по данному направлению.

По пожаробезопасности и электробезопасности в организации несет ответственность директор Института.

Для сотрудников, посетителей и слушателей в организации имеются оформленные информационные стенды по Охране труда, пожарной безопасности, электробезопасности, гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций.

Со всеми вновь принимаемыми на работу не зависимо от их образования, стажа работы по данной специальности или должности, с временными работниками, командированными, обучающимися и (или) студентами, прибывшими на практику проводятся вводные инструктажи по безопасности труда пожарной безопасности, гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций, по электробезопасности.

Также со всеми вновь принимаемыми на работу проводится первичный инструктаж по охране труда, пожарной безопасности и электробезопасности на рабочем месте до начала производственной деятельности.

Со всеми работниками регулярно проводятся повторные инструктажи по охране труда, пожарной безопасности и электробезопасности, а при необходимости внеплановые и (или) целевые.

Проведение инструктажей фиксируется в Журналах регистрации инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, электробезопасности, гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций, которые пронумерованы, прошнурованы, подписаны лицом, ответственным за его ведение и скреплены печатью организации.

С целью соблюдения санитарных правил и иных нормативных актов по вопросам выполнения санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий в институте создана «Программа производственного контроля», которая определяет порядок организации и проведения производственного контроля за соблюдением санитарных правил, выполнение санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий и предусматривает обязанности работников Института по выполнению их требований, определяет ответственных лиц по объектам контроля (утверждена директором 05 02/ 2021 г.). Со стороны руководства и ответственных лиц продолжается осуществляться контроль за распространением гриппа и COVID-19.

Выводы и рекомендации:

- 1. В Институте отлажена система мероприятий по охране труда и подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.*
- 2. Продолжить соблюдать условия безопасности и охраны труда в Институте.*
- 3. В связи с продолжающимся глобальным распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), в целях снижения рисков распространения COVID-19 в период сезонного подъема заболеваемости острыми респираторными вирусными инфекциями и гриппом продолжить противоэпидемические мероприятия, направленные на стабилизацию обстановки и снижения рисков распространения гриппа и COVID-19.*

15. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности показал, что для реализации образовательной деятельности Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт этнокультурного образования» развивается динамично, имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе дополнительного образования и Уставу Института.

Структура и система управления Институтотом соответствует нормативным требованиям. Все рабочие программы, реализуемые в Институте, соответствуют Лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Оценка степени освоения слушателями программ повышения квалификации/ профессиональной переподготовки, дополнительных общеобразовательных развивающих программ в ходе самообследования, подтвердила объективность полученных результатов и достаточный уровень знаний обучающихся.

Организация итоговой аттестации выпускников обеспечивает объективность результатов итоговых экзаменационных испытаний. Уровень итоговых оценок и востребованность работодателями подтверждает соответствие знаний и умений выпускников и обеспечивает удовлетворение потребностей в квалифицированных кадрах.

Оценка степени освоения слушателями дополнительной образовательной развивающей программы в ходе самообследования, подтвердила объективность полученных результатов и достаточный уровень знаний слушателей.

Организация учебного процесса соответствует предъявляемым требованиям.

Все рабочие программы обеспечены учебно-методическими комплексами, представленными в электронном виде и на бумажных носителях.

За отчётный период значительно расширился спектр информационных источников, и повысилось качество информационного обеспечения образовательного процесса.

Повышение квалификации сотрудников, осуществляющих образовательный процесс в Институте носит системный характер, регламентируется необходимыми нормативными документами.

Результаты самообследования свидетельствуют, что состояние образовательной деятельности в Институте в целом соответствует предъявляемым требованиям. Институт располагает необходимой материально-технической базой, которая по состоянию и степени её развития соответствует лицензионным требованиям по реализуемым программам. В Институте отлажена система мероприятий по охране труда и подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Результаты проведённого самообследования по всем направлениям деятельности показали, что содержание, уровень и качество подготовки выпускников, условия ведения образовательного процесса соответствуют требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 и оно имеет достаточный потенциал для реализации подготовки по всем лицензированным подвидам дополнительного образования.

Повышение квалификации работников носит системный характер, регламентируется необходимыми нормативными документами.

Режим труда и отдыха работников в Институте организован в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права.

Рекомендации:

По итогам самообследования Института, комиссия рекомендует продолжить работу по:

- 1. по совершенствованию качества образовательного процесса;*
- 2. по совершенствованию учебно - методической работы;*
- 3. по дальнейшему внедрению новых информационных технологий в учебный процесс;*
- 4. по развитию и совершенствованию материально-технической базы Института, в том числе дальнейшее формирование библиотечных ресурсов в соответствии с профилем развития Института;*
- 5. продолжать развивать сотрудничество с вузами России, стран СНГ, работающими в сфере этнокультурного образования.*
- 6. продолжать проверку знаний работников в области безопасного выполнения ими трудовых обязанностей;*
- 7. совершенствовать знания и умения работников в сфере по вопросам ГО и ЧС, ПБ ежегодно;*
- 8. продолжать производственный контроль за выполнением санитарных правил и проведением санитарно-эпидемиологических мероприятий.*

16. ИНФОРМАЦИЯ ПО ПЛАНОВОЙ И ВНЕПЛАНОВОЙ ВЫЕЗДНОЙ ПРОВЕРКЕ ИНСТИТУТА

16.1. 30.07.2022 Управлением государственного надзора и контроля в сфере образования Департамента образования и науки города Москвы по соблюдению обязательных лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности Института была проведена выездная проверка.

После проведения проверки:

Было вынесено предупреждение о недопустимости нарушения обязательных требований и предложено:

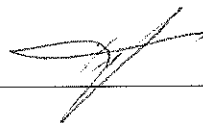
1. обеспечить создание подразделов «Доступная среда», «Международное сотрудничество», версия для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению);
2. обеспечить размещение на официальном сайте <http://www.biz-institut.ru> копии документов, подписанных электронной подписью;
3. образовательные программы: «Геобрендинг как инструмент формирования и развития бренда территории», «Методика применения инновационных технологий при организации этнокультурных языковых лагерей», «Раннее обучение немецкому языку посредством предметно-действенного сотрудничества» разработать в соответствии с нормативно-правовыми актами.

16.2. Мероприятия по устранению предупреждения о недопустимости нарушения обязательных требований:

1. Институтом были созданы подразделы «Доступная среда», «Международное сотрудничество», размещена версия для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению);
2. на официальном сайте <http://www.biz-institut.ru> обеспечено размещение копий документов, подписанных электронной подписью;
3. образовательные программы:
 - «Геобрендинг как инструмент формирования и развития бренда территории» приведена в соответствие действующему законодательству;
 - «Методика применения инновационных технологий при организации этнокультурных языковых лагерей» и «Раннее обучение немецкому языку посредством предметно-действенного сотрудничества» изъяты из образовательного процесса как невостребованные на рынке образовательных услуг.

Отчёт о результатах самообследования за период с 10.01.2022 по 10.03.2023 размещён на официальном сайте в сети «Интернет» (<http://www.biz-institut.ru>).

Отчёт составлен:	10.03.2023
Ответственный исполнитель:	Долженко Татьяна Васильевна



подпись